

114 學年度第 2 學期第 1 次校務發展委員會 會議紀錄

時 間：115 年 6 月 30 日（星期二）下午 1 時 30 分

地 點：行政大樓五樓第一會議室

主 席：陳威戎主任委員

出席人員：朱景鵬委員、楊鎮華委員、謝邦昌委員、陳俊雄委員、謝昌衛委員、游竹委員、周瑞仁委員、陳懷恩委員（鄔家琪副教務長代理）、余思賢委員、王宜達委員（陳媛玲副總務長代理）、尤進欽委員（蔡惠雅組長代理）、花國鋒委員、許惠貞委員、李欣運委員、林世斌委員、賴軍維委員、吳德豐委員、林大森委員、吳清森委員、張源修委員、江茂欽委員、林作俊委員、黃國睿委員、王進發委員、許惠英委員、

列席人員：吳寂絹館長、王修璇中心主任、李秀容主任、邱聰祥主任、夏至賢執行長（莊日昇專案研究助理代理）、黃曜輝執行長、王秀娟助理研發長、江閔超組長、郭品含組長。

請 假：杜麗華委員、陳全木委員、陳毓文委員、賴裕順委員、李柏甫委員、李佳芸委員、詹皇恩委員。

壹、主席報告：感謝校外委員蒞臨指導。本校目前正積極撰寫 116-120 學年度校務發展計畫，以接續教育部高教深耕計畫第三期之推動。此外，本校獲行政院支持，擬於城南校區建置無人機及 AI 相關訓練基地與跨學院研發單位，此部分將另擬專章，併入本次校務發展計畫中滾動調整。

貳、提案討論：

提案一：（提案單位—研究發展處）

案 由：本校「116-120 學年度校務發展計畫」綱要，提請討論。

說 明：

一、本校「116-120 學年度校務發展計畫」綱要由請各單位依校務發展計畫撰寫重點提交目標、發展策略、具體方案及預期效益，並經 116-120 學年度校務發展計畫編撰工作小組會議審議通過。

二、各單位提交內容彙整如附件。

擬辦：經本次會議審議通過後，撰寫計畫書完整內容。

決議：

一、委員建議

（一）朱景鵬委員

1. 強化專利與智慧財產權等知識移轉的推動，發揮宜大身為農工領域重點大學之優勢。
2. 因應國內生源減少，國外招生投資應具焦於重點區域(如東南亞)，並在有限資源下集中維持高頻率、實質的重點學術合作交流。
3. 因應未來全國師資退休潮，應提早規劃人才甄補及招募策略。
4. 建議在校務發展計畫中納入性別主流化與多元價值，建構更具包容且防範霸凌的友善校園環境。
5. 計畫架構與指標：建議計畫書架構可依序呈現願景、目標、策略方案、質化與量化指標，特別是教學部分應增加明確量化指標，並與未來的校務評鑑項目對接。
6. 各學院的發展規劃建議可分為「持續性發展」、「未來五年精進發展」及「永續性發展」三個層次來論述，並善用 AI 等科技工具為人文社科領域創造新的契機與亮點。

（二）謝邦昌委員

1. 在 AI 時代下，「內容生成」極為重要，建議人管學院與電資學院等 AI 相關單位深度結合，發揮人文學科優勢並創造特色。
2. 高等教育教師使用 AI 工具的比例仍有提升空間，學校應加強推廣並協助教師將 AI 工具廣泛運用於教學與研究中。
3. 建議除了 AI 之外，將納入「量子運算」發展趨勢納入未來的計畫考量中。
4. 學士後獸醫系的籌設可結合「AI 動物精準健康」與「寵物商業通路」，與傳統獸醫系做出區隔。
5. 建議善用宜蘭在地資源，積極與周邊醫療資源（如陽明交大附醫）進行合作，發展中草藥與 AI 結合之特色。

6. 學校應專注發展自身強項（如智慧農業、SDGs），凸顯「小而美」的利基特色；在經費籌措上，可善用校務基金進行穩健投資，並積極爭取外部產學合作案及產學博士班名額。

（三）楊鎮華委員

1. 推動各項計畫的首要關鍵在於經費，建議學校密切掌握教育部政策趨勢，積極爭取各類委辦計畫（如 AI 人才專案），並拓展非政府部門的產學合作資源。
2. 在推動新系所（如獸醫系、增設博士班）或招收國際生時，應評估財務穩健度及投入產出效益；博士生與國際生招募應重質不重量。
3. 建議從行政流程著手導入 AI，並搭配實質激勵機制；同時應因應政府法規，及早建立校園「AI 治理」框架與指引。
4. 因應國家節電政策，建議於各棟大樓建置智慧電表與能源管理系統（EMS），針對超量耗能進行強力控管。
5. 建議審慎評估設立「研究總中心」之實質效益；校級研究中心應設立明確的經費績效門檻機制以達資源整合。
6. 發展過程中應尋找規模與屬性相近的學校作為標竿學習對象，以制定更務實的競爭策略。

（四）陳俊雄委員

1. 高度肯定學校與校長在公關溝通與校友聯繫上的努力，成功帶動校友會運作與支持。
2. 校友總會將持續鼎力協助並支持學校各項校務發展與推動。

二、依委員意見納入「116-120 學年度校務發展計畫書」後續撰寫與滾動修正，並持續規劃城南校區無人機等專案專章，以完善整體發展計畫。

參、臨時動議

肆、散會：下午 3 時 45 分

國立宜蘭大學
116-120 學年度
校務發展計畫書
(綱要)

目次

第一章	學校現況分析	1
第一節	學校與校務發展概況	1
第二節	本校 SWOT 分析	4
第三節	校務發展目標與策略	6
第四節	校務發展計畫之形成	10
第二章	校務發展規劃	12
第一節	教學	12
第二節	學生	22
第三節	研究	26
第四節	國際	31
第五節	行政	35
第六節	校園	43
第七節	永續發展	54
第三章	教研單位發展規劃	57
第一節	工學院	57
第二節	生物資源學院	64
第三節	電機資訊學院	70
第四節	人文及管理學院	77
第五節	博雅學部	82

第一章 學校現況分析

第一節 學校與校務發展概況

國立宜蘭大學自民國15年創校至今已邁入百年，創校之初是以農林著稱的學校，其後歷經農業職業學校、農工專校、技術學院等階段之蛻變，於民國 92年再次由技術體系換軌為宜蘭縣唯一的國立綜合大學。本校秉持「篤學力行、敬業樂群」之校訓精神，依循「卓越宜大、深耕宜蘭，讓世界看見宜大」之願景規劃校務，致力培育人才，達到宜大之教育目標。

本校因應科技化驅動社會變遷之挑戰、配合國家政策發展，掌握高等教育趨勢脈動之關連，以「打造一所永續發展之綠色綜合型大學」為願景，並以第七任校長治校理念「凝聚共識、務實革新、鏈結國際、永續共榮」為校務發展目標。在高效的行政服務、優質的基礎建設及教研系統支援下，進行課程革新、教學精進、深度學習、學術研究、國際交流與產學合作等不同面向，卻又息息相關之環節，強化學生核心能力與問題解決能力，經由內控管考與校務評鑑等品管機制，進行滾動式檢討與修訂，確保校務治理品質。

本校主要校區位於宜蘭市神農校總區（15.3公頃）、另有城南校區（26.7公頃）、五結校區（14.9公頃）、金六結實習農場（0.96公頃）及實驗林場（173公頃）、南澳農場（16公頃）、民權眷區（0.38公頃），其中神農校總區以行政、基礎教學、精密試驗及學生住宿為主，積極發展與周邊市區關係，並推展人文、生活的大學城形象；五結校區為農牧等生資研究及實習場域；城南校區以產業研發實驗、創新育成為主的研發場域。在三校區功能明確定位下，創造具地方特色的校園空間，以達建立安全、綠色、智慧及永續發展校園之目標。

116至120學年校務發展計畫由「教學」、「學生」、「研究」、「國際」、「行政」、「校園」及「永續發展」等七大核心項目所組成，各行政與教研單位分別提出目標、發展策略與具體方案。本校推動以學院/部為架構之教研整合特色，各學院/部依其屬性分別訂定學院/部之目標，推動在地深耕與發展亮點特色，期能經由計畫的落實，在教學上持續精進，研究上不斷創新，讓研發能量倍增，培育政府核心產業所需之優秀人才。

校務發展計畫書勾勒出本校未來五年校務治理與持續茁壯的基本藍圖，期待宜大人能戮力以赴，並透過每年檢視、自我省思，評估執行效能，再據以滾動式調整，以賡續宜大的卓越發展與永續經營。本期校務發展計畫之規劃係自 116 至 120 學年度，以五年為一期程，在 116-120 學年度中長程校務發展計畫中，以精進教學體質與突破研究創新做為驅動力，並融入 AI 數據驅動與綠色低碳思維，期望成為廣受社會肯定的優質綜合大學。

校務基本資料（統計資料待更新）

沿革	民國十五年 本校正式成立，校名為「台北州立宜蘭農林學校」 民國三十五年 台灣光復，正名為「台灣省立宜蘭農業職業學校」 民國五十六年 更名為「台灣省立宜蘭農工職業學校」 民國五十八年 再度更名為「台灣省立宜蘭高級農工職業學校」 民國七十七年 改制為「國立宜蘭農工專科學校」 民國八十七年 升格為「國立宜蘭技術學院」 民國九十二年 轉型為「國立宜蘭大學」
基本資料	校區：主要校區位於宜蘭市神農校總區（15.3 公頃）、另有城南校區（26.7 公頃）、五結校區（14.9 公頃）、金六結實習農場（0.96 公頃）及實驗林場（173 公頃）、南澳農場（16 公頃）、民權眷區（0.38 公頃）
	學生：5,318 人
	專任教師：231 人 兼任教師：131 人
	職技警工：217 人
	校友：59,459 人
	教研單位：4 學院（含 15 學系、1 獨立研究所、16 碩士班、2 博士班、5 碩士在職專班、1 院學士專班、4 學位學程） 博雅學部（含通識教育中心、運動教育中心、語言教育中心）
	校級研究中心：8 個 行政單位：5 處、1 館、3 室、3 中心
校訓	篤學力行、敬業樂群
治校理念	凝聚共識 務實革新 鏈結國際 永續共榮
願景	打造一所永續發展之綠色綜合型大學

本校目前組織架構包含行政單位與教研單位，以及校級研究中心與院級研究中心，如圖 1-1 所示。目前教研單位有工學院、生物資源學院、人文及管理學院、電機資訊學院四大學院及博雅學部。

為因應科技驅動之變遷並掌握高等教育脈動，本校 115 學年度起將原「校務研究辦公室」深化升格，正式設置一級行政單位「永續發展暨校務研究中心」，整合永續發展、大學社會責任（USR）與校務研究等核心職能。本校除持續深耕校務研究，提供正確、完整的資訊以提升決策品質與穩定性外；亦將永續政策推動走向「策略化」，積極接軌國際大學評比指標，並爭取外部經費以深化社會實踐，全力實踐本校「永續綠色綜合大學」之願景，達成校務永續發展之目標。

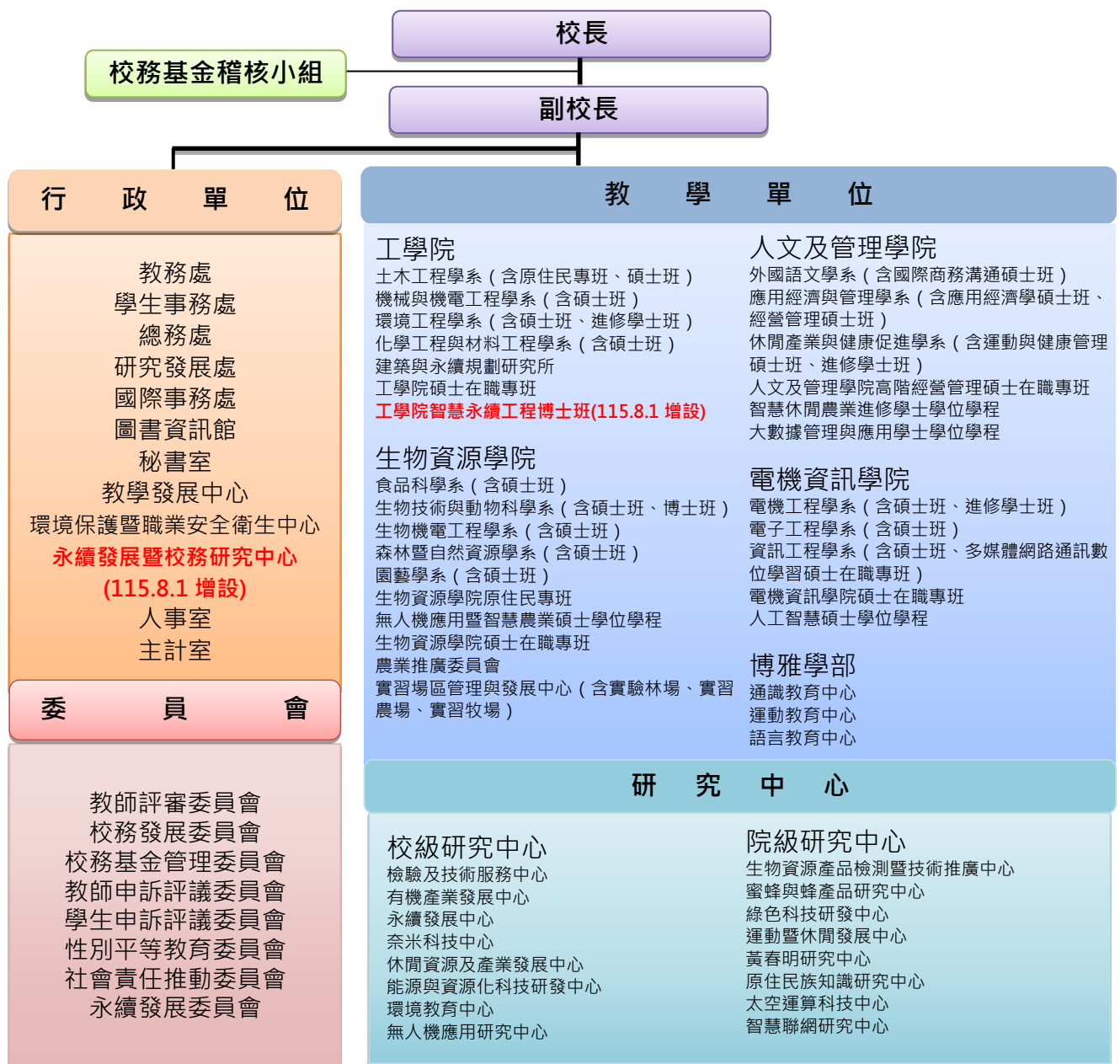


圖 1-1 國立宜蘭大學組織圖

第二節 本校 SWOT 分析

分析本校的優勢、劣勢、機會與威脅，提出策略，如表 1-1 及表 1-2 所示。

表 1-1 本校的優勢、劣勢、機會與威脅（SWOT）之分析（待更新）

優勢（S）	劣勢（W）
1.教學成效佳 2.創新創業表現優異 3.在地鏈結強 4.學用合一程度佳 5.數位課程經驗豐富 6.助學計畫補助比率高	1.資源較為缺乏 2.校內教師中高齡比例偏高 3.國際化程度數值偏低 4.學生人文素養情意等方面數值偏低
機會（O）	威脅（T）
1.科技教學發展趨勢 2.青年創業的崛起 3.外語環境愈受重視 4.地方創生與社會實踐為現今主流 5.SDGs 研訂為「臺灣永續發展目標」	1.少子化的衝擊 2.高休退學率形成新常態 3.自學式網路課程的興起 4.產業變遷週期縮短

表 1-2 本校 SWOT 分析擬定之策略（待更新）

外部環境 內部資源	優勢（S）	劣勢（W）
	1. 教學成效佳 2. 創新創業表現優異 3. 在地鏈結強 4. 學用合一程度佳 5. 數位課程經驗豐富 6. 助學計畫補助比率高	1. 資源較為缺乏 2. 校內教師中高齡比例偏高 3. 國際化程度數值偏低 4. 學生人文素養情意等方面數值偏低
機會（O）	SO	WO
1. 科技教學發展趨勢 2. 青年創業的崛起 3. 外語環境愈受重視 4. 地方創生與社會實踐為現今主流 5. SDGs 研訂為「臺灣永續發展目標」		
威脅（T）	ST	WT
1. 少子化的衝擊 2. 高休退學率形成新常態 3. 自學式網路課程的興起 4. 產業變遷週期縮短		

第三節 校務發展目標與策略

一、發展架構

本校校務發展計畫的架構以「打造一所永續發展之綠色綜合型大學」為新世紀發展的願景，並以第七任校長之治校理念「凝聚共識、務實革新、鏈結國際、永續共榮」為校務發展總體導向。全體規劃深度呼應本校「NIU SIM：永續（Sustainability）、智慧（Intelligence）、移動（Mobility）」三大核心發展主軸，將前瞻智慧科技、跨域移動能力與綠色環境治理貫穿於校務營運、教學創新、學術研究及社會實踐之中。

二、校務發展推動重點

本校校務發展規劃，落實「教學」、「學生」、「研究」、「國際」、「行政」、「校園」及「永續發展」等七大核心項目，並為三大治理面向，具體內涵分述如下：

（一）教學創新與學生多元支持

1. 推動精準專業招生，打造適性化教學品保循環

教務處與教學發展中心致力於強化系所競爭力與招生韌性。透過招生專業化、優秀新生獎學金及調整系所發展方向等措施，建立穩定生源基礎並招收多元人才。在課程品質上，持續依據核心能力精進課程地圖並優化課程結構，推動模組化課程、微學程與跨校資源共享，促進跨領域教師合作與共授。此外，建構 AI 驅動之適性化學習與數位創新教學系統與平臺，導入 AI 虛擬助教輔導機制，建立精準學習、預警與補救機制，完善健全的教學品保循環。同時積極拓展全齡教育與終身學習，發展具品牌特色之推廣課程，落實大學社會責任。

2. 完善公共性扶助體系，構築學生身心與職涯發展網路

學生事務處從學生學業學習、生活、生涯發展等各面向，建構完善的支持網絡。在生活面向，持續運行導師制度創新方案與深化校外賃居訪視安全支援；結合新生健康檢查及心理健康量表，建立學生健康風險早期篩檢與分級管理機制；整合校內外募資與社會資源，建置獎學金平台以強化安心向學的扶助機制；落實特殊教育法之合理調整措施，保障特殊教育學生受教權益。在職涯與社群面向，精進學生職涯知能與職場共通職能，深化企業夥伴關係，推動學生全職實習機制以提升就業競爭力；透過輔導學生社團凝聚向心力，並建立原民學生社團陪伴機制以深化文化傳承。

（二）科研加值與行政治理

1. 建構卓越科研生態，深化在地產學共榮實踐

研究發展處致力於提升研究品質與效能，建構永續科研生態系。以「研究總中心」為平台，整合校級研究中心團隊以發展特色研發團隊；建立專案研究人員與退休教師轉任特約研究人員機制，活化科研人才資源。在產學合作方面，建構跨域專家輔導與服務增值體系，建立產學合作精準媒合平台，精準回應宜蘭在地產業與官方之交流需求；強化專利與技術授權管理，並導入科研成果產業化相關資源，建構系統化學生創新創業培育機制與團隊孵化體系，促進科研成果產業化與新創實踐。

2. 深化數據驅動治理，拓展全球移動支持機制

秘書室、人事室、主計室積極落實內部控制自評、風險管理與獨立客觀之內部稽核機制，建立行政體系運作的協調性，因應校務發展合理規劃員額配置並落實職務遷調。本期全面形塑「數據驅動之決策文化」，由「永續發展暨校務研究中心」推動 AI 導入校務分析並建置視覺化決策儀表板。國際事務處則精進師生國際移動支持機制，透過實質補助、海外移地教學與跨國線上協作（COIL）模式拓展全球學習機會；精進外籍生與僑生招生及輔導，滾動式檢核獎助學金制度；深化與國際姐妹校之雙聯學制簽定與實質交流，建構各單位國際事務服務窗口與境外生校園生活指南，營造友善的國際化校園環境。

（三）智慧綠色校園與永續治理

1. 建構低碳智慧環境，精進減廢與校園安全韌性

總務處與環安衛中心配合推動永續環境淨零碳排，落實綠色採購並推動校園淨零綠生活。持續進行各校區基礎設施優化與開發作業，推動老舊廁所、中央空調及電氣設備汰換成一級能效，並進行能源管理系統整合及智慧電錶建置。提升場域設施委外經營績效，將產生的投資收益回饋挹注於學校相關經費，活化閒置空間。在安全管理方面，實施「實驗室四級分級管理」，精進減廢循環管理並建置化學藥品分享與媒合平台；同時，深化跨單位急救應變機制，辦理急救教育訓練與情境式模擬演練，全面提升校園救護韌性與安全。

2. 強化前瞻資訊基建，系統性保存地方文化記憶

圖書資訊館與 AI 推動辦公室共同推動智慧校園與文化典藏轉型。對內推動校務資料整合與梳理，導入 AI 行政服務與流程優化以提升行政效能；打造韌性基座，建置高效能算力設備、升級校園網路，並導入零信任資安架構與自動化智慧維運。對外則深化 AI 推動治理機制，建構人才培育樞紐並打造產學共創平台。此外，本校重視永續文化，透過系統性典藏與數位永續，深耕「宜大記憶」地方知識樞紐，系統性營運文物庫房與文化廊道，推動實體與數位展示教育，構築學校為區域文化知識之核心場域。

三、教研單位發展策略

(一) 工學院

工學院以「智慧永續工程」為發展主軸，規劃借鑑國際領先工程大學之「主軸平台」治理模式：設立跨域主軸平台，同步整合研究、教學、產業合作、基礎設施四個面向。依循水資源永續、智慧能源、循環材料等子主軸，對接國家淨零轉型需求，並以培育「綠領人才」為共同人才定位。院內以既有之「綠色科技研發中心」與「太空運算科技中心」作為主軸平台運作之承載單位，推動師資跨主軸協作與資源整合以因應少子化結構調整。本期計畫引進國際範本推動「主題軸（RealThread）計畫」，在學生原系所主修不變前提下，串接跨院既有課程單元，導入問題導向教學（PBL）並以生成式 AI 為支援層。同時，建立「技術服務共創圈」作為對外窗口，採「概念驗證、服務驗證、商轉驗證」三階段推動委託案落地，由兩大中心承接議題分流，形成院級在地服務生態節點。

(二) 生物資源學院

生物資源學院以三生「生產、生活、生態」為教研核心理念，聚焦於「智慧、健康、綠生活」發展主軸。在人才培育上面，透過智慧食農人才培育計劃，將無人機與 AI 多光譜遙測技術導入農林業智慧管理、精準噴藥與病蟲害監測，並開辦跨院系 AI 應用共授課程與淨零轉型課程，系統化培育綠領人才。針對東台灣長期缺乏專業大動物臨床醫療與防疫資源之劣勢，學院正式成立四年制「學士後獸醫學系」，並整合五結校區空間資源建置「大動物教學醫院」與「動物疾病診斷教學中心」，補足東部大動物醫療人力缺口。此外，本院整合院級中心強化農產品檢測平台服務量能；持續推動城南校區智慧溫室農場與五結牧場智能化畜禽舍，優化「食品创客工廠」微型加工機能，並推動「實習商店」商業化落地與產銷營運，創製「宜大品牌」特色商品。在國際交流層面，則深化海外實習、跨國共同研究與海外移地教學機制，並規劃籌設國際學碩士學位學程以達成生源國際化之戰略目標。

(三) 電機資訊學院

電機資訊學院以「智慧科技」為核心引擎，秉持「智慧領航、跨域整合、學用合一、接軌國際」核心理念，整合電機、電子、資工、人工智慧、多媒體網路等專業，建構符應 AI 時代需求之教學研究體系。本期計畫積極規劃申設「人工智慧博士班」，持續深化「AIoX 智慧聯網中心」之教研能量，並攜手建置校級「AI 賦能高階運算實驗室」，提供前瞻研究環境。學院作為教育部「臺灣大專院校人

工智慧學程聯盟 (TAICA)」夥伴學校，積極建置 AI 輔助教學平台，導入教學以優化學習成效。在教學整合上面，落實「專題研究垂直整合計畫 (VIP) 特色學習制度」，融入跨域與多元學習課程。國際化面向則推動雙聯學制、申設國際碩士學位學程，並深化國際研習交流活動 (gPBL) 與提升專業英文 (PVQC) 師生參與質量。在產學連結上，則建立完善的全職實習機制與產業實戰專題，培育具備職場即戰力之人才。

(四) 人文及管理學院

人文及管理學院依循人文化、多元化與國際化之「全人教育」理念，秉持「文化創新、跨域整合、卓越務實」的精神規劃教學與研究方向。本院規劃成立日間學制「智慧休閒農業學士學位學程」作為未來特色發展與招生轉型的重要方向，整合智慧農業、休閒產業管理、數位科技及永續發展相關課程；並持續推動「院內轉系鬆綁制度」、「院核心課程」、「ESG 綠領人才學分學程」與「AI 應用與大數據管理學分學程」，培育具備資料分析與智慧決策應用能力之智慧型人文管理人才。本院積極發揮特色平台能量，下設之「運動暨休閒發展中心」持續爭取公私部門計畫資源，推動科學化運動健康、高齡健康服務與地方共融實踐。在國際化層面，本院持續推動雙語及全英語授課課程，透過線上國際共學 (COIL) 及爭取教育部 TEEP 計畫招收海外實習生，積極營造國際化學習環境並強化學生國際移動力。

(五) 博雅學部

博雅學部專責全校通識課程與多元教育活動之推展，本期全面啟動博雅教育轉型。通識教育中心參考領先大學經驗重組選課架構以強化自主學習，並開設「跨域主題模組式課群」，將 AI 導入 SDGs 與問題導向教學以提升學生解決問題能力；同時將教學結合社會情緒學習 (SEL) 以提升學生心理韌性，並透過教師社群精進科技輔助教學能力。運動教育中心建立體適能檢測與數據追蹤機制，辦理運動傷害防護與健康促進教育，並透過多元體育認證引導學生建立終身運動文化。語言教育中心規劃涵蓋基礎 (EGP)、學術 (EAP) 及專業英語 (ESP) 之銜接性架構，推動 AI 融入外語教學，並且提供一對一及團體個別化輔導支持。原住民族知識研究中心系統性將部落知識文字化並轉化為教材，舉辦學術論壇以建構知識體系；同時結合縣內泰雅、噶瑪蘭、阿美族部落推動田野實作工作坊，盤點並優化噶瑪蘭文化廊道與萬斌廳等空間，深化地方場域實踐並全面落實全民原教之推展。

第四節 校務發展計畫之形成

本期校務發展計畫之規劃係自 116 學年度起至 120 學年度，以五年為一期程由與校務研究、校務發展、財務規劃及校務決策等相關之行政與教研單位所共同擬定。

一、校務研究

大學之永續經營，須建立校務精進機制，以數據為依據成為重要課題。透過校務研究制度的建立，進行系統性收集、分析各項數據資料以作為校務決策的參考，推動以實證資料為本的決策模式及文化、深耕落實於辦學與校務經營，是大學創造卓越高等教育的基礎。本校永續發展暨校務研究中心主要任務如下：

- 一、蒐集、統整與分析校務相關議題與資料。
- 二、開發或建置校務研究相關方法、工具與平台。
- 三、舉辦工作坊，邀請全校各單位相關同仁上課、實機操作與演練、共同協作並提出對各單位可行而有用的決策建議或選項。
- 四、掌握本校校務發展與高等教育趨勢脈動，適時、正確、完整提供 SWOT 分析資訊與決策建議，達到高品質與高穩定度的校務決策支援模式。

二、校務發展

本校校務發展計畫為實現「打造一所永續發展之綠色綜合型大學」的願景，在教學、研究與服務方面之表現，期能受到國內、外各界的肯定。培養立足現今，放眼世界，以及具忠、勤、誠、篤與創新特質之人才。據以訂定在教學、研究與產學、行政與財務，以及永續優質校園之重點發展方向。

三、財務規劃

配合校務發展計畫之年度計畫及本校現金收支估計情形，核實籌編預算，經費需求以量入為出為原則，務實檢討不具效益、已過時或績效不彰之成本及費用。強化預算管理，定期公告本校各項財務報表及財務分析資料，提供最新管理資訊，以協助各項決策之擬訂。提升營運效能，妥善規劃財務資源，適時反應校務基金之營運情形供決策參考。

四、校務決策

本校校務決策組織設置及運作機制完善，為推動校務發展及決策，設置校務會議、校務發展委員會、行政會議，依業務屬性及需要召開會議，議決校務重要決策方向。並配合校務發展方向，建立具系統化之行政管理體系，

合宜分配人力、經費、空間及資源配置，並建立有效率之決策流程，據以落實推動本校中長程發展計畫。

五、校務發展擬定程序

校務發展計畫自初步研擬到審訂完成之擬定分為五個階段，第 1 階段進行 SWOT 分析，訂定重大發展方針。第 2 階段流程成立校務發展計畫編撰小組，進行整體規劃並修改各單位提送之發展草案。第 3 階段徵詢校內外意見修編校務發展計畫，第 4 階段召開校務發展委員會核定校務發展計畫，第 5 階段呈報校務會議核定五年校務發展計畫，其流程參見圖 1-2。

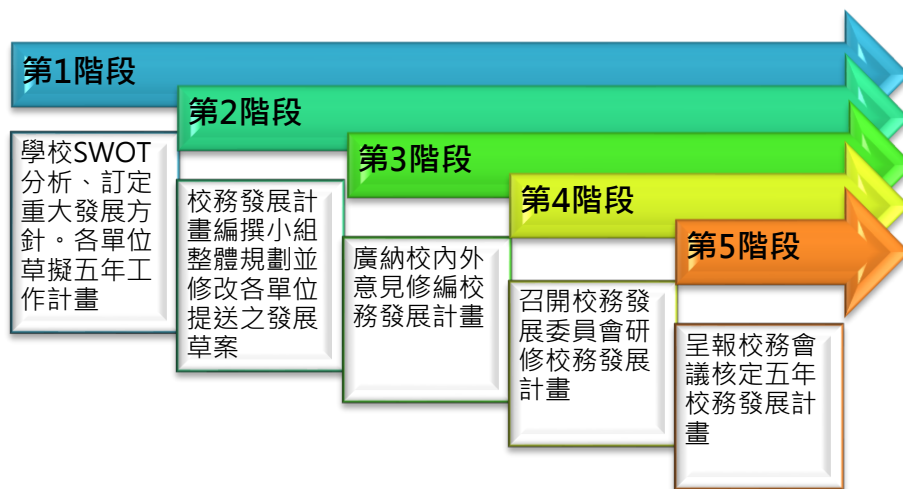


圖 1-2 國立宜蘭大學校務發展計畫擬定時序圖

第二章 校務發展規劃

第一節 教學（教務處、教學發展中心）

一、現況分析

教務處統籌本校招生、註冊課務、數位學習資源及進修推廣等業務，肩負人才培育、教學與學習支持等重要任務。於 111 至 115 學年度校務發展計畫推動期間，於招生面向，透過推動招生專業化、提高優秀新生獎學金及調整系所發展方向等措施，逐步建立穩定生源基礎。期間完成 111 學年度設立「人工智慧碩士學位學程」、114 學年度設立「資訊工程學系多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班」，並獲教育部同意於 115 學年度設立「工學院智慧永續工程博士班」。優秀新生獎學金部分，114 學年度大學部獎勵 75 名新生，共獎勵 476 萬元，碩士班 59 名，每人發給獎學金 4 萬元。114 學年度學士班註冊率達 98.09%，居全國公立大學第 4 名；全校註冊率達 97.54%，居公立大學第 8 名，顯示本校招生策略已具良好成效。

在課程與學習支持方面，持續推動跨域學習、學分學程及彈性修課制度，並建置學習預警及選課輔導機制，協助學生適性發展。同時透過課程規劃與品質管理機制，引導各教學單位持續優化課程結構，以培育具跨域整合及自主學習能力之人才。數位學習方面，持續推動數位課程錄製、數位教材發展、教師增能培訓及跨校數位學習合作，逐步完善遠距教學與數位學習相關制度，建構穩定之數位教學環境與學習支持機制。全齡教育方面，穩定辦理進修學制及碩士在職專班，並依產業需求與社會發展趨勢調整系所配置，並開設無人機農林應用、淨零綠能、環境教育、寵物照護及身心靈重訓等特色推廣課程，提供多元終身學習機會，深化大學社會責任實踐。面對少子女化、高等教育競爭加劇、產業快速變遷及人工智慧技術發展等挑戰，未來將持續以精準招生為基礎，強化系所競爭力與招生韌性；精進課程規劃與學習支持機制；建置智慧教學環境及推動 AI 融入教與學之應用；拓展全齡教育與終身學習服務，以提升人才培育品質與校務永續發展能量。

教學發展中心以推動教師專業成長、提升教學品質及完善學生學習支持為核心任務。111 至 115 學年度期間，已逐步建構涵蓋教學品質精進計畫、教學助理制度、教師教學評量、學生學習經驗問卷、教學輔導及學習預警等多元機制之教學支持體系，形成兼顧教師發展與學生學習成效之完整網絡，整體運作穩定並具初步成效。在教學品質提升方面，透過教學評量分析、學習回饋蒐集及教學改善會議，逐步建立以數據為基礎之教學品質管理機制；同時爭取教育部教學實踐研

究區域基地計畫，整合東區跨校資源，促進教師專業成長、教學創新及實踐研究交流，提升區域教學發展能量。

未來將因應高等教育數位轉型及學生多元學習需求，持續強化數據分析與回饋應用，精進教學助理培育及學習支持措施，深化教學成果交流與創新擴散效益，並結合人工智慧與數位科技工具，建構更具彈性、智慧化及個別化之教學支持環境，持續提升教學品質與學生學習成效，落實以學生學習成效為核心之教育發展目標。

二、目標

- (一) 強化系所競爭力與招生韌性，穩定生源基礎。(O1)
- (二) 拓展全齡教育與終身學習，落實大學社會責任。(O2)
- (三) 精進教學支持體系，深化教學創新與典範傳承。(O3)
- (四) 建構適性學習支持機制，提升學習成效與就學穩定率。(O4)
- (五) 健全教學品保循環，精進課程品質與人才培育成效。(O5)

三、發展策略與具體方案

(一) 彈性調整院所學位學程及招生名額，提升整體競爭力

(對應 O1) 【SIM：S / I】

- 1. 推動重點系所之增設與調整
- 2. 彈性調整招生名額及招生管道

(二) 強化招生專業化，建構穩定生源招收多元人才

(對應 O1) 【SIM：S / I / M】

- 1. 推動精準招生
- 2. 建立專業窗口
- 3. 廣納多元人才
- 4. 協助弱勢入學
- 5. 整合行銷宣傳

(三) 深化全齡教育並實踐大學社會責任

(對應 O2) 【SIM：S / I / M】

- 1. 強化在職進修與產業連結
- 2. 發展具品牌特色之推廣課程與教材
- 3. 深化公益教學與在地連結

(四) 深化教學支持與資源系統，強化教學典範傳承與經驗交流

(對應 O3) 【SIM：S / I / M】

1. 深化教學實踐研究與教學創新，持續提升整體教學品質
2. 強化教學實踐研究區域基地功能，建構東區跨校教學支持與共學生態系
3. 優化教學傑出教師遴選機制，強化典範引領與經驗擴散效益
4. 完善 TA 培育機制，提升教學支援專業能力與課堂協作效能

(五) 建置智慧化教與學空間，支援虛實整合教學

(對應 O3) 【SIM：S / I】

1. 分階段優化智慧教室
2. 建構虛實整合教學環境

(六) 建構「AI 驅動之適性化學習與數位創新教學」系統與平臺

(對應 O3、O4) 【SIM：I】

1. 導入 AI 虛擬助教輔導機制
2. 建立精準學習與補救機制

(七) 整合學生學習輔導機制，提升學生多元學習成效

(對應 O4) 【SIM：S / I / M】

1. 完善整合性學習預警與輔導機制，落實差異化與即時性學習支持
2. 強化學生自主學習社群發展，銜接跨域學習與創新實作能量

(八) 落實學習預警與選課輔導，維持就學穩定度

(對應 O4) 【SIM：S / M】

1. 檢視並優化現行學習預警流程，強化期中預警通報機制。
2. 強化選課輔導機制，提供學生個別化修課建議。
3. 強化休學與轉學前輔導，提供適切之替代方案（如減修、轉系輔導等），協助學生優先考量留校完成學業之可能性。

(九) 精進教學回饋機制，強化教師教學表現與課程品質

(對應 O5) 【SIM：S / I / M】

1. 建構多維度教學回饋系統，精準掌握教學成效與學習落差
2. 強化回饋分析與應用機制，推動課程品質持續改善與精進

(十) 依核心能力精進課程地圖並優化課程結構

(對應 O5) 【SIM：S / M】

1. 持續引導各學系定期檢視核心能力與課程地圖之對應關係。
2. 逐步調整課程結構，強化與未來職場之連結。

(十一) 推動模組化與跨域課程，強化跨域知能與學習彈性

(對應 O5) 【SIM：S / M】

1. 盤點學分學程，推動模組化課程。
2. 精進跨域課程設計，促進跨領域教師合作與共授。

3. 推動跨校課程合作，共享課程資源，提供學生多元學習路徑。

(十二) 優化數位教學品質並提供支持機制

(對應 O5) 【SIM：S】

1. 強化數位課程品保與認證制度

- ✧ 建立校內預審制度並推薦與輔導申請認證
- ✧ 配置遠距課程教學支援人力
- ✧ 提供數位課程認證或優秀教材獎勵機制

四、預期效益

(一) 彈性調整院系所學位學程及招生名額，提升整體競爭力

投入 Input	• 行政人力：校級增設調整院系所學位學程審查委員會與院系規劃小組，審查系所與名額調配。 • 檢視招生情形，滾動調整各系招生名額及招生條件。 • 盤點本校院系所學位學程之優勢與機會、劣勢與威脅，提出具體建議方向。
產出 Output	• 增設重點系所班別：申請增設「學士後獸醫學系」、規劃協助電資院申設博士班。 • 優化名額配置：依各院系所學位學程招生情形，每年進行名額彈性調整，並分配至適切管道進行招生。
成果 Outcome	• 成功設立「學士後獸醫學系」，培育獸醫人才。 • 建立需求導向的名額調整機制。 • 院系所完成轉型，提升整體註冊率。
影響 Impact	• 優化系所結構，全面提升本校高教競爭力。 • 對接高階人才缺口，精準培育符合國家與社會發展所需之人才。

(二) 強化招生專業化，建構穩定生源招收多元人才

投入 Input	• 投入招生專業化與招生行銷宣傳專責人力。 • 編列招生宣傳與行銷、新生獎學金預算。
產出 Output	• 每年產製招生分析報告，提出具體招生建議。 • 建立穩定之學系招生窗口與招生教師制度，提供教育訓練、行政支援及作業指引。 • 經由多元管道招收各類新生，並核發優秀新生獎學金。 • 提供充足之願景生名額，招收經濟不利及弱勢學生。 • 依招生期程發布招生文宣、影音與跨平台宣傳。
成果 Outcome	• 全校註冊率超越公立大學平均值。 • 提升本校曝光度。 • 提高考生與家長認同。
影響 Impact	• 穩健招生以永續經營發展。 • 形塑多元兼容的校園人才組成，落實高教機會均等與社會公義。

	• 深植宜大百年品牌價值，持續為國家社會培育優秀人才。
--	---

(三) 深化全齡教育並實踐大學社會責任

投入 Input	• 整合校內教學資源，並蒐集產業職能需求。 • 數位教材開發補助經費、收錄與開發特色數位資源。 • 公益學習活動經費與在地合作資源。
產出 Output	• 持續提供進修學制，並每年開辦多元推廣教育課程。 • 定期辦理在職進修招生說明會，並宣導學分抵免配套。 • 每年產製多元主題之數位學習課程與教材。 • 辦理「宜大樂活」等公益專案與社區互動活動。
成果 Outcome	• 吸引在職人士及社會大眾參與，維持進修學制及推廣教育招生規模。 • 提升特色數位課程與學習資源之能見度與社會參與度。 • 提升在地連結與社區互動成效。
影響 Impact	• 建立具特色且具辨識度之進修教育與數位學習品牌，擴大終身學習服務能量，深化學術知識與在地資源之連結。 • 深化大學社會責任實踐，提升本校之地方與社會影響力。

(四) 深化教學支持與資源系統，強化教學典範傳承與經驗交流

投入 Input	• 持續投入教學精進補助經費、專責行政人力及數位教學資源，鼓勵教師投入創新教學、教學實踐研究及教師專業社群發展。 • 積極爭取教育部教學實踐研究區域基地計畫資源，整合東區跨校行政與學術能量，建構區域教學支持網絡。 • 每學年持續挹注教學傑出獎勵經費與行政資源，將遴選結果建置「教學典範人才庫」。 • 滾動式調整教學傑出教師評選指標，納入「數位教學創新」與「AI 工具應用」之權重，另運用 AI 技術協助教學成果資料整理與分析，提升遴選制度之客觀性與效能。 • 持續投入 TA 培訓資源，整合實體研習、線上課程及數位教材，建構涵蓋教學實務、數位工具應用及班級經營等面向之培育機制，強化教學支援人力品質。
產出 Output	• 每年補助創新教學、教師社群及教學實踐研究等計畫 45 件以上，持續推動教師教學精進與課程創新。 • 透過教學實踐研究區域基地，每年辦理教師專業成長活動 25 場以上，輔導跨校教師社群 20 群以上，促進跨校、跨領域之共備、共學與共同研究。 • 每學年遴選教學傑出教師，透過公開表揚、專題講座、教學諮詢及經驗分享等方式擴散優良教學實踐成果。 • 結合 AI 技術將傑出教師之教學心法與實務經驗進行內容整理與轉譯，轉化為可運用、可檢索之數位資產。 • 辦理 TA 培訓及增能活動，建置線上教學資源庫，協助 TA 支援

	課堂教學、學習活動引導及學生學習輔導，提升課程教學支持效能。
成果 Outcome	- 透過教學支持資源之持續投入，獲補助計畫教師均能完成教學精進成果，並於學生學習表現、課程創新、教學研究成果及專業成長等面向具體展現效益。 - 區域基地之推動可有效提升東區教師參與教學創新與教學實踐研究之意願，逐步形成跨校共學、跨域合作及經驗共享文化，增進教師教學研究與學術發表能量。 - 藉由教學傑出教師遴選及典範擴散機制，可持續提升全校教師投入教學創新之動能，並透過教學典範人才庫及 AI 輔助知識管理系統，提供教師適切之教學案例與支持資源，擴大優良教學經驗之傳承與影響力。 - TA 專業培育機制將有效提升其教學協作、溝通引導及數位應用能力，強化課堂互動品質與學生學習投入度，進而提升整體教學成效，建立具永續發展與擴散價值之教學支持體系。
影響 Impact	- 透過持續推動教學支持與資源整合機制，本校將逐步建立以教學創新、專業成長及知識共享為核心之教學發展文化。 - 藉由對話式成果交流、跨校教師社群及教學實踐研究成果擴散，促進校內外教學經驗交流與傳承，提升教學成果之學術價值與社會影響力，形塑教師共學共創之永續發展生態系。 - 持續深化教學實踐研究區域基地功能，整合東部地區高等教育資源，強化跨校合作、教學研究及專業支持網絡，逐步提升本校於教學實踐研究領域之影響力與能見度，成為東部高等教育教學創新、教師專業發展及教育政策推動之重要樞紐。 - 透過教學典範人才庫建置、優良教學經驗擴散及 AI 知識管理機制，逐步形成教學典範引領與經驗傳承制度，帶動教師持續投入教學精進與創新實踐，促進全校教學品質整體提升。 - 建立具延續性、系統化及可擴散之教學助理培育模式，強化教學團隊協作文化，建構以教師教學支持與學生學習成功為核心之教學支援體系，提升整體教學環境之專業化與永續發展能力。 - 最終將回饋於學生學習成效與人才培育品質，培養具備自主學習、跨域整合、數位應用及問題解決能力之未來人才，進而建構兼具創新動能、教學卓越與社會影響力之優質高等教育環境。

(五) 建置智慧化教與學空間，支援虛實整合教學。

投入 Input	智慧教室軟硬體升級之維運人力與經費編列。
產出 Output	- 分階段完成智慧教室建置與優化，提升設備功能與覆蓋率。 - 結合智慧教室與數位學習平臺功能，落實虛實整合教學環境。
成果	- 學生學習參與度與教學互動性顯著提升。 - 提升教師運用智慧教室與數位平臺進行教學之意願與能力。

Outcome	
影響 Impact	• 建構穩定且持續精進之智慧教學環境，支援數位時代之教學轉型。 • 形塑兼具實體與數位優勢之教學場域，提升學校教學競爭力。

(六) 建構「AI 驅動之適性化學習與數位創新教學」系統與平臺

投入 Input	• AI 助教之維護經費、辦理教師 AI 教學應用培訓之資源。 • 建置微測驗題庫與學習分析機制之資源。
產出 Output	• 推動教師於課程中應用 AI 助教，進行即時問答與學習輔助。 • 提供學習檢測與對應補救資源，建立數據驅動之適性化學習支持體系。 • 辦理教師 AI 應用增能研習與教學分享活動。
成果 Outcome	• 提升學生學習參與度與即時回饋效率，減輕教師教學負擔。 • 提升學生對學習弱點之掌握與補救成效。 • 提升教師運用 AI 工具融入教學之能力。
影響 Impact	• 促進 AI 融入教學之常態化發展，強化智慧教學支持能力。 • 建立以數據驅動之適性學習模式，提升學生整體學習成效。

(七) 整合學生學習輔導機制，提升學生多元學習成效

投入 Input	• 為強化學生學習支持與自主學習發展，學校每學期持續推動學生學習預警輔導制度，整合導師、授課教師及相關行政單位資源，及早掌握學生學習狀況，提供適時且個別化之學習輔導與支持措施，協助降低學習風險與縮小學習落差。 • 每年編列專項經費及配置行政輔導人力，推動學生自主學習社群制度，提供社群運作經費、學習場域、專業師資及輔導資源，鼓勵學生透過團隊合作、自主探索及跨域交流，培養自主學習與問題解決能力。
產出 Output	• 每學期針對學習成效偏低學生進行追蹤與輔導，完成線上預警輔導紀錄填報，建立完整之學生學習歷程與輔導資料庫，作為後續輔導與教學改善之重要依據。 • 在自主學習推動方面，每年透過計畫申請、定期管考、成果報告及成果發表等機制，支持學生學習社群運作；並結合工作坊、專題講座、研習活動及競賽獎勵制度，引導學生完成自主學習計畫，累積跨領域合作、專題實作及問題解決經驗。
成果 Outcome	• 每學期完成預警輔導覆蓋率及學習改善率分析，彙整相關數據形成預警輔導分析報告，提供各系所於教學改善會議中作為課程調整、學習輔導及資源配置之決策參考，持續提升學生學習支持成效。 • 透過定期辦理社群成果發表競賽及績優社群遴選，展現學生多元學習成果與創新實踐能力，並藉由公開表揚與成果分享機制，提

	升學生參與自主學習之意願，強化團隊合作、溝通協調及自主學習能力。
影響 Impact	- 透過持續優化學習預警與輔導機制，逐步建立以數據分析為基礎之精準學習支持模式，結合個別化輔導與多元學習資源，協助學生改善學習成效、提升學習動機與就學穩定度，進而降低學習風險並提升整體留校率與畢業率。 - 透過社群制度培養學生主動探索、跨域合作及實務解決問題能力，並將績優社群銜接至創新育成中心及相關創新創業資源體系，促進學習成果實務化與社會化應用。同時結合 UCAN 共通職能評量，追蹤學生能力成長歷程，培養終身學習習慣與創新實踐能力，進一步提升學生未來職涯競爭力與社會適應力，落實以學生學習成功為核心之人才培育目標。

(八) 落實學習預警與選課輔導，維持就學穩定度。

投入 Input	- 優化預警流程及選課輔導系統功能之人力。 - 導師及學系輔導資源。
產出 Output	- 每學期產製學習預警名單。 - 提供個別化選課建議及導師輔導紀錄。 - 落實休學與轉學前輔導。
成果 Outcome	- 學生學習風險提前辨識率提升。 - 改善學習輔導成效及修課適配性。 - 提供適切替代方案，協助申請休轉學學生優先考量留校完成學業之可能性。
影響 Impact	建立校內長期且精準之學習支持與輔導機制，提升學生學習持續性、就學穩定度與畢業率。

(九) 精進教學回饋機制，強化教師教學表現與課程品質

投入 Input	- 定期辦理學生學習經驗調查、課程教學評量、學習預警追蹤輔導與畢業生流向調查等核心業務，並完善問卷設計、系統建置及資料蒐集作業，以確保資料品質與分析效益。 - 系統性蒐集與整合全校教務統計資料及教學品質相關數據，逐步導入 AI 工具協助質性資料整理、意見分析及趨勢萃取，提升資料處理效率與決策支援能力。 - 持續辦理校內外專家諮詢及教學品質輔導作業，透過專業意見導入與跨單位協調機制，強化教學改善與品質管理能量。
產出 Output	- 每年完成教學評量、學習經驗調查、學習預警及畢業生流向等資料分析，建立完整之教學與學習多維度資料庫，定期產出校級及系所分析報告，提供各教學單位掌握教師教學表現、學生學習情形及課程發展現況，作為教學改善與課程調整的重要依據。 - 協助各院系依據分析結果研擬並提交教學改善計畫，提供所需數

	據與行政支援；並定期召開校級教與學精進委員會，邀請校外專家學者提供專業建議，協助各單位推動教學品質優化與持續改善。
成果 Outcome	- 各教學單位可依據分析報告及專家建議，定期召開教學改善會議，將數據分析結果具體應用於教學策略調整、課程內容優化、教學方法創新及補救教學推動等措施，有效提升課程品質與學生學習成效。 - 透過校外委員參與及會議決議追蹤機制，建立教學改善方案之執行管考制度，提升改善措施落實率與執行成效。同時逐步建立數據驅動之品質保證循環，強化校務治理與決策科學化，提升整體教學滿意度及學生學習發展品質。
影響 Impact	- 透過持續推動教學品質保證與數據治理機制，逐步建構以 PDCA 持續改善為核心之品質文化，將教學評估、分析、改善及追蹤內化為校務治理常態運作模式，提升組織決策效能與教學品質管理成熟度。 - 結合 AI 分析技術與教育數據應用，發展智慧化教學品質管理模式，提升教學問題預警與決策支援能力。同時藉由簡化行政流程、優化資料蒐集與分析作業，使各教學單位能更專注於教學創新與學生學習支持。 - 透過完善之品質保證與持續改善機制，推動教學實務精進與課程優化，縮小學用落差，提升學生學習成效、就業競爭力與終身學習能力，並強化學校整體辦學品質與社會影響力。

(十) 依核心能力精進課程地圖並優化課程結構

投入 Input	- 課程委員會定期運作人力，納入專業及產業需求之諮詢資源。 - 各學系核心能力與課程地圖檢核之行政人力。
產出 Output	- 每學年至少完成一次課程地圖與核心能力對應檢視。 - 每學年至少完成一次課程結構檢討與優化作業。
成果 Outcome	- 學生能依課程地圖規劃修課路徑，提高學習規劃能力。 - 強化課程與職場所需能力之連結，提升學生就業競爭力。
影響 Impact	- 培育符合產業與社會需求之專業人才。 - 提升學生專業知能、跨域學習與問題解決能力。 - 強化畢業生職場適應力與終身學習能力。

(十一) 推動模組化與跨域課程，強化跨域知能與學習彈性

投入 Input	- 盤點學分學程之人力。 - 多元教學資源、跨領域教師共授之經費。
產出 Output	- 每學年檢討或優化模組化或跨域課程。 - 每學年檢討或優化跨域學分學程（或微學程）。

成果 Outcome	• 學生修課選擇彈性及跨域學習機會增加。
影響 Impact	• 建立跨域學習與彈性修課之人才培育環境。 • 提升學生面對複雜問題之跨領域學習與應用能力。 • 強化學校跨院系及跨校教學合作能量。 • 形塑符合未來產業需求之跨域人才培育特色。

(十二) 優化數位教學品質並提供支持機制

投入 Input	• 建立課程預審制度。 • 配置遠距課程教學支援人力，並編列獎勵經費。
產出 Output	• 建立數位課程預審制度與獎勵機制。 • 每年協助教師優化數位課程設計，並推薦與輔導潛力課程申請教育部數位課程認證。
成果 Outcome	• 建立教師依據遠距課程自評指標檢視與優化課程之機制，促進課程設計、教材品質、互動活動、學習評量與學習支持等面向持續改善。 • 提升數位課程品質，並透過「遠距課程自評表」進行成果預審，逐步提高校內遠距課程自評審查合格率。
影響 Impact	• 建立「課程預審—品質優化—認證輔導—成效追蹤」之校級數位教學品質保證體系，強化數位課程從設計、執行到改善的制度化支持流程。 • 逐步累積優質數位課程案例與輔導經驗，形成可複製、可擴散、可永續推動的數位課程發展模式，帶動全校數位教學品質提升。 • 打造以數據治理與 AI 輔助為基礎的數位教學品質保證機制，使數位教學從「平臺使用」升級為「教學品質持續精進」的校級制度。

第二節 學生（學生事務處）

一、現況分析

111-115 學年度本校賃居訪視前以一學年 500 次為目標，每一學年平均辦理約 1,700 位同學之就學貸款及審核送教育部核定約 2,000 萬的學雜費減免之費用。

112 年社團總數已達 84 個，113 年社團總數已達 83 個，114 年社團總數 77 個，擇優補助長期定點之服務計畫，深耕且長期投入社區服務、弱勢關懷及環境永續服務。112 學年服務學習課程共開設 50 門，參與學生 1,846 人，服務總時數 13,349 小時。113 學年服務學習課程共開設 50 門，參與學生 1,846 人，服務總時數 13,349 小時，114 學年度服務學習課程共計開設 53 門，參與學生人數計約 1926 人。

諮商輔導專輔人員由 2 名增至 5 名、資源教室輔導員由 4 名增至 5 名，並增聘 1 名職涯輔導員。人力擴充有效帶動服務量能提升，111 至 113 學年度一般諮商由 1,012 人次翻倍至 2,003 人次；同時，隨特教生增長至 138 人，課輔呈大幅度成長，由 13 人次增加至 722 人次（時數由 24 小時上升至 968 小時），考試調整亦由 4 人倍增至 8 人次。

另為維繫本校企業夥伴情誼，與 6 間企業依合作備忘錄第三條以續約方式延續合作關係，讓企業夥伴期能開創更具活力和彈性的職涯輔導模式。

二、目標

- （一）強化校園身心網路
- （二）健全高教公共性支持
- （三）完善職涯輔導與發展機制
- （四）建立校園文化認同與建構友善校園
- （五）實踐在地社會責任

三、發展策略與具體方案

（一）強化校園身心網路（對應 O1）【SIM：S】

- 1.持續運行導師制度創新方案。預計每年賃居訪視次數目標為 500 次，並深化訪視內容，滾動修正強化學生實際需求之身心安全支援。
- 2.建立穩定的專輔人力提高諮商輔導資源之可及性，並以全員輔導模式促進校園心理健康。
- 3.特教生個別支持輔導服務：依循特殊教育法，落實合理調整措施以保障學生受教權益，透過橫向合作機制，建構以學生為中心、友善包容的環境。

- 4.建立學生健康風險早期篩檢與分級管理機制：結合新生健康檢查及心理健康量表篩檢，建立高風險名單分級管理，定期追蹤高關懷學生健康狀況，必要時轉介相關單位

(二) 整合校內外募資與社會資源，強化安心向學的扶助機制(對應 O2)【SIM：M】

建置獎學金平台由晤談人員評估適合學生條件之助學資源。整合校內外募資與社會資源，建置獎學金平台，釐清學生經濟條件及需求，提供適合之獎助學措施。

(三) 整合產官學研資源，舉辦多元職涯探索、專業諮詢與產業參訪(對應 O3)【SIM：M】

- 1.精進學生職涯知能，強化職涯規劃能力，引導學生具備職場共通職能，培養學生職場素養，全方位提升學生職場競爭力。
- 2.深化企業夥伴關係，持續追蹤校友表現：鏈結校內外資源，深化企業夥伴關係、健全多元輔導機制，讓學生見習、體驗職場環境，強化學生職涯知能發展。

(四) 透過輔導學生社團與舉辦活動凝聚師生向心力，並深化原住民族文化傳承與性別平等意識(對應 O4)【SIM：S】。

- 1.透過輔導學生社團與舉辦活動凝聚師生向心力：藉由行政輔導、活動經費補助、社區連結，支持社團多元發展，增進師生共同參與凝聚向心力。
- 2.建立原民學生社團輔導機制與辦理文化傳承活動：藉由陪伴制度、幹部培力、師生活動，辦理傳統技藝工作坊、原住民族歷史及當代議題講座，深化原民文化傳承。
- 3.辦理多元性別平等教育主題活動，提升校園性別意識與敏感度：將性別平等教育概念、全面性教育(CSE)各面向主題，透過創意設計，讓學生於各項活動的參與間學習性別互動、關係經營與理解社會性別，辨別暴力行為與發展求助能力。

(五) 深化服務學習，組織服務團隊進入社區(對應 O5)【SIM：M】

深化服務學習與實踐在地社會責任。透過課程制度化、跨域整合、社區連結、成果評估，讓服務學習不僅是學生的課外活動，而是校務發展的核心特色，兼顧教育目標與社會責任。

四、預期效益

(一) 持續運行導師制度創新方案。

投入 Input	學校投入人力（學務人員、導師、教官）、經費（交通、宣導教材）、制度（賃居訪視計畫與作業流程）及外部資源（警政、消防單位協力），建立學生校外賃居訪視機制，並蒐集學生租屋基本資料，強化管理基礎。
產出 Output	完成學生賃居名冊建置與定期訪視紀錄，辦理賃居安全宣導活動（如防火、防詐、居住安全），提升訪視覆蓋率，並建立房東聯繫管道與問題通報機制，如工作坊舉辦場次、研討會，確保即時掌握學生居住狀況。
成果 Outcome	學生對租屋安全認知與自我保護能力提升，違規或不安全賃居情形逐步改善，學校與房東、警消單位之合作關係更加緊密，學生住宿品質與安全感顯著提升。
影響 Impact	長期促進學生校外賃居環境安全化與制度化，降低意外事故與糾紛發生率，形塑安全友善的校外居住環境，提升學校整體學生輔導成效與社會信任度。

(二) 整合校內外募資與社會資源，強化安心向學的扶助機制。

投入 Input	明確分責組內同仁校內外社會資源之業務，並積極更新且掌握資源的概況（例如：申請期程、獎助學金金額的提升或遞減），固定維護或增加本組各類社會資源之網頁，以最大化之方式使全體學生知悉。
產出 Output	加強組內分責同仁之橫向聯繫，整合出對學生最優化的扶助（例如：單一身分別有 2 種以上獎助學金可申請時，提供最有利之扶助計畫或某某獎助學金，讓學生自行選擇）。
成果 Outcome	透過整合與強化，使本校學生弱勢學生有完善的扶助機制；使本校優秀的學生有更多的校內外資源可以運用，建構完善的名冊，主動關心次學年度未有申請學生之原因，亦可掌握本校有無因缺乏資源而中斷學業之學生。
影響 Impact	以上年度之數據為 KPI 檢核，其目的為長期穩定社會資源且堅實之扶助機制能使學生得以減少因家庭經濟因素中斷學習之風險，在就學期間較能安心學、專心學，完成學業使教育機會均等、培育國家人才，並強化經濟弱勢或資源相對不足學生之受教權保障與社會流動機會。

(三) 建立原民學生社團輔導機制與辦理文化傳承活動

投入 Input	投入行政輔導人力、活動經費、師資資源、場地設備及社區連結資源；建立學生社團輔導、原民社團陪伴及性平教育推動機制；結合校內外專業師資、社群組織與文化資源共同推動多元主題活動。
產出 Output	辦理學生社團活動、原住民族文化傳承活動及性別平等教育主題活動；建立原民學生社團輔導制度、幹部培力機制及多元宣導方案；增加師生參與校園公共事務、文化學習及性平議題推廣之機會。
成果 Outcome	提升學生社團參與度、師生互動及校園認同感；增進師生對原住民族文化與多元性別議題之理解、尊重與敏感度；強化學生組織運作、文化認同、公民參與及同理溝通能力；營造具凝聚力、多元文化與友善平權之校園環境。
影響 Impact	建立具有向心力、包容性與永續發展能力的校園文化；深化學校多元文化教育與性別平等教育之實踐成果；促進尊重差異、文化共榮、性別友善之校園價值內化與長期發展。

(四) 社團經營與校園公共事務

投入 Input	行政資源、場地（學生活動中心）、社團輔導與評鑑制度。
產出 Output	社團數量維持在 77-84 個、學生代表席次增加、提案平台建置。
成果 Outcome	學生社團風氣活化、學生參與公共事務與決策的比例提升、凝聚校園向心力。
影響 Impact	形成健全的社團傳承文化，培養學生民主參與與公共責任感。

(五) 服務學習課程

投入 Input	課程設計、師資、社區合作資源。
產出 Output	每學年開設 50-53 門課程，約 1,846-1,926 位學生參與，累積逾 13,000 小時服務。
成果 Outcome	學生具備服務經驗，提升自主學習與跨域整合能力，建立地方文化記憶庫。
影響 Impact	強化大學社會責任（USR），深化社區連結，推動永續發展。

第三節 研究（研究發展處）

一、現況分析

研究發展處於 111 至 115 學年度校務發展計畫執行期間，致力於強化研究能量、推動制度革新與深化社會責任實踐。

本校於 113 年下半年完成第三週期校務評鑑，在校務治理與經營、教師教學與學術專業、學生學習與成效及社會責任與永續發展四大面向全數通過，取得六年最長效期認可，為本期校務發展計畫執行成果之重要里程碑。

在研究能量發展方面，本校持續執行亮點計畫，聚焦淨零永續、智慧醫療、無人機技術、農業科技及生技醫藥等特色研究領域。三年間累計取得專利證書 27 件，產學合作資訊站資料庫亦持續擴充至近 3 年研究計畫 703 筆、專利技術 147 筆。在制度建立方面，本處於 112 年修正論文獎勵機制，新增國際合著獎勵、SDGs 關鍵字獎勵並提高論文編修補助，113 及 114 年分別獎勵論文各逾 125 篇。

在創新育成方面，本校創新育成中心持續承接宜蘭縣政府青年創業輔導委託計畫，並建置十三處創業衛星據點，深入服務各鄉鎮；計畫期間累計辦理創業課程逾 190 堂、參與學員超過 6,000 人次，並輔導學生團隊獲得教育部 U-start 原漾計畫等多項補助，累計逾 400 萬元。

二、目標

- （一）提升研究品質與效能，建構永續科研生態系（O1）
- （二）驅動產學加值與鏈結，落實科研成果社會貢獻（O2）
- （三）完善學生創新創業體系，輔導團隊落實新創實踐（O3）

三、發展策略與具體方案

（一）優化研發環境，提升研發能量（對應 O1）【SIM：S/M】

1. 發展特色研發團隊

整合校內外資源建立特色研發團隊

2. 成立校級「研究總中心」

- (1) 建立校聘專案研究人員機制
- (2) 建立退休教師轉任專案特約研究人員機制
- (3) 建立院級/校級共同實驗室

3. 提升研發獎勵機制

- (1) 強化攬才及留才誘因
- (2) 學術期刊論文加權計算與獎勵機制修訂

4. 提升研究生參與研究之人數、比例與成果品質

(1) 與教務處協力提升獎助學機制

(2) 與國際處協力提升外籍生

(二) 強化產學鏈結，促進科研成果產業化(對應 O2) 【SIM：S/I/M】

1. 強化專利與技術授權

有效專利申請、維護與推廣

2. 建構跨域專家輔導與服務增值體系

盤點校內研發能量及亮點，建立產學合作精準媒合平台

3. 強化產官學研網絡，帶動在地產業升級

建立宜蘭在地產業(宜科及龍德利澤產業園區)及官方(縣政府)交流平台，精準回應產業需求。

4. 建立教師科研成果產業化培育系統

導入國科會科研成果產業化計畫相關資源，結合校內創新育成中心資源，協助教師科創相關計畫申請及成立新創公司。

(三) 建構系統化學生創新創業培育機制，培育學生創新創業團隊(對應 O3) 【SIM：M】

1. 建立學生創新創業知能

(1) 建立創新創業模組化課程

(2) 建立團隊孵化與導師輔導體系

2. 輔導學生團隊爭取相關計畫

提供校內外支持資源

3. 協助學生團隊成立新創公司

(1) 輔導公司設立

(2) 持續提供行銷通路、技術創新、財務、營運等輔導

4. 建立學生新創社群

經驗交流分享與傳承。

四、預期效益

(一) 優化研發環境，提升研發能量

投入 Input	- 盤點校內重點研究領域與技術能量，以學校計畫經費支援，推動亮點研究團隊，構建堅實研究人才支援平台系統。 - 設置研究總中心，並建立專案研究人員聘任審查機制。 - 調整學術期刊論文獎勵制度之評量架構。 - 建立研究生參與計畫常態性盤點機制。
產出 Output	- 萌芽型及深耕型亮點研究團隊每年 5 隊。 - 進用專案研究人員或專案特約研究人員每年至少 1 人。 - 每年完成核定並獎勵 Q1 級 (top 25%) 期刊論文至少 100 篇。 - 研究生投入計畫研究每年達 250 人次以上。
成果 Outcome	- 承接各單位資助產學合作計畫經費每年成長 200 萬。 - 研究總中心協助整合校級研究中心團隊，促成跨域研究計畫申請每年至少 3 案。 - Q1 論文、國際合著論文、SDGs 相關論文比例逐年提升。 - 研究生投入計畫研究整體投入比例每年維持達 45% 以上。
影響 Impact	- 激發優勢領域及潛在研發能量，推動重點支持與示範型創新研究計畫。 - 活化退休教授與外部科研人才之教研潛能，建構具備永續競爭力之校級科研核心基地。 - 提升本校整體學術研究能量與國際學術能見度。 - 厚植本校基礎研究人才，提升學校整體學術競爭力。

(二) 強化產學鏈結，促進科研成果產業化

投入 Input	- 建立研發成果與專利技術展示平台，穩定投入智財申請經費，整合校內外資源強化產學合作與技術推廣能量。 - 投入國際產學聯盟專案人力、技術探勘與媒合經費；整合盟校聯合平台跨校專家資料庫與合作資源。 - 鏈結部會及地方資源，建置校內外交流平台，促進產官學研合作與資源整合，建立長期產學夥伴關係；提供企業完整育成資源，強化在地產業服務能力，支援地方產業發展。 - 串接國科會、經濟部及相關部會之科研成果產業化及其他新創補助資源；建立教師科研成果、專利技術及具商業潛力團隊之盤點機制。
產出 Output	每年完成專利申請 10 件以上、技術摘要或型錄 8 件以上，並辦理或參加技術推廣及產學媒合活動至少 2 場。

	• 每年完成校內教師團隊、特色技術及實驗室之探勘盤點 35 件，並提供教師團隊技術智財、法規、市場可行性及商業模式之加值輔導。 • 每年媒合產學諮詢及服務 25 家次。 • 每年遴選 3 組具潛力之教師團隊進入科研成果產業化培育機制，每年協助教師團隊媒合外部資源 3 件。
成果 Outcome	• 每年完成技術移轉與授權案件 7 件以上，技術授權收入提升 5-8 %。 • 透過跨校專家資料庫或國際產學聯盟促成，每年協助跨校或國際產學合作案 1 件。 • 提升校內產學合作比例，強化產學鏈結效益 • 每年協助提案國科會科研創業計畫 1 件。
影響 Impact	• 提升本校研發成果競爭力，布局可持續投入產業之商用專利技術並建立商業授權模式，進一步拓展本校技術在產業界之影響力，實質挹注校務自籌財源。 • 建立以學校為核心、盟校共同參與之區域產學共榮圈；強化本校於淨零永續、智慧農業、生醫健康、無人載具等特色領域之能見度與影響力。 • 提升產官學合作效益，促進在地經濟發展。 • 建立「研發－驗證－創業－產業化」之完整推動機制，提升校內科研成果之實質經濟價值與社會影響力。

(三) 建構系統化學生創新創業培育機制，培育學生創新創業團隊

投入 Input	• 建立三軌陪伴輔導機制，整合校內教師、專家顧問（包含計畫撰寫、行銷、財務及營運等面向）及種子業師（已創業之學長姐），提供多面向輔導與經驗傳承，強化學生創業知能與實務能力。 • 強化外部資源鏈結，整合政府部會計畫資源、產業通路及合作夥伴網絡，提供學生團隊多元發展支持與市場接軌機會。 • 建立專業顧問共 250 位（包含行銷、財務、營運等領域），提供學生團隊多元輔導能量。 • 辦理學生成果展示，提供學生產品與服務曝光平台，並透過實體展售與互動，蒐集消費者回饋，掌握及驗證市場需求。
產出 Output	• 辦理創新創業課程、工作坊、創業分享交流會每年 20 場次 • 媒合學生參加創新創業計畫或競賽每年 10 案 • 提供專業導師與業師輔導諮詢服務每年至少 20 次 • 建立並維運創業交流平台（LINE 群組），定期推播資源、媒合輔導與追蹤團隊進展。

成果 Outcome	• 提升學生創業知能，強化獨立思考與實作執行能力。 • 輔導學生團隊參加教育部 U-start 原漾計畫或其他外部創業補助每年至少 2 件。 • 提升學生創業成功率與營運穩定性，協助提升團隊品牌曝光度與市場能見度。 • 每年輔導至少 1 組學生團隊完成商業模式驗證、試營運或公司設立。
影響 Impact	• 提升校園創新創業風氣，強化創業人才培育機制。 • 協助學生爭取創業團隊資金與資源挹注。 • 促進學生創意、競賽成果或專題成果商品化，擴大市場能見度。 • 帶動學生創新研發成果走向商業化，擴大本校在區域青年創業的社會影響力。

第四節 國際（國際事務處）

一、現況分析

培育學生國際接觸力與移動力：第一階段著重拓展學生國際接觸機會，透過海外交換資訊宣導與經驗分享、國際學術交流及多元文化探索活動辦理，營造多元且國際化的校園氛圍，並修訂《境外學生學伴實施要點》，強化同儕支援機制，並促進境外生與本地生之互動；第二階段則結合《學生參與國際性活動獎補助要點》與教育部相關計畫資源，實質補助學生赴海外參與國際性活動，培育開發國際移動力。

推動跨國合作與共教共學：疫情後重啟「海外移地教學」與「姐妹校師資蒞校擴增雙語教學課程」計畫，使海外體驗式學習與跨國共教共學成為教學新常態。期間共成功辦理 26 案海外移地共教共學課程，結合理論學習與跨國經驗，落實並深化全球永續教育內涵。

拓展姊妹校合作網絡與推動雙聯學制：目前本校姊妹校總數已達 88 所，締約策略著重於深化實質交換，期間陸續與美、法、英、韓等國院校續訂協議，積極促成實質學生交換，並邀請菲律賓、印度、日本等姐妹校優秀師資蒞校教學，促進課程國際化。雙聯學制方面，已與美國伊利諾大學香檳分校、印尼日惹大學、越南胡志明市理工大學等 6 所國外學校建立雙聯合作，有效吸引外籍生就讀。

多元化境外生招生宣傳：持續精進招生網站及線上申請平台之便利性；此外，除平面廣告外，積極參與各國實體與線上教育展（如越南、馬來西亞、印度、日本教育展及僑生大學博覽會等），並鎖定新南向及東北亞重點國家進行海外拜訪，顯著提升本校國際能見度。

面對下一期校務發展，本校仍面臨整體境外生源結構亟需更精準之分眾行銷，且既有姊妹校之合作網絡拓展與雙聯學制之推動仍有精進之空間；此外，如何進一步將數位科融入國際事務，並建立全面性的校園國際化行政支持與友善體系，將是本處未來深耕與突破的關鍵挑戰。

二、目標

- （一）精進宜大師生國際移動支持機制，拓展全球學習與交流機會（O1）
- （二）支持並推動校內國際交流活動，營造友善的國際化校園環境（O2）
- （三）精進外籍生與僑生招生及輔導支持措施，持續吸引優秀青年學子來校就讀（O3）
- （四）深化姊妹校實質交流合作與雙聯學制推動，拓展國立宜蘭大學國際連結與能見度（O4）

三、發展策略與具體方案

(一) 精進宜大師生國際移動支持機制，拓展全球學習與交流機會(對應 O1)

【SIM：I / M】

- 1.落實國際參與經驗分享與成果共享
- 2.推動智慧校園與跨國線上協作(COIL)模式
- 3.滾動修正師生國際移動支援方案

(二) 支持並推動校內國際交流活動，營造友善的國際化校園環境(對應 O2)

【SIM：S】

- 1.研擬境外生校園生活指南，完善國際校園環境
- 2.建構各單位國際事務服務窗口，支持行政體系執行國際相關業務
- 3.補助及辦理國際性學術交流與文化探索活動

(三) 精進外籍生與僑生招生及輔導支持措施，持續吸引優秀青年學子來校就讀(對應 O3) 【SIM：M】

- 1.整合系所亮點精準招生
- 2.滾動式檢核與調整獎助學金制度

(四) 深化姊妹校實質交流合作與雙聯學制推動，拓展國立宜蘭大學國際連結與能見度(對應 O4) 【SIM：S / M】

- 1.落實姊妹校分類與資源管理，深化院系實質合作
- 2.推動雙聯學制之簽定與執行
- 3.拓展重點區域國際合作夥伴關係

四、預期效益

(一) 精進宜大師生國際移動支持機制，拓展全球學習與交流機會

投入 Input	• 國際合作關係建立與國際交流機會媒合 • 「海外移地教學」、「姐妹校師資蒞校擴增雙語教學課程」、「跨國線上協作(COIL)模式」等海外體驗式學習與跨國共教共學計畫辦理 • 國際性活動獎補助
產出 Output	• 每年 5-10 件國內外移地教學活動 • 每年 20 件以上姐妹校蒞校擴增雙語教學課程與線上國際學習(COIL)
成果 Outcome	• 提升師生參與國際交流人次與頻率 • 提高師生移動活動之樣貌與參與成效
影響 Impact	• 提升師生跨境移動能力

	• 提升本校國際能見度、強化本校全球競爭力
--	-----------------------

(二) 支持並推動校內國際交流活動，營造友善的國際化校園環境

投入 Input	• 境外生學伴募集、媒合與補助 • 境外生校園生活指南研擬，提升校園環境國際化(如：英文指標) • 各單位國際事務服務窗口建構，行政體系執行國際相關業務資源補助 • 國際性學術交流與文化探索活動補助及辦理
產出 Output	• 境外生學伴制度落實，每位境外新生都有專屬輔導員 • 行政與教學單位外籍生接洽窗口建置 • 每年 20 場以上國際學術交流及多元文化探索相關活動
成果 Outcome	• 協助國際學生順利適應校園環境 • 強化跨單位國際事務支持機制 • 形塑校園多元文化融合之學習環境 • 營造國際化之友善校園
影響 Impact	• 提升國際學生校園生活與學習環境適應能力 • 提升國際學生服務效率與品質 • 強化本地與境外師生之連結

(三) 精進外籍生與僑生招生及輔導支持措施，持續吸引優秀青年學子來校就讀

投入 Input	• 投入招生宣傳人力及數位行銷工具，優化外籍生與僑生分眾招生策略。 • 結合系所特色、英語授課課程、校友資源及海外教育展等管道，強化招生資訊傳遞與國際能見度。 • 精進並落實滾動式獎學金制度，依學生入學、就學表現及續讀情形，提供具吸引力之獎助支持。
產出 Output	• 每年度辦理境外招生宣傳會、海外教育展參與及招生諮詢服務，擴大外籍生與僑生招生觸及範圍。 • 每年度滾動檢討招生宣傳內容、獎學金制度及入學輔導流程，提升招生服務品質與行政效率。 • 提升境外學位生，包含外籍生與僑生之申請、錄取、註冊及實際就讀人數。
成果 Outcome	• 提高外籍生與僑生對本校系所特色、學習環境及獎助資源之認識與就讀意願。 • 促進具潛力之國際青年學子選擇本校就讀，強化本校國際學生來源多元性。 • 提升境外生入學後之適應情形、學習穩定度及續讀意願。
影響	• 深化本校國際影響力與海外能見度，提升國際招生競爭力。

Impact	• 擴大與海外教育機構及國際校友之連結。 • 促進校園國際化發展，提升本校師生跨文化交流能力與全球移動力。
---------------	--

(四) 深化姊妹校實質交流合作與雙聯學制推動，拓展國立宜蘭大學國際連結與能見度

投入 Input	• 建置姊妹校合作資料及成果追蹤機制。 • 運用院系投入合作經驗分享與交流推動。 • 提供院系與姊妹校媒合及行政協調支援。
產出 Output	• 完成姊妹校合作現況盤點與分級管理機制建置，並推動院系與姊妹校交流媒合及合作洽談。 • 深化重點姊妹校實質合作，推動學生交換、雙聯學位、教師交流及共同研究等交流計畫。 • 完善姊妹校合作管理與追蹤機制，持續拓展國際合作網絡並提升合作成效。
成果 Outcome	• 掌握姊妹校合作現況與發展潛力，提升校內推動國際合作之共識與能量。 • 增加院系參與國際合作機會，深化與重點合作夥伴之交流關係。 • 提升姊妹校合作品質與實質交流成果，強化本校國際連結與國際化發展成效。 • 提升學生參與交換、雙聯學位及跨國共學課程之機會，增進國際移動力與跨文化實踐能力。
影響 Impact	• 建立以實質交流成果為導向之姊妹校合作發展模式，提高國際合作效益。 • 促進學生國際移動力、跨文化溝通能力及全球競爭力之培育。 • 提升教師國際研究合作及學術交流能量，帶動研究與教學品質提升。 • 建立長期穩定且具永續發展潛力之國際夥伴關係網絡，提升本校國際合作效益與全球影響力。

第五節 行政（秘書室、人事室、主計室）

一、現況分析

本校行政支援體系以秘書室、人事室及主計室為核心，分別負責校務治理與行政協調、人力資源發展及財務管理等重要業務，共同支撐學校永續經營與校務發展。各單位秉持「凝聚共識、務實革新、鏈結國際、永續共榮」之治校理念，持續精進治理機制、優化人力資源配置及健全財務制度，致力提升整體行政效能與組織競爭力。

在校務治理方面，秘書室肩負校務整合、行政協調、公共關係、校友聯繫及募款等核心職責，透過跨單位協作、內部控制與風險管理推動，以及年度內部稽核機制，持續強化校務治理效能與行政品質。同時整合校務成果與特色亮點，運用多元媒體及數位傳播平台提升學校品牌形象與社會影響力，並積極深化校友服務與募款機制，鏈結校友及社會資源，共同支持校務發展。

在人力資源管理方面，人事室因應少子女化、高教環境變遷及教師退休高峰等挑戰，持續推動教學與行政人力資源優化策略，透過教師員額調整、行政人力合理配置及職務輪調制度，促進人才培育與人力活化運用，提升組織彈性與行政效能。並秉持專業、效能、服務與關懷之核心價值，適時檢討修訂人事制度與相關法規，建構友善職場環境，強化人力資源永續發展基礎。

在財務管理方面，主計室持續落實財務規劃與預算管理機制，近年學校整體財務狀況穩健，可用資金略有回升，足以支應校務發展需求。惟面對高等教育環境競爭加劇及自籌收入成長趨緩趨勢，仍需積極開拓多元收入來源，提升財務自主能力，並持續強化資源配置效益與財務風險管理，以維持學校長期財務穩定。

111 至 115 學年度期間，各行政單位持續推動制度精進與管理創新，已逐步建立完善之校務治理、人力資源管理及財務管理體系，並透過數位化工具導入、行政流程優化及跨單位協作機制，提升整體行政服務品質與治理效能。然而，面對少子女化衝擊、高教競爭日趨激烈、數位轉型加速及永續治理要求提升等外部環境變遷，仍須持續強化跨單位整合協調能力、深化智慧治理與數據應用、優化人才培育與留任機制，以及提升財務韌性與資源鏈結能力，藉由凝聚共識、務實革新與永續治理策略，支持學校穩健發展並提升整體競爭優勢。

二、目標

- （一）凝聚共識，精進校務治理與行政效能。（O1）
- （二）務實革新，推動智慧治理與品牌發展。（O2）
- （三）永續共榮，深化校友連結與資源共享。（O3）

- (四) 健全人事治理與組織發展機制 (O4)
- (五) 優化人力資源配置與行政效能 (O5)
- (六) 營造友善共融與幸福職場環境 (O6)
- (七) 增進學校財務效能與提供優質的行政服務 (O7)
- (八) 健全預算管控與財務治理，提升資源運用效益及財務自主能力，厚植學校永續發展基礎。(O8)

三、發展策略與具體方案

(一) 強化內部稽核與風險管理，健全永續治理基礎 (對應 O1)【SIM：S】

- 1. 落實內部控制自評與風險管理，提升校務治理穩定性與應變能力
- 2. 精進內控制度與行政作業流程，強化制度效能與治理品質
- 3. 建構獨立客觀之內部稽核機制，落實改善追蹤與持續精進

(二) 深化跨單位協作與廉政治理，凝聚永續發展共識 (對應 O1)【SIM：S】

- 1. 建立跨單位協作與溝通，凝聚共識，提升治理效能。
- 2. 深化廉政宣導與法治意識，形塑誠信透明之治理文化

(三) 強化校友連結與資源回饋，拓展校務永續支持網絡 (對應 O3)【SIM：S】

- 1. 落實系所代表制，健全校友組織與互動機制
- 2. 深化校友認同與情感連結，提升參與及支持意願
- 3. 設計主題式募款方案，挹注校務永續發展動能

(四) 推動智慧治理與整合機制，提升成果多元揭露與行政創新效能(對應 O2)【SIM：I】

- 1. 建立具延續性之校務成果蒐整與知識管理機制
- 2. 以務實革新為導向，盤整並優化新聞提報及跨單位資訊通報流程，以落實行政減量與效率提升
- 3. 運用 AI 與數位工具建構行政培力與決策支援機制

(五) 深化智慧傳播與品牌經營，提升學校能見度與社會影響力(對應 O2)【SIM：I】

- 1. 制度化媒體關係經營，強化校務資訊公開與對外溝通
- 2. 整合品牌敘事與校務成果轉化，展現學校永續發展價值
- 3. 強化多元數位傳播管道運用，提升校內外認同感與社會影響力

(六) 健全行政制度，積極延攬優秀人才 (對應 O4)【SIM：S】

- 1. 定期檢討法規政策，持續關注人事法規趨勢，滾動式修正校內相關章則規定與政策之適切合法性，以兼顧各類人員之權利義務
- 2. 完善人才延攬制度，建立具競爭力之薪資、獎勵及彈性聘任制度。強化

國際人才聘任措施，提升國際化師資比例及建立跨領域與產學實務人才聘任機制

- 3.提升人才留任與組織認同，完善升等、獎勵及評鑑等制度，提升教師與研究人員參與校務治理之機會與認同感
- 4.因應校務發展調整組織架構，合理規劃教師及行政人員員額配置，並落實行政職務遷調制度

(七) 健全考核及學習培訓機制，全面提升工作績效（對應 O5）【SIM：S】

- 1.建立合理周妥之考勤管理制度，促使員工守法安分不逾矩。善用資訊科技，持續強化線上差勤管理及考核作業系統，提升人事服務品質
- 2.落實平時考核及年終考績制度，確依員工平時工作表現優劣事蹟，辦理考核作業
- 3.規劃辦理績優行政人員選拔表揚以及資深績優人員獎勵，以提升員工榮譽感及凝聚學校向心力
- 4.依重要政策趨勢及兼顧學校各行政業務之適切性，規劃整合多元學習方案之訓練

(八) 守護員工福祉，營造友善職場（對應 O6）【SIM：S / M】

- 1.強化員工關懷服務措施，透過提供多元健康照顧方案給予協助，全面打造幸福職場
- 2.辦理職場紓壓活動及多元研習課程，豐富員工身心靈，營造友善工作環境
- 3.提供教職員優質完整之退休資訊及諮詢服務，致力優化員工薪資福利

(九) 強化前瞻性預算管理（對應 O7）【SIM：S】

- 1.因應少子化趨勢，落實預算審議機制，覈實分配年度計畫預算，優化資源配置，支持教學與研究計畫，達成財務永續目標
- 2.定期提報預決算與資金狀況，經各項會議審議並上網公告，落實資訊公開與財務監督

(十) 積極開拓財源，提升財務穩健（對應 O8）【SIM：S】

扮演財務幕僚角色，協助各單位以下作為：

- 1.選取穩健投資標的，活化校地空間，創造多元收益；拓展生源，開發特色課程，增加學雜費及推廣教育收入
- 2.強化企業合作與技術轉移，提升產學研發產值；強化校友聯繫，擴大捐助來源

(十一) 勵行節流政策，提升營運效能（對應 O8）【SIM：S】

- 1.定期檢討內部控制流程，落實風險控管，預防財務異常狀況發生

- 2.加強大宗設備與物品等採購監辦與管控，避免重複配置及浪費，並以量制價

四、預期效益

(一) 強化內部稽核與風險管理，健全永續治理基礎

投入 Input	• 年度辦理各單位內部控制自行評估及風險滾動修正作業。 • 年度提供共通作業指引。 • 每學年召開 4 次內部控制專案小組會議。 • 年度執行 2 次內部稽核計畫
產出 Output	• 完成年度內部控制自行評估及風險管理作業。 • 定期檢討並修訂內部控制制度。 • 完成年度內部稽核計畫及稽核報告。 • 建立內部控制缺失及興革建議追蹤表。
成果 Outcome	• 提升各單位風險管理、預警及應變能力。 • 持續精進內部控制與風險管理機制，強化行政流程標準化及制度執行一致性。 • 提升稽核缺失改善成效，降低行政作業風險。
影響 Impact	• 健全校務治理體系，提升整體行政效能與治理韌性。 • 建立風險導向與持續精進之組織文化，奠定永續治理基礎。

(二) 深化跨單位協作與廉政治理，凝聚永續發展共識

投入 Input	• 定期召開相關校級會議，必要時另行召開跨單位工作小組或協調會議，以因應業務需要。 • 持續配合上級政風單位辦理相關廉政業務宣導。
產出 Output	• 定期召開校務會議與行政會議。 • 每學期初及重要節慶日前進行宣導公務員廉政倫理相關規定。
成果 Outcome	• 提高各單位間協調效率，減少重複行政程序與資源浪費。 • 強化各級人員對法令規範與行政倫理認知及風險防範能力。
影響 Impact	• 形成跨單位整合與協力治理模式，提升整體組織治理韌性與應變能力。 • 形成制度化、常態化之廉政治理機制，提升組織整體治理品質與公信力。

(三) 強化校友連結與資源回饋，拓展校務永續支持網絡

投入 Input	• 建立系所代表制，深化校友認同與情感連結。 • 推動主題式募款，促進外部資源投入校務發展。
產出 Output	• 完成各系所校友代表機制建置。 • 每年完成 1 個主題式募款方案規劃與推動。
成果 Outcome	• 提升各系所校友參與校內活動及校務支持之參與人數。 • 擴增外部資源投入校務發展之能量。
影響 Impact	• 建構穩定且具延續性的校友支持網絡，深化學校與校友間之長期合作關係。 • 擴大外部資源與社會支持能量，提升學校永續發展基礎與整體品牌影響力。

(四) 推動智慧治理與整合機制，提升成果多元揭露與行政創新效能

投入 Input	• AI 工具及 AI 助理導入各項行政業務。 • 開設新聞媒體素材製作培力課程。 • 建置跨單位新聞資訊整合窗口。
產出 Output	• 建構高效之 AI 助理溝通機制，提升工作效率。 • 辦理一系列 AI 工具操作與媒體素材製作培力工作坊。 • 完成跨單位新聞通報平台建置。
成果 Outcome	• 提升新聞稿審核、各項交辦業務之處理效率。 • 提高同仁使用 AI 工具之意願與比例。 • 縮短跨單位新聞通報時間，提高資訊流通可見度。
影響 Impact	• 落實 AI 數位轉型，強化務實革新。 • 提高各類素材製作品質。 • 提升校務智慧治理與行政創新能動性。

(五) 深化智慧傳播與品牌經營，提升學校能見度與社會影響力

投入 Input	• 建構本校數位媒體（FB、IG）經營、素材製作、影片剪輯團隊。 • 持續辦理傳統及新媒體交流互動活動。
產出 Output	• 定期推播本校辦學相關亮點及產學成果。 • 定期辦理媒體記者交流活動，維持良好互動關係。
成果 Outcome	• 長期穩定提升數位媒體之粉絲互動率及觸及率。 • 提升傳統及新媒體報導意願，提升本校相關資訊之曝光率。
影響 Impact	• 塑造宜大在地標竿品牌形象，提高學校的社會影響力。 • 強化本校與新聞媒體互動關係人之友好聯繫。

(六) 健全行政制度，積極延攬優秀人才

投入 Input	• 持續檢視完備本校教師員額配置、聘任、升等及留才等相關規定，以強化人力資源制度，完善教師、研究人員之聘任、培育與留任措施。 • 編列專項經費支持優秀人才延攬、彈性薪資、國際人才聘任。 • 修正組織架構與規模，調整人員配置，配合職務性質及業務需要辦理職務遷調。
產出 Output	• 建立多元人才聘任與升等機制，增加跨領域、國際化及產業實務人才比例。 • 每年依前一年度退離教師人數，按基本員額數、增給員額數及校長統等員額數核給各院級教師員額，俾增加教師聘任人數。 • 核定新增永續發展暨校務研究中心一級行政單位及修正員額編制，增置中高階組長配置，職務遷調人員比例每年 3%。
成果 Outcome	• 建構具國際吸引力之學術環境，提升優秀人才留任率與國際能見度。 • 強化教師教學、研究與服務能量，提高學術競爭力與研究績效。 • 落實大學永續治理，強化組織韌性與長期發展能力。 • 提升永續行政運作效能與組織彈性韌性。
影響 Impact	• 形塑具永續競爭力與國際聲譽之卓越大學治理典範。 • 建立永續校園治理模式，回應全球高等教育永續發展趨勢。 • 支援校務永續發展目標，建立永續性與韌性之組織治理體系。

(七) 健全考核及學習培訓機制，全面提升工作績效

投入 Input	• 研訂激勵相關措施，藉此讓員工發揮自身最大潛能。 • 賦予每年應達成最低學習時數及業務相關學習時數規定。
產出 Output	• 訂定本校績優職工選拔獎勵要點，並編列相關經費支應。 • 落實公務人員每人每年最低學習時數及業務相關學習時數規定。
成果 Outcome	• 績優職工選拔每年辦理一次評核，依評核結果擇優頒發獎勵金及獎狀表揚。 • 公務人員每人每年最低學習時數及業務相關學習時數達 100%。
影響 Impact	• 激勵職工工作士氣，提升服務品質及工作績效。 • 透過在職訓練與研習持續優化自我價值與競爭力，並落實國家政策目標。

(八) 守護員工福祉，營造友善職場

投入 Input	• 推動 EAP 員工協助方案，塑造多元友善的組織文化。 • 結合相關內外部資源，提供多元協助管道。 • 提供員工壓力調適、心理衛生、醫療保健等多元活動課程。 • 提供員工退休規畫相關資訊。 • 致力優化薪資及福利制度。
產出 Output	• 持續多元化宣導本校員工協助方案，辦理 EAP 員工協助方案服務之整體滿意度及未來需求調查。 • 整備諮詢、醫療或心理諮商、福利相關內外部資源。 • 辦理員工紓壓按摩服務活動及壓力調適、心理衛生、醫療保健、人際關係、親子溝通、理財活動等活動或課程。 • 利用退撫整合作業系統彙整相關資訊，提供教職員優質完整之退休諮詢服務。 • 配合政策，依人員類別(如:行政人員或具專業技術人員)，修訂相關薪資及福利制度。
成果 Outcome	• 依調查結果製作執行成效評估報告，並作為次年度制定推動計劃之依據。 • 定期盤點更新員工協助方案專區相關資源。 • 員工依需求及特質選擇參加多元活動或課程，豐富工作面、生活面及健康面需求。
影響 Impact	• 確實瞭解同仁之需求與建議，持續優化員工協助相關措施,透過提供多元健康照顧方案,全面打造幸福職場。 • 暢通完善相關資源網絡，俾相關社會資源得發揮最大綜效。 • 強化員工心理健康支持與整體組織穩定性，得以在職涯中實現自我。 • 了解在職、退休之待遇與福利等相關資訊，有利其職涯規劃，並能安心投入職場。

(九) 強化前瞻性預算管理

投入 Input	• 建置預算審議機制，預估未來教職員生人數，進行財務配置及分析。
產出 Output	• 完成年度預算合理配置，定期公開預決算與可用資金變化情形表。

成果 Outcome	提升預算編列精準度及資源配置效率，維持年度可用資金餘額高於最近 3 年月平均決算現金經常支出的 15 倍以上，建立財務之穩定性。
影響 Impact	促進財務穩健運作，確保資金流動性，降低突發性財務風險，支撐校務永續發展。

(十) 積極開拓財源，提升財務穩健

投入 Input	提供整合校內外資源資訊，協助推動產學合作及募款等機制。
產出 Output	增加場地、學雜費、產學合作及捐款等多元自籌收入。
成果 Outcome	提升自籌收入比率，維持年度自籌收入占總收入比率高於最近 3 年決算之平均數，優化校務基金財務結構，降低對政府補助依賴。
影響 Impact	強化財務自主性與抗風險能力，確保永續經營。

(十一) 勵行節流政策，提升營運效能

投入 Input	優化內控流程，強化採購管理制度與監辦機制。
產出 Output	降低不必要支出，提升採購效能與資源使用率。
成果 Outcome	有效控管營運成本，減少財物浪費情形。
影響 Impact	提升整體經營效率，穩定校務基金財務結構。

第六節 校園

(總務處、環境保護暨職業安全衛生中心、圖書資訊館、 AI 推動辦公室)

一、現況分析

為了打造樂活永續、空間優化、智慧綠能、安全健康及智慧化的校園環境，總務處、環境保護暨職業安全衛生中心、圖書資訊館與 AI 推動辦公室等單位積極推動各項校務發展計畫，並在資源管理、永續經營、環境安全與資訊典藏上取得顯著成效。

總務處：建構永續優質校園、空間活化與智慧綠能管理

本校校區包括神農校總區、五結校區、城南校區，以及大礁溪林場、南澳農場、金六結實習農場等六場域。神農校總區以行政、基礎教學、精密試驗及學生住宿為主；五結校區除畜牧研究實習外，亦建置為青農畜牧培育中心，並透過 BOT 推動科研成果產業化；城南校區定位為產業研發與創新育成場域；南澳農場則規劃為農業創業示範專區。本校致力於改善校園品質與住宿環境，配合校園整體規劃藍圖，將於 115 年辦理食品創客暨實習場域搬遷及園藝系舊館拆除，於校總區推動學生宿舍新建與校園視覺品質改造。

本校持續推動空間功能整合與開發，納入學士後獸醫系籌設需求，調整神農校總區食品系實習工廠、五結校區實習牧場及金六結實習農場之功能定位。同時推動公共藝術設置、第三學生宿舍建設及永續友善校園建置。此外，致力於城南校區開發，優化教學研究與實習場域，推動智慧健康綠生活，發展智慧健康農業與無人載具應用研究，發揮產學合作綜效。

在場地設施管理方面，停車場將持續更新管理設備、增設電子支付，並配合法規增設電動車停車位及充電設施。為充分運用教學資源，校總區內國際會議廳、教室等空間，及城南校區無人機訓練場地、農場，均已訂定收費標準並開放線上借用。持續辦理場地外租，活化閒置空間，確保神農總校區及民權眷舍委外經營廠商達到服務指標，以增加校務基金收入。另外，搭配聯合國永續發展目標(SDGs)推動綠能政策，管控神農總校區屋頂太陽能光電系統運轉效能，以及城南校區、五結校區牛棚地面型太陽能光電系統的操作性能，並持續尋找其它可增設之場域。

在校園能源管理方面，持續執行節約能源政策，全面辦理大樓空調改善，汰換使用 9 年以上老舊冷氣，升級為具通訊傳輸功能的一級能效設備，並結合智慧

教室電能管理系統。同時與電機系合作，透過盤點設備耗能，於校內設置數位電錶與中央控制電源系統，在教室加裝自動感應節電裝置，路燈則導入配合日出日落智慧管理的 PLC 控制系統，逐步推動能源管理系統整合。

行政革新部分，出納組與圖資館合作，於 114 學年度第 1 學期完成「學雜費即時查詢系統」，實現銀行銷帳資訊自動更新、學生上傳超商收據、教務系統單一窗口查詢，讓註冊業務即時掌握繳費訊息。另合作建置「學雜費資料整合平台」，由各單位將繳費資訊上傳平台，審核後介接系統產出繳費單，目前正進行測試，預計 115 學年度完成，以提升行政效能。

本校近三年綠色採購比率均高達 97% 以上。配合節能計畫，校園於 113 年至 114 年的用電效率（EUI 值）均成功低於 112 年基準年的 50.8，順利達成節電目標；此外，國有公用財產的活化運用收益亦穩定符合教育部規定之目標值，展現了兼顧環保永續與財務管理的經營成效。

環安衛中心：深化安全衛生與環境管理

環境保護暨職業安全衛生中心於 111-115 學年度期間，持續優化友善校園環境、職場安全衛生及健康管理法規，並推動職業安全教育訓練與數位管理轉型，自 113 年起透過會議宣導與嚴謹追蹤，確保教職員工至少達成法定教育訓練時數。115 年起全面推動新進人員到任前「先訓後進」制度，有效降低職災風險。在職教育訓練藉由「數位課程」結合「問題導向學習（PBL）實體課程」，顯著提升參與率與職能應用。

同時，於 113 年完成《實驗室分級管理要點》之訂定與滾動式修正。依化學品貯存量及設備危害風險，將實驗室區分為四級，並針對對高風險（第一級）至低風險（第四級）場域實施精準輔導，強化安全衛生自主管理機制。於 112 年推動廢棄物源頭減量，調整清運模式，除行政與教稽大樓維持定點清運外，其餘區域採「各單位自行管理」與「巡迴清運／定點投遞」雙軌制，提升垃圾分類意識並有效減少外來垃圾，達成資源回收減量成效。此外，校園配置急救人員，每年定期派員參訓並取得合格證照，並透過跨單位輪流培訓，建構緊急救護應變能量，確保校園急救與應變能力，完善安全支持系統。

圖書資訊館：驅動智慧校園與文化典藏轉型

圖書資訊館為融合「圖書服務、資訊網路、系統開發」與「LMA（圖書館、博物館、檔案館）文化典藏」功能之綜合型智慧場域。對內肩負全校資訊基礎設施維運、校園網路建設、核心校務系統開發、教學資源保障與 AI 科技賦能之重

任；對外則以「閱讀、記憶、地方、永續」為核心，系統性典藏校史與地方文化，兼顧數位科技力與人文典藏溫度的全方位校級支援單位。

本館於 111 至 115 學年度期間取得顯著成效。在文化記憶與在地連結上，完成宜大記憶庫、宜蘭農校遺址教育推廣及數位展廳建置，並優化文物庫房恆溫恆濕獨立空調與防潮工程，提升文資保存安全性。宜大記憶庫啟用至 115 年已突破 2.2 萬參訪人次，深化地方認同與國際能見度。基礎建設方面，核心系統與骨幹網路服務可用率連年維持在 99.9% 以上，並落實區域網路中心職能，每年辦理 5 場以上教育訓練與到校巡迴輔導。

本館支援校園轉型上面臨若干結構性挑戰。首先是館藏結構與空間轉型限制，電子資源漲幅大，實體館藏配置需加速轉型，且閱覽場域偏向傳統靜態，缺乏互動協作與沉浸式規劃，難以滿足新世代學習需求。其次是基設負載飽和與資安防禦缺口，跨域研究與大規模運算激增，骨幹網路與 GPU 算力趨近飽和，面對複雜攻擊時的傳統邊界防禦不足，高可用性自動維運機制亟待升級。再者，數據孤島與行政自動化面臨瓶頸，各單位系統數據規格未統一，缺乏標準化清理與安全共享機制，校園行政流程仍待全面導入 AI 智慧客服與自動化服務。最後是 AI 教學整合與跨域培力挑戰，雖已投入環境建置，但在教學資源、教師培力與學門融入上仍需系統化整合，未來在分級課程、跨域專題及競賽檢定之激勵機制上，仍待完善支持體系以擴大影響力。

AI 推動辦公室：引領跨域智慧創新，構築東部 AI 科研基地

本校為加速 AI 技術應用於教學與研究，並落實政府政策，於 113 學年度正式成立 AI 推動辦公室。辦公室負責整合校內外資源，提供優質的運算設備與研究環境，並作為教育部「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟(TAICA)」東部成員，積極承擔「AI 東部核心基地」角色。114 學年度啟用「AI 賦能教室」，設置 81 席高效能 AI 電腦設備，成為東部最大型 AI 教學與實作場域。

自啟動以來已取得多項成果：人才培育上率先開設跨校 AI 學分學程，科研及產學合作成效顯著；產學合作獲捐贈及贊助達 5,000 萬元，並與思科攜手成立東台灣首座 AI 實驗室，導入高效能運算平台；技術研發上成功開發智慧養豬、智慧蜂箱及森林智慧守護等系統；區域鏈結則推動「離島及東部 AI 產學研大聯盟」，涵蓋多所大學與研究單位。

目前仍面臨若干挑戰：首先是算力與資源限制，面對生成式 AI 發展，亟需擴充 GPU 伺服器之高效能算力；其次是跨域整合深度不足，人文與非資訊領域的整合尚處起步階段，全校 AI 課程普及率有提升空間；最後是師資結構仍須調整，非資訊領域教師的 AI 導入教學與行政能力有待系統性培育。

二、目標

- (一) 優化校園空間，強化基礎設施建設，建置永續友善環境 (O1)
- (二) 提升能源效率，推動永續環境淨零碳排 (O2)
- (三) 提升場域委外經營績效 (O3)
- (四) 校務基金永續經營 (O4)
- (五) 優質的行政服務與永續校園 (O5)
- (六) 導入 AI 智慧管理與健康照護，建構即時諮詢機制 (O6)
- (七) 精進減廢循環管理，落實校園綠色永續經濟 (O7)
- (八) 深化跨單位急救應變機制，提升校園救護韌性與安全 (O8)
- (九) 深耕永續文化與智慧閱讀，構築宜大知識記憶核心場域 (O9)
- (十) 強化韌性網路與 AI 算力基座，確保高安全性數位運行環境 (O10)
- (十一) 導入 AI 及數據整合應用，提升校務行政服務效能 (O11)
- (十二) 普及跨領域 AI 教育與實踐，培育智慧時代之科技解決人才 (O12)
- (十三) 深化 AI 推動治理機制，強化組織運作與資源整合 (O13)
- (十四) 建構東臺灣 AI 人才培育樞紐，提升學生 AI 素養與跨域應用能力 (O14)
- (十五) 打造以 AI 為核心的研發與產學共創平台 (O15)

三、發展策略與具體方案

(一) 持續進行各校區開發作業，推動校總區教學空間整併及校園公共空間的改善美化 (對應 O1) 【SIM：S】

- 1. 依據校園整體規劃，進行校園空間整合與分期開發。
- 2. 神農校區公共藝術設置。
- 3. 學士後獸醫系籌設。
- 4. 第三學生宿舍建設。
- 5. 永續與友善校園建置。

(二) 配合推動永續環境淨零碳排 (對應 O2) 【SIM：S/I】

- 1. 老舊廁所、中央空調設備汰換及系統改善。
- 2. 老舊小型冷氣及電氣設備汰換成一級能效電器、冰箱及變頻冷氣。
- 3. 高耗電傳統燈具，汰換成高效率節能 LED 燈具。
- 4. 飲水機節電時控管制設定，非上班上課時段進行節電管制。
- 5. 高壓變器系統整併或老舊變壓器汰換。
- 6. 能源管理系統整合及智慧電錶建置。

(三) 主要工作為提升本校場域設施委外經營績效 (對應 O3) 【SIM：S】

持續辦理場域設施委外，引進民間專業經營能力與資金，透過專業化管理提升服務品質與效率，提升經營績效。

(四) 校務基金與推動永續基金作為雙核心策略 (對應 O4) 【SIM：S】

為因應少子化及國家財政緊縮，透過智慧投資與收益滾存將產生的投

資收益回饋於校務。

(五) 落實綠色採購，推動校園淨零綠生活（對應 O5）【SIM：S】

- 1.(綠色產品優先購)各單位購買物品盡量採購綠色環保標章產品。
- 2.(綠色旅遊歡樂行)參與環境部認列之綠色旅遊行程、環境教育設施場所。
- 3.(環保餐館安心吃)鼓勵於環境部認列之環保餐廳消費。

**(六) 導入 AI 智慧管理與健康照護，建構即時諮詢機制（對應 O6）
【SIM：S / I】**

1. AI 聊天機器人與智慧諮詢平台。
2. 建立職業安全懶人包與數位知識庫。
3. 推動健康照護與事件案例回顧機制。

**(七) 精進減廢循環管理，落實校園綠色永續經濟（對應 O7）
【SIM：S / M】**

1. 推動一次性用品減量政策。
2. 強化化學藥品請購與登錄管理。
3. 建置化學藥品分享與媒合平台。

**(八) 深化跨單位急救應變機制，提升校園救護韌性與安全（對應 O8）
【SIM：S / M】**

1. 辦理跨單位急救教育訓練。
2. 建置急救案例資料庫。
3. 規劃情境式模擬演練活動。

**(九) 深耕文化永續，建構「宜大記憶」地方知識樞紐(對應 O9)
【SIM：S / I】**

- 1.系統性典藏與數位永續
- 2.拓展實體×數位展示教育推廣
- 3.智慧感官閱讀空間升級
- 4.建構地方合作與文化品牌

(十) 打造韌性基座，強化 AI 算力基礎設施與安全防禦(對應 O10) 【SIM：S / I】

- 1.AI 算力與高效網路升級
- 2.零信任架構與微分割防禦
- 3.AIOps 智慧維運與異地備援

**(十一) 優化校務資料庫整合與梳理，提升校務行政服務效能(對應 O11)
【SIM：S / I】**

- 1.校務資料整合與梳理
- 2.視覺化決策支援
- 3.AI 行政服務與流程優化

**(十二) 跨域 AI 賦能，培育科技解決問題之未來關鍵人才(對應 O12)
【SIM：S / I / M】**

- 1.AI 賦能高階運算實驗室與資源支持
- 2.階層化 AI 素養培育
- 3.AI 能力驗證與競賽推動

(十三) 優化 AI 校務治理架構與資源整合機制(對應 O13)【SIM：S/I】

(十四) 深化 AI 導入教與學課程與共享(對應 O14)【SIM：M】

(十五) 聚焦校內 AI 發展議題的社會擴散與其影響力(對應 O15)【SIM：S/I】

四、預期效益

(一) 持續進行各校區基礎設施優化及開發作業，推動校總區教學空間整併及校園公共空間的改善美化

投入 Input	- 各校區整體分期開發與空間整合之規劃資源。 - 神農校區基礎設施優化及公共藝術設置經費。 - 學士後獸醫系籌設所需之資源投入。 - 第三學生宿舍建設經費。 - 永續友善校園建置之專案預算。
產出 Output	- 調整神農校總區教學研機能及食品系實習工廠之功能定位。 - 調整五結校區實習牧場之功能定位。 - 調整金六結實習農場之功能定位。 - 實體推動公共藝術設置。 - 實體推動第三學生宿舍建設。
成果 Outcome	- 分別強化各教研單位及校區環境。 - 形塑生資獸醫系統前瞻性支援體系。 - 全面提升教學與生活品質。 - 改善校園美感與文化氛圍。
影響 Impact	- 優化教學研環境，促進能源效率與永續友善。 - 有效增進師生及鄰里居民滿意度。 - 顯著提升校園整體形象。

(二) 配合推動永續環境淨零碳排

投入 Input	- 老舊廁所、中央空調設備汰換及系統改善預算。 - 老舊小型冷氣及電氣設備汰換預算。 - 高耗電傳統燈具汰換預算。 - 飲水機節電時控管制設定之技術建置。 - 高壓變電系統整併或老舊變壓器汰換預算。 - 能源管理系統整合及智慧電錶建置。
---------------------	---

產出 Output	• 裝設一級能效電器、冰箱及變頻冷氣。 • 裝設高效率節能 LED 燈具。 • 執行非上班上課時段之飲水機節電管制。 • 高效率節能系統與智慧管控機制。
成果 Outcome	• 有效降低相關設備年度用電量。 • 具體減少碳排放。 • 提升環境舒適度與安全性。
影響 Impact	• 長期節省能源成本。 • 建置綠色永續校園，實質配合推動永續環境淨零碳排。

(三) 主要工作為提升本校場域設施委外經營績效

投入 Input	• 場域設施委外之行政規劃作業。 • 引進民間專業經營能力與資金。
產出 Output	• 持續辦理場域設施委外。 • 透過專業化管理體系營運。 • 活化校內閒置空間。
成果 Outcome	• 減輕行政單位人事與維護經費負擔。 • 提升公共資產使用率。 • 提升設施維護品質。 • 降低學校整體營運成本。 • 提升服務品質與效率。
影響 Impact	• 增加學校持續性的營運收入。 • 強化學校核心業務。 • 提升整體經營績效。

(四) 校務基金與推動永續基金作為雙核心策略

投入 Input	• 智慧投資與收益滾存機制之規劃。 • 推動校務基金與推動永續基金作為雙核心策略。
產出 Output	• 活化閒置資金。 • 實現穩健投資報酬。 • 推動並吸引產學合作方案。
成果 Outcome	• 將產生的投資收益回饋挹注於學校相關經費。 • 強化 ESG 社會責任實踐。 • 創造財務穩健與 ESG 社會責任雙贏局面。
影響 Impact	• 有效因應少子化及國家財政緊縮之挑戰。

	• 達成學校資產倍增之宏觀目標。 • 確保校務基金永續經營。
--	---

(五) 落實綠色採購，推動校園淨零綠生活

投入 Input	• 設置專責採購單位。 • 推廣綠色採購與綠生活之行政量能。
產出 Output	• 各單位盡量採購綠色環保標章產品。 • 參與環境部認列之綠色旅遊行程及環境教育設施場所。 • 鼓勵於環境部認列之環保餐廳消費。
成果 Outcome	• 達成學校綠色採購比例 95% 以上。 • 推動校園教職員生落實淨零綠生活。
影響 Impact	• 符合學校永續發展綠色綜合型大學之自我定位。 • 朝向政府淨零綠生活目標邁進。

(六) 導入 AI 智慧管理與健康照護，建構即時諮詢機制

投入 Input	• 配置環安衛專責人力 • 建置 AI 聊天機器人 • 收集校園常見問題資料庫
產出 Output	• 完成職安健康智慧諮詢平台 • 提供 24 小時即時諮詢服務 • 建立案例回顧機制
成果 Outcome	• 提升資訊取得效率 • 強化健康安全衛生意識 • 降低人工作業負荷
影響 Impact	• 降低職業災害風險 • 提升校園安全文化 • 建構智慧永續校園

(七) 精進減廢循環管理，落實校園綠色永續經濟

投入 Input	• 推動源頭減量政策 • 強化化學品採購管理 • 建置藥品媒合平台
產出 Output	• 建立減量措施 • 完成共享制度 • 建立循環利用機制
成果 Outcome	• 降低廢棄物產生量 • 提升資源使用效率

	• 降低校園環境負荷
--	------------

(八) 深化跨單位急救應變機制，提升校園救護韌性與安全

投入 Input	• 辦理急救教育訓練 • 建置急救案例資料庫 • 規劃情境模擬演練
產出 Output	• 完成急救模擬演練 • 建立案例回顧機制 • 培育急救種子人員
成果 Outcome	• 提升緊急應變能力 • 深化跨單位協作 • 降低傷害程度
影響 Impact	• 強化校園安全韌性 • 降低意外事件損害 • 提升緊急應變效能

(九) 深耕文化永續，建構「宜大記憶」地方知識樞紐

投入 Input	• 投入典藏管理、數位策展與資訊專業人力。 • 優化庫房溫濕度監控、防護設備與數位化設施。 • 建置典藏管理系統與數位平台。 • 整合校內外與地方文化資源。
產出 Output	• 建立標準化文物數位檔案與典藏流程。 • 建置線上校園博物館與主題展示平台。 • 辦理特展、書展及閱讀推廣活動。 • 發展在地文化教材與導覽學習機制。
成果 Outcome	• 提升典藏管理效率與檢索速度，降低文物損傷風險。 • 強化數位資源應用與文化參與，同時帶動導覽培訓×體驗學習，佐以閱讀與文化參與（年度主題書展 4 場以上、多元閱讀推廣活動 500 參與人次以上），促進教學與地方文化連結。
影響 Impact	• 形塑學校為區域文化知識樞紐。 • 深化大學社會責任。 • 建立具辨識度之文化品牌。 • 促進文化保存與知識共享之永續發展。

(十) 打造韌性基座，強化 AI 算力基礎設施與安全防禦

投入 Input	• 建置高效能 GPU 算力設備。 • 升級校園網路。 • 導入零信任資安架構與異地備援系統。
產出 Output	• 完成 AI 算力平台與網路升級。 • 建立身分驗證與微分割防禦機制。 • 建置自動化監控與備援運作機制。
成果 Outcome	• 提升 AI 運算效率與教研支援能力。 • 降低資安風險與應變時間。 • 確保校務系統穩定運行。
影響 Impact	• 建構安全且高效之智慧校園基礎，強化數位韌性。 • 支撐 AI 教學與研究發展，邁向永續智慧大學。

(十一) 優化校務資料庫整合與梳理，提升校務行政服務效能

投入 Input	• 盤點校務資料來源，建立資料標準與梳理機制。 • 建置資料整合平台與權限管理。 • 導入視覺化工具及 AI 行政服務。
產出 Output	• 完成資料整合與共享機制。 • 建置決策儀表板與分析報告。 • 推動 AI 客服與流程優化系統。
成果 Outcome	• 提升決策即時性與準確性。 • 提高行政效率與服務品質。 • 促進跨單位協作。
影響 Impact	• 形塑數據驅動治理文化。 • 提升校務營運效能與競爭力。 • 實現智慧校園永續發展。

(十二) 跨域 AI 賦能，培育科技解決問題之未來關鍵人才

投入 Input	• 建置 AI 賦能高階運算實驗室，整合教學資源並培力教師。 • 規劃 AI 分級課程、跨域實作與競賽機制。
產出 Output	• 建立 AI 素養課程體系與教學支援機制。 • 推動跨域專題、能力檢定與創意競賽。
成果 Outcome	• 提升學生 AI 應用與跨域解決問題能力。 • 強化教師教學創新與學生學習動機。
影響 Impact	• 培育具 AI 素養與實務能力之人才。 • 促進產學合作與創新應用。

	• 提升學校整體競爭優勢。
--	---------------

(十三) 深化 AI 推動治理機制，強化組織運作與資源整合

投入 Input	• 編制內人員 1 名、2 名編制外研究人員。 • 固定辦公室軟硬體設備經費挹注。
產出 Output	• 跨行政單位協調工作，如與圖書資訊館合作協助 AI 相關競賽辦理、產業進校園 AI 相關活動、硬體建置等。 • 每年召開 AI 推動委員會議至少 2 次、工作小組會議至少 4 次。 • 與總務處合作於 116 年完成全校 AI 人力與設備資源全面盤點報告。 • 與教務處、秘書室、教學發展中心、環境保護暨職業安全衛生中心合作推動跨單位 AI 協作專案，如在教學端支援跨系院 AI 技術教學與合作；在行政端支援跨處室 AI 應用教學與導入。
成果 Outcome	• 116 年：完成 AI 資源整合平台建置，實現跨單位經費與設備使用協調機制。 • 117-118 年：各學院 AI 相關課程執行效率提升 20% 以上。 • 119-120 年：校內 AI 研究資源與跨域合作率達 60% 以上。
影響 Impact	• 提升本校 AI 領域的決策效率與資源使用效益。 • 成為東部 AI 推動的標竿組織模式。 • 透過治理機制優化，為少子化時代的資源精準配置建立範式。

(十四) 建構東臺灣 AI 人才培育樞紐，提升學生 AI 素養與跨域應用能力

投入 Input	• 人力為本校教務處、AI 推動辦公室、各學院課程規劃教師。 • 與教務處合作建置 AI 自主學習數位平台。 • 與教學發展中心合作教學助理培訓資源。。
產出 Output	• 與教務處合作每學年開設 TAICA 聯盟課程。 • 與博雅學部合作每學年開設 AI 通識與跨域應用課程。 • 與教學發展中心合作 AI 教學助理。 • 建置 AI 自主學習平台，累積數位教材
成果 Outcome	• 116 年：TAICA 共享課程修課人數達○人次。 • 117-118 年：非資訊領域學生修讀 AI 相關課程比率達○人次。 • 118-120 年：學生 AI 跨域應用專題成果產出每年至少 10 件。
影響 Impact	• 建立東台灣 AI 教育資源共享網絡，消弭城鄉教育落差。 • 促進東部 AI 人才短缺，故形成高教與高中職 AI 人才培育銜接體系成形。 • 提升本校學生 AI 職場競爭力與跨域整合能力。

第七節 永續發展（永續發展暨校務研究中心）

一、現況分析

隨著氣候變遷、社會不平等與資源枯竭等全球性議題日益嚴峻，永續發展已成為各國政府、企業與教育機構的重要核心目標。大學不僅是知識生產與人才培育的重要場域，更肩負引導社會價值的責任。透過將永續理念融入教學、研究與校務治理，可培養具備永續素養的人才，並透過技術創新與社會實踐回應在地與全球議題。有鑒於此，本校於 104 年成立「校務研究辦公室」，系統性蒐集、整合與分析各項校務數據資料，作為校務決策之重要依據，積極推動以實證資料為基礎之決策文化，並將其深植於校務治理、辦學精進及永續經營之實踐中。此外，為進一步落實永續發展理念，本校於 112 學年度成立「永續發展推動委員會」，統籌規劃及推動校務永續發展策略，並設置「永續發展辦公室」，負責整合與協調各行政及教學單位，共同推展永續發展相關工作，以實現學校永續發展願景。同年，本校亦成立「社會責任推動委員會」與下設「社會責任辦公室」，配合校務發展目標，統籌研擬大學社會責任（USR）之中長程發展策略與行動目標，深化大學與社會之連結，提升本校對地方之影響力與貢獻。

為整合上述校務研究、永續發展及大學社會責任推動能量，建立數據治理與永續治理相互支援之運作機制，本校整合「校務研究辦公室」、「永續發展辦公室」及「社會責任辦公室」等相關業務，獲教育部核准於 115 年 8 月 1 日正式成立一級行政單位「永續發展暨校務研究中心」，負責統籌校務研究、永續發展及社會責任等工作，以提升校務治理效能，落實學校永續發展願景。中心發展結合在地文化特色，強調「校務研究、社會共榮與環境永續」三軸並進之核心理念。在運作架構上，由校務研究負責數據蒐集與分析，永續單位負責策略規劃與實務推動，並透過校內各單位進行跨域整合與協調，形成分工明確且相互支援之運作模式。同時，建立以「校務研究組」與「永續發展與社會責任組」為核心的雙軌運作體系，並藉由校級相關跨單位協作，逐步朝向「AI 驅動治理」與「永續導向發展」並行之運作模式邁進。未來將持續聚焦資料整合及永續績效深化，以提升校務治理效能、國際能見度與競爭力，打造本校為一所綠色永續校園典範。

二、目標

- （一）建構 AI 驅動校務研究運作體系
- （二）深化社會責任實踐提升在地影響力
- （三）建構永續藍圖邁向綠色永續大學

三、發展策略與具體方案

(一) 建立跨單位協作機制

1. 視覺化儀表板
2. AI 導入校務研究與分析

(二) 擴大師生參與大學社會責任

1. 推動跨域教學
2. 深化在地連結與在地共榮

(三) 落實環境永續目標

1. 低碳綠色校園
2. 推廣永續課程
3. 強化永續管理與提升國際能見度

四、預期效益

(一) 校務研究提升決策效率，建立 AI 與數據驅動治理文化

年度	投入(Input)	產出(Output)	成果(Outcome)	影響力(Imapct)
116	教育部學校 分析報告劣 勢分析	自行研究每 年提案 5 件	1. 可落實建議案 2 件 2. 提升決策效率	校務研究透過 AI 與數據驅動治理， 將校務資訊轉化 為策略行動，不僅 提升學校決策品 質與治理效能，更 成為推動永續發 展、社會責任實踐 及組織創新的關 鍵基礎。
117		自行研究每 年提案 5 件	1. 可落實建議案 2 件 2. 提升決策效率	
118		自行研究每 年提案 6 件	1. 可落實建議案 3 件 2. 提升決策效率	
119		自行研究每 年提案 6 件	1. 可落實建議案 3 件 2. 提升決策效率	
120		自行研究每 年提案 6 件	1. 可落實建議案 3 件 2. 提升決策效率	

(二) 擴大參與 USR，提升在地影響力

年度	投入(Input)	產出(Output)	成果(Outcome)	影響力(Imapct)
116	投入培育經 費每年 150 萬元	培育 USR Hub 計畫案 4 件	1. 提升參與學生 10% 2. 提升場域家數 10%	USR 透過連結教 學、研究與社會 實踐，將大學知 識能量轉化為具 體社會價值，不 僅促進地方創生
117		培育 USR Hub 計畫案 4 件	1. 提升參與學生 15% 2. 提升場域家數 15%	
118		培育 USR Hub 計畫案 5 件	1. 提升參與學生 20% 2. 提升場域家數 20%	

119		培育 USR Hub 計畫案 5 件	1. 提升參與學生 25% 2. 提升場域家數 25%	與永續發展，更 提升大學的在地 影響力與社會聲 譽
120		培育 USR Hub 計畫案 6 件	1. 提升參與學生 30% 2. 提升場域家數 30%	

第三章 教研單位發展規劃

第一節 工學院

一、現況分析

工學院 111 至 115 學年度期間，在教學品質提升、研究能量強化、國際接軌及在地連結等面向，持續深耕並取得具體成果。

在教學品質與認證方面，土木工程學系、環境工程學系、機械與機電工程學系、化學工程與材料工程學系、建築與永續規劃研究所及工學院碩士在職專班，各系所學程皆通過 IEET 工程教育認證 (EAC)。此外，本校校務評鑑四大項目全數通過，獲最高效期六年認證，展現穩健辦學實力。

在研究發展與學術排名方面，工學院選定智慧工程、綠能科技及循環永續為重點發展方向。本校於英國泰晤士高等教育 (THE) 2025 年世界大學學科排名中，工程學科取得全球 1001 至 1250 名 (國內第 25 名)；2026 年世界大學排名入榜全球 1501 名以上 (國內公立一般大學第 13 名、全國第 29 名)。在永續發展影響力方面，2025 年 THE 世界大學影響力排名「SDG 17：多元夥伴關係」躍升至全球 201 至 300 名 (全台第 12 名)，較前一年度大幅躍進逾 600 個名次。

在 AI 應用與產學合作方面，本校結合 NVIDIA 與教育部 AI 學程聯盟資源，串聯國內頂尖大學 AI 課程與師資，積極打造東部 AI 發展核心基地。學校成立 AI 推動辦公室，促進 AI 技術在校務治理、教學研究與產業研發上的跨域應用。全校與 42 家企業合作推動全職實習，結合就業輔導機制，協助學生順利銜接職場。環境工程學系已獲經濟部、國科會與農業部計畫補助，配合課程學習落實淨零排放與碳中和實作。在國際交流方面，工學院積極推動 3+2 與 1+1 雙聯學位合作。

面對少子化趨勢，工學院將以跨域資源整併與師資協作轉型回應結構性挑戰，避免因招生波動侵蝕單一系所之教研能量。

二、目標

- (一) 以智慧永續工程為發展主軸，提升學院教學成效與研究成果 (O1)
- (二) 推動學生與教職員積極應用人工智慧技術 (O2)
- (三) 推動學院國際化，教學與研究鏈結全球深化合作 (O3)
- (四) 推動主題式課群，強化課程之間的單元串連與學習成效 (O4)
- (五) 落實地方服務，強化在地連結 (O5)

三、發展策略與具體方案

(一) 以智慧永續工程為發展主軸，提升學院教學成效與研究成果（對應 O1）

【SIM：S / I】【標竿學習】【少子化因應】

工學院規劃借鑑國際領先工程大學發展之「主軸平台」治理模式：設立跨域主軸平台，每個主軸平台同步整合研究、教學、產業合作、基礎設施四個面向，形成可獨立運作但與系所互補之智慧永續工程學術社群。工學院以智慧永續工程為主軸，並可進一步衍生水資源永續、智慧能源、循環材料等子主軸。各子主軸對接國家 2050 淨零轉型所需之永續及前瞻能源、低（減）碳、負碳、循環、人文社會科學等技術面向，並以培育「綠領人才」為共同人才定位。院內既有之「綠色科技研發中心」與「太空運算科技中心」將作為主軸平台運作之承載單位，避免另行新增重疊性平台。

1. 建置跨域主軸平台治理架構【少子化因應】
2. 建立「研究先進—後進共學」與「計畫共享」媒合機制
3. 推動師資跨主軸協作與資源整合【少子化因應】
4. 強化綠色科技研發中心與太空運算科技中心承載功能
5. 組建智慧永續工程跨域亮點團隊並擴大國際成果發表

(二) 推動學生與教職員積極應用人工智慧技術（對應 O2）【SIM：I】【標竿學習】

工學院規劃參考國際頂尖大學推動全機構 AI 應用之成熟經驗，採行「教師自願提案、學院資源支持」之機制，定期辦理院級「AI 創新提案徵集」，鼓勵教師自下而上提出 AI 融入教學、研究、行政之具體構想，由學院給予資源、空間、時數認列三層支持。此機制避免由上而下強制導入，逐步建立院內 AI 應用文化。推動重點由「AI 工具導入」深化為「將 AI 納入課程、教學法、評量與治理」：對學生建立「理解基礎→應用深化→創造共創」之能力進階路徑，對教師建立「取得→深化→共創」之專業發展路徑，並以人類能動性、AI 倫理與負責任使用為共同原則。

1. 建立院級 AI 創新提案徵集與資源支持機制
2. 推動 AI 融入課程教學與教師增能，建立教師「取得—深化—共創」專業發展路徑
3. 建立學生 AI 能力進階路徑與 AI 倫理、負責任使用規範
4. 擴大 AI 輔助行政與決策應用，並納入院級治理（學術誠信、風險控管、資源治理）
5. 彙整院級 AI 應用典範並形塑創新文化

(三) 推動學院國際化，教學與研究鏈結全球深化合作（對應 O3）【SIM：I/M】【標竿學習】

工學院規劃參考「創新型大學聯盟」之國際化模式：相較於逐校簽訂雙邊協議之傳統作法，優先加入現有的創新型大學聯盟，透過聯盟內已建立之挑戰平台、微證書互認機制與聯合課程架構，建立與多所同類型大學之深度連結。同步參考國內外大學發起之技術聯盟模式，連結東亞與東南亞學術—產業網絡，為未來服務生態系預作準備。

1. 加入創新型大學聯盟並接軌聯盟挑戰平台
2. 拓展雙邊研究合作與雙聯學制
3. 推動國際共教課程與微證書互認
4. 深化博士班國際化與跨國聯合指導
5. 建構東亞與東南亞學術—產業夥伴網絡

(四) 推動主題式課群，強化課程之間的單元串連與學習成效（對應 O4）【SIM：S/I/M】

工學院規劃採行「主題軸(Real Thread)計畫」，效仿美國麻省理工學院(MIT)所推動之「新工程教育轉型」(New Engineering Education Transformation, NEET)國際範本，並結合工學院發展願景與宜蘭區域真實議題進行在地化詮釋。學生於原系所主修不變、修業期程不延長之前提下，自願選擇加入跨院主題軸，於畢業時取得「專業學習」證書。各主題軸對應宜蘭區域真實議題（如智慧永續 3D 列印、水資源永續、淨零工程、無人機等），串接四學院既有課程之相關單元。主題軸之學習成效以六項跨域能力為骨幹：問題定義、證據判讀、設計、模擬、工程倫理與實作；並導入生成式 AI 作為支援層，採「教師編排—學生驗證—場域實作」教學三角，於數位、物理、人本與社會制度整合之學習場域中實踐。

1. 規劃主題軸 (Real Thread) 計畫架構，並以六項跨域能力為學習成效骨幹
2. 串接跨院既有課程單元，導入 PBL 並以生成式 AI 為支援層
3. 連結宜蘭區域真實議題作為主題軸題材
4. 建立主題軸能力地圖與「專業學習」證書，對接學生能力認證系統
5. 建構課群學習成效評核與品保循環

(五) 落實地方服務，強化在地連結（對應 O5）【SIM：S】【標竿學習】

工學院規劃學習日本同等規模大學所共同建立之「產官學整合校區」模式，以院級而非個人級對接區域產業需求，建立「技術服務共創圈」作為合作提案；同步參考北歐 PBL 教學模式發源大學之經驗，使學期專案題目來自區域企業、政府與社區之真實委託。工學院將以「區域作為委託方」之新治理邏輯為核心，建立可長期運作之在地連結機制。

工學院進一步將「技術服務共創圈—綠色科技研發中心—太空運算科技中心」三角揭示為院級「區域場域驗證節點」，整合場域驗證、數位模擬與軟硬體整合、關鍵設施、國際合作、企業育成與人才育成等功能。屬綠能、循環、環境、永續技術相關之委託，由「綠色科技研發中心」承接專業執行；屬運算、資料處理、數位模擬或綠色低碳算力相關之委託，由「太空運算科技中心」承接專業執行。節點運作採「概念驗證→服務驗證→商轉驗證」三階段落地路徑；除產業與政府委託外，並擴大納入社區、非營利組織與在地團體，以普惠科技試驗、綠領人才轉型與社會治理深化在地連結。

1. 建立「區域作為委託方」之院級治理邏輯，並將服務三角揭示為「區域場域驗證節點」（界定六大功能）
2. 成立技術服務共創圈作為對外窗口，採「概念驗證→服務驗證→商轉驗證」三階段推動委託案落地
3. 由兩中心承接議題分流：綠科中心承接綠能、循環、環境、永續驗證；太空中心承接數位模擬、運算與綠色低碳算力支援
4. 引進業師資源並擴大學生實務場域參與
5. 擴大社區、NPO 與在地團體參與，推動普惠科技試驗、綠領人才轉型與社會治理，形成院級在地服務生態節點

四、預期效益

（一）以智慧永續工程為發展主軸，提升學院教學成效與研究成果

投入 Input	• 挹注資源支持跨系所主軸平台運作 • 補助教師國際期刊投稿 • 建置研究先進—後進共學與計畫共享媒合平台 • 整合綠色科技研發中心與太空運算科技中心承載資源 • 推動師資跨主軸協作機制，回應少子化結構調整
產出 Output	• 組建跨域亮點團隊 • SCI/SSCI 期刊論文發表數逐年成長 • 專利申請數穩定增加 • 院內研究與計畫共享案件數逐年累積 • 兩中心承載子主軸團隊完成階段性研發成果
成果 Outcome	• 世界大學學科排名工程領域名次持續提升 • 國科會研究計畫核定率與金額穩定成長 • 新進教師研究產能提升 • 院內計畫資源閒置率下降 • 跨系所、跨院、跨校合作論文與計畫比例逐年提高

影響 Impact	• 形成院級智慧永續工程特色研究品牌 • 強化學院在國內外學術社群之辨識度與影響力 • 建立可永續運作之師資世代接力機制 • 落實兩中心作為院級長期承載機構之定位
----------------------	--

(二) 推動學生與教職員積極應用人工智慧技術

投入 Input	• 導入 AI 輔助教學平台與行政工具 • 辦理教師 AI 增能工作坊與學生 AI 應用培訓 • 設置院級 AI 創新提案徵集機制與資源支持 • 提供 AI 應用空間與時數認列支持
產出 Output	• 院內導入 AI 輔助教學之課程數逐年擴大 • 每年通過 AI 創新提案案件數穩定累積 • 行政業務 AI 應用範疇持續擴展 • 院級 AI 應用典範案例彙編完成
成果 Outcome	• 學生問題解決能力與自主學習成效顯著提升 • 教師 AI 教學應用比率明顯提高 • 行政流程效率改善，決策品質獲得優化 • 院內形成自下而上之 AI 應用提案文化
影響 Impact	• 形塑院級 AI 創新文化 • 成為校內推動 AI 應用之標竿學院 • 帶動全校數位轉型與跨域應用 • 培育具 AI 能動性與倫理判斷之人才

(三) 推動學院國際化，教學與研究鏈結全球深化合作

投入 Input	• 加入創新型大學聯盟並參與聯盟挑戰平台 • 推動雙聯學制與國際碩士學程 • 補助師生國際教學與研究交流 • 建構東亞與東南亞學術—產業夥伴網絡
產出 Output	• 透過聯盟連結同類型大學數逐年累積 • 雙聯學制與國際碩士學程穩定推動 • 赴海外交流師生人次穩定成長 • 國際共教課程與微證書互認案件累積
成果 Outcome	• 國際學生修讀學位人數穩定成長 • 師生國際共著論文數增加 • 學生跨文化溝通能力顯著提升 • 博士班跨國聯合指導案件累積
影響	• 建立院級全球學術夥伴網絡

Impact	• 提升學院國際排名與能見度 • 培育具國際視野之工程專業人才 • 為未來區域服務生態系預作國際連結
---------------	--

(四) 推動主題式課群，強化課程之間的單元串連與學習成效

投入 Input	• 規劃主題軸（Real Thread）計畫架構 • 導入 PBL 教學模式並串接跨院既有課程單元 • 連結宜蘭區域真實議題作為主題軸題材 • 建立「專業學習」證書制度
產出 Output	• 成立主題軸（如智慧永續 3D 列印、水資源永續、無人機、淨零工程等） • PBL 課程覆蓋範圍逐年擴大 • 學生取得「專業學習」證書人數累積
成果 Outcome	• 學生跨域整合知識能力明顯提升 • 學生具備問題定義至實作之六項跨域能力 • 學生問題解決能力與在地議題敏感度提升 • 畢業生就業媒合率與雇主滿意度提高 • 課群品保循環逐年滾動修正
影響 Impact	• 形成院級課程品保持續改善循環 • 課程設計與產業及在地需求緊密接軌 • 強化學生就業競爭力與在地連結認同 • 培育綠色轉型行動者（綠領人才）

(五) 落實地方服務，強化在地連結

投入 Input	• 系統盤點區域產官學資源 • 建立工學院技術服務共創圈作為對外窗口 • 由兩中心承接議題分流並提供專業執行能量 • 引進業師資源並擴大學生實務場域參與
產出 Output	• 院級產學合作案件數持續增加 • 區域委託案經兩中心分流執行件數累積 • 學生實習與服務學習參與人次穩定增加 • 引進業師授課比率提升
成果 Outcome	• 區域企業技術升級與人才需求獲得有效支持 • 學生實務經驗與在地就業意願顯著提升 • 院級對外合作具備明確承接窗口與分流機制
影響 Impact	• 共同提升宜蘭區域產業競爭力 • 建立產官學永續合作模式

	• 實踐大學社會責任 • 建構在地淨零社會力 • 提升區域企業綠色競爭力 • 形成穩定之院級在地服務三角結構
--	--

第二節 生物資源學院

一、現況分析

本院以三生「生產、生活、生態」為教研核心理念，聚焦於「智慧、健康、綠生活」發展主軸，並致力於打造「精準健康產業跨領域人才的養成基地」，積極整合院內各單位教研能量，推動智慧科技於多元農業應用，優化教學研究實習場域，提升學生就業、創新與創業競爭力。建構 ESG 與淨零碳排的永續發展環境，落實大學社會責任。強化國際移動與產學聯盟，深化國內外校際合作以提升學院能見度。

（一）、重要成果：

1. 智慧科技落地與成果（飛魚隊）：成立學生社群「飛魚隊」，將無人機與 AI 多光譜遙測技術導入礁溪二龍村。除協助農民病蟲害監測、精準噴藥與施肥以落實減碳外，更輔導農友及學生取得操作證照。團隊榮獲聯發科「智在家鄉」優等獎、農業部「大專生洄游農村競賽」科技創新獎，並獲公視等多家主流媒體專題報導。

2. USR 計畫「青銀共耘」創新：結合「智慧農業」與「自然療癒」雙主軸，針對礁溪二龍、員山結頭份等高齡化農村，導入無人機農管、園藝療癒與高齡食品開發，活化長者機能並將研發成果轉化為社區加值產業。

3. 食農教育與創業鏈結：組織服務隊深耕社區，引導學生奪得全穀烘焙冠軍、食創獎等競賽獎項，並成功輔導 U-start 創業團隊（如「宜卵即食」）成立新創公司。

4. 國際移地教學常態化：森資系赴馬來西亞沙巴推動逾十年的生態林業交流；園藝系赴紐西蘭坎特伯雷大學進行產業實習；院級層面則與日本秋田縣立大學、韓國順天大進行每年一次的農業實務見學。

（二）、現況問題與挑戰

1. 內部與地理環境限制（劣勢與威脅）：高教環境面臨少子化衝擊、生師比偏高及師資年齡老化。受限於東部地理位置，部分產學合作與招生較具挑戰；此外，大眾對從農環境辛苦的刻板印象與傳統產業萎縮，導致畢業生留農率偏低。

2. 轉型策略與未來規劃：本院正將教學重心從傳統農業生產，轉型為「高齡健康福祉」與「低碳智慧農業」的複合模式。針對東台灣缺乏專業實驗動物照護、病原監測與獸醫醫療之現況，學院正積極籌備「學士後獸醫學系」並規劃動物教學醫院，以補足區域防疫缺口，強化生醫與農業整合之產業鏈核心地位。

二、目標

- (一) 培育智慧健康永續跨域創新人才 (O1)
- (二) 建構東台灣安心農牧產業鏈體系 (O2)
- (三) 優化教學實習場域落實社會責任 (O3)
- (四) 強化師生國際移動 (O4)

三、發展策略與具體方案

(一) 建置智慧健康科技跨域與綠領人才培育體系 (對應 O1)【SIM：S/I/M】

本院長期深耕農業與生物科技領域，近期已積極將智慧科技導入多元農業應用（如成立「飛魚隊」將無人機與 AI 多光譜遙測技術運用於農林業智慧管理、精準噴藥與病蟲害監測），並透過 USR 計畫推動「青銀共耘」，成功結合智慧農業、園藝療癒與樂齡友善食品。然而，面對高等教育少子化衝擊、生師比偏高、師資轉型過渡期等內部挑戰，以及大眾對傳統從農環境辛苦的刻板印象與傳統產業萎縮，導致畢業生留農率與從農率偏低。為突破上述困境，學院勢必持續調整教學架構，並配合國家政策及市場需求，將導入「高齡健康福祉」與「低碳智慧農業」，培育具備氣候變遷適應力、綠色永續思維與 AI 科技應用能力的跨領域新世代人才：包括將智慧、循環農業與淨零排放概念融入既有課程，藉由綠領人才的培育，推動低碳校園建設與東台灣農業淨零轉型；同時透過競賽導向與場域實作教學（如參與 TDK 機器人競賽、UAV 大賽、創新創業競賽），系統化地培育兼具專業硬實力、抗壓性與解決社會問題韌性的特色專才。

1. 建構智慧健康科技跨域教學人才培育前瞻課程

透過教育部智慧食農人才培育計劃，將智慧科技導入多元農業應用的產學跨域人才培育，強化「智慧健康新農業跨域學分學程」，並推動跨院系 AI 應用共授課程，結合專題與實作建立「做中學」的學習歷程

2. 建構淨零轉型與綠領人才培育課程

銜接國家淨零政策與產業需求，強化學生碳盤查與智慧節能應用能力

(二) 建置東台灣農業永續安全網支援體系 (對應 O2)【SIM：S/M】

東台灣地理環境具備特殊性，產業多以中小規模、精緻化經營為主，但長期面臨專業獸醫人力資源嚴重分布不均的劣勢。多數獸醫資源集中於西部都會區與伴侶動物市場，導致東部長期缺乏專業的大動物（經濟動物）臨床醫療、實驗動物照護、野生動物救傷及常態性病原監測資源。此專業人力與技術支持的匱乏，不僅讓牧場高度依賴公職獸醫，更形成了區域生物安全、食品安全與國家基層防疫的重大缺口。為了補足國家防疫缺口，並落實國際「一體健康（One Health）」理念（即動物、人類與環境健康相互依存），學院積極籌備設立「學士後獸醫學系」，並擴大生物資源產品檢測平台服務，以強化生醫與農業的深度整合。此策略高度體現大學社會責任（USR），深刻扣合「在地連結與地方創生」及「社區關懷與在地共榮」的永續議題。透過建立東台灣經濟動物與食品安全防護網，不

僅能就近守護在地農牧產業健康、穩定糧食供應；更是因應高教少子化挑戰的關鍵戰略。藉由設立具備全國吸引力的「學士後獸醫學系」，並透過提供專業的檢測與診療服務來充實學校財務，是達成學校與人才永續發展的重要解方。

1. 建置東台灣經濟動物支援體系（少子化因應）

正式成立四年制「學士後獸醫學系」，並整合五結校區等空間資源建置「大動物教學醫院」與「動物疾病診斷教學中心」。藉由建立涵蓋基礎獸醫學、臨床實習與疾病鑑定的培育模式，穩定輸出公職與臨床獸醫師，補足東部大動物醫療人力缺口，提供在地畜牧產業即時的診療與防疫支援

2. 整合院級中心強化農產品檢測及技術推廣平台量能

擴大「生物資源產品檢測暨技術推廣中心」的服務量能，積極引進高靈敏度檢測儀器並導入智慧化檢測數據管理系統。針對農畜水產品提供營養成分、動物用藥殘留、重金屬及飼料安全等全方位檢測服務，建構從農場到餐桌的安全防護網，並藉由專業驗證平台提升在地農產品的市場競爭力

（三）整合一站式農資打樣與產學營運品牌（對應 O3）【SIM：S/I/M】

本院長期輔導新創並落實「教育培育產業、實踐反饋學術」的產學典範。然而，受限於東部地理位置，在地傳統農業與青農亟需突破單一初級生產框架，升級為涵蓋「加工打樣、安全檢測與品牌營銷」的高附加價值產業鏈。為突破地理限制，本院致力建立一站式農創技術支持體系，加速創新產業落地。透過系統化升級城南校區智慧溫室農場、五結牧場智能化畜禽舍、大礁溪實驗林場等實習場域，導入精準飼養、智慧環境監測及無人機遙測，以智慧科技取代傳統經驗管理，提升研發效能。本計畫扣合「資源移動」與「情境移動」教育理念，優化「食品创客工廠」微型加工機能，並籌創「實習商店」，將農林牧打樣產品轉化為高品質的「宜大品牌」特色商品，為學生打造真實的商業化運營情境，將學習從教室「移動」至市場，大幅擴充學生實務問題解決能力與就業半徑。

1. 優化食品创客工廠與實習產品運營機制（標竿學習：屏科大/中興大學）

強化實習產品創製能力，並推動「實習商店」商業化落地與產銷營運

2. 建構城南一站式農創技術支持平台

結合農產加值打樣中心與檢測中心量能，建立全方位支持在地青農從生產、打樣到品牌營銷的產學諮詢診斷平台

3. 農林牧實習場域智慧化升級與營運

持續導入 AI、IoT 與機電整合設施，將實習場域轉型為智農專業實務訓練與示範基地

（四）深化國際學術交流與全球移動能力（對應 O4）【SIM：M】（標竿學習：屏東科技大學）

學院目前已具備穩定的國際移地教學與交流基礎，包括在馬來西亞沙巴推動逾十年的「熱帶雨林學」生態林業交流；園藝系赴紐西蘭坎特伯雷大學進行國際

園藝產業實習；院級層面則與日本秋田縣立大學、韓國順天大學建立每年一次的三校農業實務與生技見學機制。此外，學院亦積極與日本 NTT 農業科技等企業開展跨國智慧農業示範合作。然而，面對國內高教少子化的嚴峻衝擊，學院亟需進一步突破內部資源與東部地理環境的限制，將現有的單向交流升級為雙向的國際鏈結，以擴充國際生源與全球學術影響力。為了將生資院「智慧健康與永續農業」的品牌推向國際，並實質強化師生的跨國移動力、創新實作力與全球化視野。計畫擬透過推動交換生、雙聯學位與跨國共同發表等「跨境」交流，並籌設「全英碩士學位學程」來打造「國際化多元文化學習情境」。這不僅能實質提升師生適應全球化的競爭力與跨文化溝通能力，更是化解少子化招生危機、以海外優秀生源填補國內生源衰退缺口的重要戰略。

1. 推動跨國共同研究與海外移地教學

深化既有交流機制，並進一步鏈結國際學研機構與跨國企業，推動海外實習與跨國共同研究計畫，拓展實務研發的國際網絡。

2. 推動國際學生、交換生、雙聯學位（少子化因應）

積極宣傳招攬東南亞僑生，並擴展與國外重點姊妹校的雙聯學制與交換計畫，鼓勵師生參與雙邊合作並發表國際期刊論文，增加國際實務經驗並提升生資院的全球能見度。

3. 申設國際學位學程（少子化因應）

籌設「智慧與永續生物資源國際碩士學位學程」（暫定）。藉由建構對國際友善的全英教學與研究環境，吸引更多境外生與交換生就讀，進而達成生源國際化與多元化的戰略目標。

四、預期效益

（一）深化智慧健康科技跨域與綠領人才培育

投入 Input	• 爭取外部計畫與經費 • 導入前瞻軟硬體資源 • 產學與跨域師資協作 • 舉辦特色人才專題壁報競賽
產出 Output	• 開展跨域課程與學程 • 建置教研示範區 • 發展關鍵技術 • 產出跨域教研成果
成果 Outcome	• 專題競賽獲獎 • 考取證照 • 產學技術與精準農業落地 • 升級跨域實作教學模式

影響 Impact	• 樹立智慧農業跨域及綠領人才培育典範 • 形塑品牌與技術輸出 • 帶動產業升級與學生就業
----------------------	---

(二) 建置東台灣永續農業安全網支援體系

投入 Input	• 爭取外部計畫與經費 • 整合後獸醫系空間與硬體資源建置實務訓練場域 • 擴充院級檢測中心專業量能 • 爭取內部及外部計畫與經費資源
產出 Output	• 完成後獸醫系課程與功能分區建置 • 提升農產品檢測與疾病診斷服務量能
成果 Outcome	• 確保後獸醫穩定招生與學生就業 • 充實學校財務 • 達成全方位人才培育與輔導考照
影響 Impact	• 補足國家基層防疫缺口 • 建構東台灣食品與經濟動物健康安全網並落實 USR 影響力 • 提升品牌能見度以利招生

(三) 整合一站式農資打樣與產學營運品牌

投入 Input	• 爭取內外部計畫與經費優化一站式基地、農產打樣中心與創客工廠軟硬體設備 • 農推會教授專家團隊及青農團體資源 • 生資院農林產品打樣團隊 • 師生教研量能
產出 Output	• 建立跨系共用教學與產學機能 • 提供在地青農一站式諮詢服務 • 創製實習產品並商業化
成果 Outcome	• 實習場域轉型升級 • 產品商業化落地與創立實習商店 • 參與國內外指標競賽 • 爭取外部經費 • 輔導考照與低碳轉型
影響 Impact	• 建立東臺灣農創支持體系 • 確立「實作至上」的領導品牌地位

	• 輸出跨域與永續創新人才 • 厚植學生就業與創業競爭力
--	---

(四) 深化國際學術交流與全球移動能力

投入 Input	• 積極宣傳招攬東南亞僑生 • 編列海外移地與交流獎補助經費 • 投入行政資源建構雙聯與交換機制 • 規劃全英學程與教學環境
產出 Output	• 達成跨境移地與見學交流指標 • 提升東南亞僑生、海外留學與交換生數量 • 申設全英學程與吸引國際生源
成果 Outcome	• 建立實質跨國合作網絡 • 拓展學生全球移動力 • 成功建構友善全英環境 • 提升國際學生數量及品質
影響 Impact	• 提升國際農學領域學術聲譽 • 全面深化全球移動力與國際影響力

第三節 電機資訊學院

一、現況分析

電機資訊學院成立於民國 95 年，現由電機工程學系（含碩士班、進修學士班）、電子工程學系（含碩士班）、資訊工程學系（含碩士班、多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班）、電機資訊學院碩士在職專班及人工智慧碩士學位學程等三系三所、兩專班、一學程共九個學術單位組成，建構符應 AI 時代需求之完整教學研究體系。

過去五年，本院持續強化跨域課程與 VIP 專題研究制度、整合產學合作機制，並完成電機資訊二館建置，大幅改善長期空間不足問題。110 學年獲准設立人工智慧碩士學位學程，持續推動 AIoX 智慧聯網中心、高階運算平台等特色研究設施，促進 AI、物聯網、5G 通訊、智慧製造等跨域研究能量；積極拓展與宜蘭科學園區及科技產業之合作關係，深化學用合一制度，教師論文發表、大型科研計畫及產學合作件數均呈穩定成長。

面對未來五年，本院須因應以下核心挑戰：

- 少子化衝擊：招生壓力日益加劇，需強化品牌特色與多元生源開拓。
- AI 人才需求激增：國家 AI、半導體、智慧製造政策推動，高階師資延聘與研究能量擴充需求殷切。
- 課程快速迭代壓力：科技更新速度加快，課程改革及數位轉型需同步推進。
- 國際化程度不足：境外生比例與師生國際移動力仍有提升空間。
- 研究資源競爭激烈：大型計畫申請競爭加劇，需持續整合資源、聚焦重點領域。

基於 SWOT 分析，本院規劃未來五年以「AI 智慧科技」為核心引擎，以「跨域整合、學用合一、接軌國際」為發展路徑，呼應本校 NIU SIM「智慧(Intelligence)」、「移動(Mobility)」與「永續(Sustainability)」三大核心主軸，積極打造東台灣具國際競爭力之智慧科技學院。

二、目標

（一）建構全方位 AI 領航電機資訊人培體系（O1）

因應 AI 與數位轉型快速發展，整合電機、電子、資訊等專業，建構兼具理論基礎、實務應用與創新思維之人才培育體系，培養具國際競爭力之智慧科技人才。

（二）打破院系教研壁壘，融入跨域整合模式（O2）

突破傳統院系界線，推動跨域課程、共授機制、模組化學習及 VIP 專題研究，培養學生跨域協作、系統整合與創新實作能力。

（三）（O3）最佳研發資源配置，聚焦尖端研究領域（O3）

整合教學研究資源，推動共構實驗室、高階運算平台與跨域研究團隊，聚焦 AI、半導體、智慧聯網、資安等前瞻科技，強化大型計畫與產學合作競爭力。

（四）鏈結國際學術典範，建立穩定交流標竿（O4）

積極拓展國際學術合作網絡，推動雙聯學位、國際專班、海外交換及國際研究合作，培育具國際溝通能力與跨文化素養之智慧科技人才。

（五）深化產學共育機制，縮短學用落差距離（O5）

強化產學合作與學用合一制度，推動企業實習、業師協同教學、產業實戰專題及創新創業機制，建立產學共育人才培育模式。

三、發展策略與具體方案

（一）強化智慧教學，培育 AI 人才（對應 O1）【SIM：I】

以智慧教學環境建置與課程數位轉型為核心，導入生成式 AI、AI 輔助學習分析及智慧教材設計，結合高階運算平台與智慧教室，強化學生問題解決與實務應用能力，提升整體 AI 教學品質與人才培育效能。

- 1 申設人工智慧博士班
- 2 持續推動 AIoX 智慧聯網中心
- 3 強化學生跨校 AI 學習課程
- 4 建置 AI 輔助教學平台，導入教學優化學習成效

（二）整合跨域能力，提供彈性學習（對應 O2）【SIM：I/M】

建立跨系、跨院與跨領域之彈性學習機制，透過模組化課程、微學程、跨域專題與自主學習制度，培養具系統思維與跨域整合能力之複合型科技人才。

- 1 落實專題研究垂直整合計畫（VIP）特色學習制度

2 融入跨域與多元學習課程

(三) 落實資源共享，推動共構實驗室（對應 O3）【SIM：I/S】

整合院內既有教學研究資源，建立共構實驗室與共享設備平台，聚焦 AI、半導體、智慧聯網與資安等重點領域，強化大型研究計畫執行能力與科技研發能量。

- 1 優化院級共構實驗室
- 2 攜手建置校級「AI 賦能高階運算實驗室」

(四) 推動學院國際化，強化師生移動力（對應 O4）【SIM：M/I】

積極拓展國際交流與合作網絡，建立穩定之海外交換、雙聯學位、國際研習及學術合作制度，強化學生跨文化溝通能力與全球視野。

- 1 推動雙聯學制機制【標竿學習】
- 2 申設國際碩士學位學程【少子化因應】
- 3 深化國際研習交流活動（gPBL）
- 4 提升專業英文（PVQC）師生參與質量

(五) 強化產學連結，務實在地合作（對應 O5）【SIM：S/M】

深化與產業界之合作關係，建立企業實習、業師協同教學、產業專題及技術研發合作等多元機制，結合宜蘭地區產業特色與科學園區資源，落實學用合一與地方共榮。

- 1 建立全職實習機制【少子化因應】
- 2 培訓實戰經驗，落實務實致用

四、預期效益

(一) 強化智慧教學，培育 AI 人才

投入 Input	• 整合各系所既有師資、研究設備與跨域研究能量 • 延聘高階 AI 專業師資、建置高效能 GPU 運算設備及智慧科技研究空間 • 積極爭取教育部、國科會及產業界 AI 專案資源 • 導入 AI 輔助教學平台、生成式 AI 工具與數位教材 • 推動教師智慧教學能力精進與課程數位化改革
-------------	---

產出 Output	• 完成人工智慧博士班申設規劃與教育部審查程序 • 持續推動 AIoX 智慧聯網中心研究平台與智慧應用展示場域建置 • 建立跨校 AI 課程共享與學分互認機制 • 完成 AI 輔助教學平台建置，導入學習歷程分析與預警功能 • 每年推動智慧教學課程優化並辦理教師數位教學培訓
成果 Outcome	• 有效提升高階 AI 人才培育層級，強化教師 SCI 優質論文發表能量 • 提升 AI、電機、電子、資訊及智慧聯網等領域跨域整合研究能力 • 提升學生人工智慧專業知能、自主學習能力與跨校合作經驗 • 提升教師教學效率、教材設計品質與學生學習參與度 • 促進教學模式逐步轉型為智慧化、互動化與個別化創新教學模式
影響 Impact	• 形塑本院成為東台灣人工智慧高階研究與人才培育重鎮 • 帶動區域智慧科技創新、產業升級與數位轉型發展 • 建立具跨域整合與數位學習特色之 AI 人才培育模式 • 推動本院智慧教學與數位學習全面轉型，提升整體教育品質 • 逐步打造兼具科技應用、人本學習與教學創新之新世代智慧教學典範

(二) 整合跨域能力，提供彈性學習

投入 Input	• 持續投入教師研究團隊、跨域專題資源及智慧科技實作設備 • 建立跨系、跨院與跨領域彈性學習機制所需課程規劃與師資 • 投入模組化教學設計、微學程制度及數位學習平台建置
產出 Output	• 建立制度化 VIP 垂直整合專題研究模式，每年推動 33 件以上 • 完成跨域模組課程、微學程及自主學習課程建置 • 建立 AI+X 跨域學習模式與課程共享機制，逐年新增跨域微課程

成果 Outcome	• 有效提升學生專題實作、問題分析、跨域整合及團隊協作能力 • 提升學生跨領域知識整合能力、自主學習能力與系統應用能力 • 增加學生參與研究計畫、產學合作與技術競賽之成果
影響 Impact	• 建立本院特色化專題研究與實作學習文化 • 培育符合 AI 時代與產業需求之跨域整合型人才 • 逐步形成兼具自主學習、創新應用與跨域整合能力之新世代人才培育模式

(三) 落實資源共享，推動共構實驗室

投入 Input	• 整合院內各系所既有教學研究設備、空間資源及研究整合經費 • 結合校級研究計畫資源，持續優化共構實驗室研究環境 • 積極爭取教育部、國科會及產業界資源，建置 AI 賦能高階運算實驗室
產出 Output	• 完成院級共構實驗室優化與共享平台建置，提升高階設備使用效率 • 完成校級 AI 賦能高階運算實驗室建置，提供 GPU 運算、AI 模型訓練環境 • 建立跨系研究團隊、共同研究空間及學生實作應用場域
成果 Outcome	• 有效提升教師研究合作、學生專題實作與跨領域研究參與程度 • 強化大型科研計畫執行能力與研究成果產出效益 • 提升 AI 演算法研究、高效能運算分析及跨域研究整合能力
影響 Impact	• 建立本院資源共享、跨域協作與研究聚焦之研發文化 • 逐步形成具特色化與前瞻性之智慧科技研究環境 • 打造東台灣智慧科技創新研發與高階人才培育重鎮

(四) 推動學院國際化，強化師生移動力

投入 Input	• 投入國際合作資源、雙聯學位制度規劃及全英語課程推動能量
--------------------	---

	• 投入國際碩士學位學程申設、全英語師資及境外學生輔導機制 • 投入 gPBL 國際研習經費、跨國合作課程資源及海外合作學校聯繫 • 投入 PVQC 專業英文課程、培訓資源及數位語言學習平台
產出 Output	• 完成雙聯學位合作協議簽署與制度建置，推動師生海外修課交流 • 完成國際碩士學位學程申設及全英語授課規劃 • 每年辦理 gPBL 國際研習、跨國學生專題合作及短期海外交流 • 辦理 PVQC 認證課程，逐年提升師生參與人數與通過率
成果 Outcome	• 提升學生國際視野、跨文化溝通能力與國際學術接軌經驗 • 有效提升本院國際招生能量與全英語教學品質 • 提升學生跨文化溝通、國際協作與全球問題分析能力 • 提升學生科技英文閱讀、口語表達及專業簡報能力
影響 Impact	• 建立本院穩定之國際學術合作網絡與國際人才培育機制 • 建立具國際特色之智慧科技人才培育平台，擴大國際學術影響力 • 培育具全球視野、國際移動力與跨域整合能力之智慧科技人才 • 形成兼具科技專業、國際交流與雙語教育特色之智慧科技學習環境

(五) 強化產學連結，務實在地合作

投入 Input	• 整合宜蘭科學園區、科技產業、校友企業及在地智慧科技產業資源 • 投入業師協同教學、智慧科技實作設備及學生創新實作支持機制 • 建立企業實習輔導制度、業界導師支持機制及學生實習獎助資源
產出 Output	• 建立完整全職實習制度與企業合作機制，逐年提升學生實習人次

	• 推動產業實戰專題、業界技術實作課程與學生技術競賽 • 建立業師協同教學、技術成果展示與學生實務能力檢核制度
成果 Outcome	• 有效提升學生專業實作能力、職場適應能力與產業應用經驗 • 提升學生技術整合、實務操作、團隊協作與問題解決能力 • 強化學生畢業即就業競爭優勢與職場即戰力
影響 Impact	• 建立本院學用合一與產學共育之人才培育模式，縮短學用落差 • 深化學院與宜蘭地區科技產業合作關係，強化區域產學影響力 • 逐步打造東台灣智慧科技產學共育與實務人才培育重要基地

五、結語

111-115 學年度期間，本院已建立跨域課程、VIP 專題研究、智慧科技研究特色、產學合作機制及國際交流制度，並完成電機資訊二館建置，逐步改善長期空間不足問題。面對未來五年，本院將結合校長治校理念「凝聚共識、務實革新、鏈結國際、永續共榮」及願景「打造一所永續發展之綠色綜合型大學」，呼應校務推動 NIU SIM「智慧 (Intelligence)」、「移動 (Mobility)」與「永續 (Sustainability)」三大核心發展主軸，以智慧科技為引擎、以跨域整合為路徑、以學用合一為目標，積極打造兼具創新、實務與永續發展之智慧科技學院。

本院秉持「智慧領航、跨域整合、學用合一、接軌國際」核心理念，結合人工智慧 (AI)、智慧聯網 (AIoX)、低空低碳經濟、半導體晶片設計、次世代通訊、資安、大數據與數位轉型等前瞻科技，全面提升人才培育、研究創新與產學合作能量，打造東台灣具國際競爭力之電資人才培育重鎮。謹樂觀期待下一個百年，系院校攜手讓「電資閃耀、宜大騰飛」。

第四節 人文及管理學院

一、現況分析

本院為因應高等教育環境變遷與產業需求，積極推動跨域教研、學生支持機制、招生策略及特色發展，以培育具備跨領域能力與實務應用能力之優質人才。現狀分析如下：

一、推動跨域教研，培養跨域實用型整合人才

透過學院共同核心課程、院內轉系鬆綁制度及跨域學分學程等多元措施，強化學生跨領域學習能力，以培養符合企業需求之整合型人才。在具體推動上，本院成立「ESG 綠領人才學分學程」並舉辦永續發展競賽，深化學生對永續議題的實務理解。同時，設立「大數據管理與應用學士學位學程」，鼓勵學生修習人工智慧與大數據課程，並搭配輔系與雙學位制度以拓展專業競爭力。截至目前，已有 19 位學生取得輔系資格，12 位學生取得雙學位，跨域學習成效逐步展現。

二、推動急難救助與強化校友鏈結

為協助經濟弱勢學生安心就學，本院及各系均設立急難救助基金，提供即時且必要之經濟支持，強化學生支持系統，有助於提升學習穩定度。在校友連結方面，本院積極推動後 EMBA 相關服務，以維繫與畢業校友之長期關係，透過多元活動與資源整合，強化校友對學院之認同感與參與度。本院積極推動募款作業，近三年已募得約新臺幣 268 萬元作為院務發展基金，展現學院在資源整合與永續發展上的努力與成果。

三、強化招生機制，提升學院能見度並穩固生源

面對少子化趨勢與高教競爭，本院持續精進招生策略，以提升學院能見度並穩定優質生源。除積極運用新媒體平台進行學院與各系所之行銷推廣外，亦訂定「國立宜蘭大學人文及管理學院獎勵優秀大學部新生入學要點」。凡透過大學分科測驗或四技聯合登記分發入學，並以第一志願錄取本院且完成報到者，均可獲頒新臺幣一萬元獎學金，以吸引優秀學生就讀。

四、發展特色教研，深化國際化與產學合作

本院為因應少子化及產業轉型趨勢，積極推動特色教學與研究發展，並深化國際交流與產學合作。透過各系特色學分學程與微學程之設計，強化學生實作能力與專業應用能力。同時，推動「四年解鎖計畫」及「四合一創新教學模式」，整合教學、實作與產業資源，提升整體學習成效。以 114 年度之執行成果為例，本院於「科學化運動健康與競技支援」、「ESG 綠領人才培育」、「AI 融入與數位轉型」、「農創升級與地方連結」及「全職實習與國際移動力」等重點領域，均展

現良好成果，顯示特色教研發展已具體落實。其中，本院運動暨休閒發展中心已成為院內重要特色發展平台，近五年持續承接教育部體育署(運動部)、國家運動科學中心、地方政府及產業合作計畫，累計執行計畫超過 25 件，總經費約新臺幣 1,197 萬元；辦理國民體適能指導員培訓、運動健康促進、體適能檢測及推廣教育課程等活動，累計參與人數超過 2,200 人次，成功建立運動科學與高齡健康等特色領域。在國際交流方面，本院積極參與教育部 TEEP 計畫，自 111 至 114 學年度期間，共接待來自世界各地之國際學生 52 位，不僅提升校園國際化程度，亦拓展學生跨文化交流與國際視野。為積極開拓優質生源並發展本院跨域特色，本院正推動「智慧休閒農業進修學士學位學程」轉型為日間學制「智慧休閒農業學士學位學程」，透過整合智慧農業、休閒產業、數位科技及管理專業資源，培育兼具智慧農業應用、永續發展實踐及休閒產業管理能力之跨域人才，作為本院未來特色發展與招生轉型的重要方向。

綜上所述，本院透過跨域教研推動、學生支持機制、招生策略強化及特色教學發展，逐步建構完善之教學與發展體系。未來將持續深化跨域整合能力培養、強化國際接軌與產學合作，以提升整體競爭力，培育具備國際視野與實務能力之優質人才。

二、目標

- (一) 培育具跨領域整合與應用能力之人才
- (二) 提升學院社會能見度與產學合作成效
- (三) 提升學生國際溝通能力與國際移動力
- (四) 提升學生數位素養與智慧應用能力

三、發展策略與具體方案

(一) 推動跨域教研整合發展，培育跨域實務應用人才（對應 O1）【SIM：M】

1. 整合院內各學系專業特色與教學資源，持續優化跨域課程規劃與學習機制。
2. 推動跨系共授課程、跨域學分學程，提供學生多元且具彈性的跨域修課選擇。
3. 結合競賽、專題製作及實務活動，引導學生整合不同領域知識與技能。
4. 成立「智慧休閒農業日間學制學士學位學程」，整合智慧農業、休閒產業管理、數位科技及永續發展相關課程。

(二) 深化社會參與及產學合作，提升學院社會能見度（對應 O2）【SIM：S、

M】

1. 鼓勵各系結合課程與研究發展地方議題、社區需求及在地產業相關方案。
2. 推動服務學習課程、社會實踐專題及產學合作計畫。
3. 強化運動與休閒發展中心特色發展，持續爭取運動部、體育署及地方政府計畫資源。
4. 推動運動健康促進、高齡健康服務及地方共融實踐方案。
5. 建立長期且穩定之地方政府、社區及產業合作網絡。

(三) 營造國際化學習環境，強化學生國際移動力（對應 O3）【SIM：M】

1. 持續推動雙語或全英授課課程。
2. 整合校級與院級資源，拓展國際交換、短期研修及海外實習機會。
3. 推動線上國際共學(COIL)及積極爭取 TEEP 計畫招收海外實習生。
4. 鼓勵學生參與國際競賽、國際研討會及國際交流活動。

(四) 推動 AI 融入人文管理，培育數位智慧應用人才（對應 O4）【SIM：I】

【少子化因應】

1. 建置與推動「AI 應用與大數據管理學分學程」。
2. 推動 AI 融入各系專業課程，發展 AI 輔助教學、資料分析與智慧決策應用。
3. 促進 AI 工具於教學與行政之實際應用。
4. 發展具學院特色之 AI 基礎與應用課程。

四、預期效益

(一) 推動跨域教研整合發展，培育跨域實務應用人才

投入 Input	•整合院內跨系教學資源與教師專長。 •投入跨域學程及微學分課程軟硬體發展經費。 •規劃成立日間學制「智慧休閒農業學士學位學程」。 •爭取特色教學經費。
產出 Output	•每年開設跨域課程及微學分課程 10 門以上。 •每年辦理跨域競賽或成果發表活動 1 場以上。 •每年修讀跨域學分學程學生達 100 人次以上。
成果 Outcome	•修讀雙主修、輔系或學分學程學生人數逐年成長。 •學生專業證照取得率提升。 •日間學制「智慧休閒農業學士學位學程」正式成立並積極推動招生。
影響 Impact	•培育具跨領域整合與實務應用能力人才。 •提升學生跨領域就業競爭力。

	•提升學院跨域教學特色。
--	--------------

(二) 深化社會參與及產學合作，提升學院社會能見度

投入 Input	•投入社會實踐及產學合作相關資源。 •持續支持運動與休閒發展中心運作。 •整合各系所研究與教學能量。 •建立與公部門及產業合作網絡。
產出 Output	•每年執行產學合作及政府計畫達 5 件以上。 •每年結合社區或產業辦理活動 5 次以上。 •每年學生參與社區服務活動達 50 人次以上。 •每年完成校外實習學生人數達 50 人以上。
成果 Outcome	•產學合作計畫件數及金額持續成長。 •學生社會參與及實務能力提升。 •本院各單位深耕在地之社會實踐成果，如:運動健康與高齡服務，獲地方政府與在地產業高度肯定並建立長期合作機制。
影響 Impact	•提升學院社會影響力及品牌形象。 •成為宜蘭地區運動健康與高齡服務重要合作夥伴。 •強化地方共榮與永續發展貢獻。

(三) 營造國際化學習環境，強化學生國際移動力

投入 Input	•整合學院國際合作資源。 •推動雙語及全英語課程。 •強化雙語師資。 •爭取教育部 TEEP 計畫、海外研修補貼等校院級國際化經費資源。
產出 Output	•每年開設雙語或全英語課程達 10 門以上。 •每年辦理線上國際共學 (COIL) 或推動國際交流活動 3 場以上。 •每年參與 TEEP 計畫、COIL 或海外學習之學生人數持續增加。
成果 Outcome	•學生參與海外學習、移地教學、COIL 線上共學或其他國際交流學習之人數逐年提升。 •學生跨文化溝通能力提升。 •境外學生及國際合作交流增加。
影響 Impact	•提升學院國際化程度與國際能見度。 •建立穩定國際合作夥伴網絡，包含海外實習機構。 •培育具國際視野與跨文化能力人才。

(四) 推動 AI 融入人文管理，培育數位智慧應用人才

投入 Input	•投入 AI 應用、大數據分析及雲端運算軟硬體教學資源。 •鼓勵並補助教師及行政人員參與 AI 增能活動。
產出 Output	•每年開設 AI 融入相關專業課程 7 門以上。 •完成 AI 應用與大數據管理學分學程規劃與推動。
成果 Outcome	•學生 AI 及數位應用能力提升。 •AI 融入專業課程比例逐年提高。 •教師運用 AI 輔助教學比例提升。
影響 Impact	•培育具 AI 應用能力之智慧人文及管理人才。 •提升學院智慧教學與數位轉型能量。 •強化學院因應少子化與高教環境變遷之教學韌性。 •建立具備「智慧、永續、管理」三合一特質之特色人管學院品牌。

第五節 博雅學部

一、現況分析

（一）通識教育中心

通識教育中心隸屬博雅學部，歷經共同科、人文及科學教育中心等演進階段，於 106 學年度正式合併為現行體制，專責全校通識課程與多元教育活動之推展。在 111 至 115 學年度校務發展計畫中，中心以培養兼具品格情操、跨域動機及全球視野的「宜大人」為目標，執行策略涵蓋「通識跨域改革」、「春鳴在地、建構蘭學」、「厚植語力」及「多元自學管道」等具體方案，並成功辦理「黃春明週」等深耕在地文藝之活動。儘管成效斐然，中心目前仍面臨專任教師年齡漸長導致經驗銜接斷層、專業背景差異大使得跨域教研合作不易等內在問題，同時也需因應少子化帶來的生員質變與網路科技對傳統學習模式的強烈衝擊，未來將持續透過教師社群與虛實整合教學來應對這些挑戰。

（二）運動教育中心

運動教育中心以提升學生身心健康與體育素養為主要目標，並配合高等教育深耕計畫，從課程內容與教學環境兩方面推動改革。課程上除開設多元體育項目外，也強調健康促進與終身運動觀念，鼓勵學生建立良好生活習慣。同時，中心積極提升教師專業能力，透過進修與教學研究強化教學品質。在硬體方面，由於體育館與相關設施使用多年，中心持續推動場館更新與安全改善，以降低運動傷害風險並提升教學品質。未來亦希望透過場館資源共享，促進校園與地方社區的健康交流，建立兼具教育與公共服務功能的運動環境。

（三）語言教育中心

語言教育中心以提升學生英語能力與國際溝通素養為核心任務，持續優化基礎英文與英語聽講課程，並發展第二外語及專業英文（ESP）課程，以強化學生在專業領域中的英語應用能力。近年來，中心積極辦理英語教學活動與國際研討會，結合跨文化溝通與 AI 融入教學等議題，逐步提升教學研究能量與國際交流深度。此外，中心亦邀請國外學者進行專題演講與交流，拓展師生國際視野。在校園國際化方面，透過華語課程、多元文化交流活動及雙語學習環境建置，逐步營造友善且多元的語言學習氛圍，使語言教育成為學生國際移動力的重要基礎。

(四) 原住民族知識研究中心

原住民族知識研究中心於 112 學年度成立，以建構噶瑪蘭族 (Kebalan) 知識體系及推展原住民族議題為核心，逐步成為臺灣北部重要的原住民族知識研究與實踐基地。中心強調由族人參與知識生產，透過田野調查、口述歷史與部落合作，建構涵蓋信仰、生態、語言與社會制度等面向的知識體系，並將研究成果轉化為教材與民族教育資源，深化文化傳承與族群認同。同時，中心也積極建立學界與部落之間的交流平台，推動文化教育、地方創生與知識實踐。然而，在推動過程中仍面臨知識主體性、世代傳承與資源穩定等挑戰。整體而言，中心的重要性不僅在於文化保存，更在於建立大學與部落共同合作的新型知識實踐模式。

二、目標

(一) 推動通識課程改革 (O1)

建立適應社會變遷永續發展之新通識架構，推動「跨域導向」課程，強化學生整合能力與全人關懷。

(二) 提升學生體適能與健康素養 (O2)

透過多元體育課程、健康促進教育與運動環境改善，培養學生規律運動習慣與健康意識，提升身心適能與終身健康素養。

(三) 深化多語語言課程與跨文化學習 (O3)

發展完整專業英語體系、推動第二外語及華語課程，培養學生語言能力與跨文化溝通素養。

(四) 建置原住民族知識體系及全民原教推展 (O4)

透過系統性整理族群的語言、生態智慧與價值觀，形成具脈絡性的知識架構，讓非原住民族群也能理解其知識邏輯與生活哲學，進而促進尊重與多元共存。

三、發展策略與具體方案

(一) 通識課程革新 (O1)【SIM：S/I/M】

1. 通識架構重組：以中正大學通識課程架構為參考對象，透過改革選課制度，豐富選修課程與多元學習方式，強化學生自主學習能力，增進課程吸引力與實用性【標竿學習】【少子化因應】。
2. 跨域主題模組式課群：以臺灣大學模組化課程與高雄科技大學多元微學程為借鏡，建立跨域主題模組，並結合 AI 導入 SDGs 與問題導向教學，培養學生實務問題解決能力【標竿學習】【少子化因應】。
3. 全人支持系統建構：因應少子化下學生面臨過度的期待關注，產生學習

適應問題，透過教學結合社會情緒學習（SEL），提升學生心理韌性【少子化因應】。

4. 精進科技教學能力：因應少子化可能導致的人力精簡，透過教師社群與教學研習、工作坊之辦理，精進通識教師運用科技輔助教學能力，提升教學成效【少子化因應】。

（二） 提升學生體適能與健康素養（O2）【SIM：S / I / M】

1. 建立體適能檢測與健康管理機制：定期實施學生體適能檢測與健康數據追蹤分析，強化學生自我健康管理能力，作為運動教育與健康促進之重要依據。
2. 推動健康促進與運動安全教育：辦理體適能、運動傷害防護及健康促進相關講座與活動，提升學生健康知能與運動安全意識，營造健康永續校園環境。
3. 深化校園運動參與與終身運動文化：鼓勵學生參與校內外體育活動與競賽，培養規律運動習慣，增進身心適能、生活移動力與團隊合作精神，建立終身運動文化。
4. 建構多元學習與體育認證制度：透過多元體育學習認證與輔導機制，提升學生學習動機與課程參與度，協助學生順利達成畢業門檻與健康素養目標。

（三） 語言課程與跨文化學習（O3）【SIM：S / I / M】

1. 優化師資結構語教學品質：增聘穩定且具國際視野的中外籍師資團隊。
2. 建構英語課程體系：參考台灣科大，規劃完整且具銜接性的英語課程架構，涵蓋基礎英語(EGP)、學術英語(EAP)及專業英語(ESP)，透過學生程度分群與時程調整，強化學生的學術溝通能力及專業英語應用能力。【少子化因應】【標竿學習】
3. 推動 AI 與數位科技融入外語語言教學：運用 AI 與數位科技創新教學模式，提升教學效能語學習成效。
4. 建置語言輔導機制：推動一對一及團體學習輔導機制提供學生個別化學習支持。

（四） 建置原住民族知識體系及全民原教推展（O4）【SIM：S / I / M】

1. 建構原住民族知識體系，將部落知識文字化並轉化為課程教材：舉辦論壇或研討會，深化原住民族多元議題，出版專書或研究成果，以及建置與開發部落讀書會之教材。
2. 部落場域實踐(大學社會責任)：以明新科技大學推展 USR 參酌對象，並結合縣境內原鄉部落(泰雅、噶瑪蘭、阿美族)，文化學習與田野實作工作坊，促進部落、族群間與學術資源交流及合作。【標竿學習】

3. 建構原住民族知識教學場域空間：本校噶瑪蘭文化廊道、萬斌廳、噶瑪蘭辦公室等展示場域，系統性盤點與修正內容之介紹。邀集師生、族人參與學術論壇或研討會，建構全民原教與具文化主體性之交流與意見交換。

四、預期效益

(一) 通識課程革新

投入 Input	- 投入數位科技與人文素養師資。 - 爭取計畫經費挹注。 - 辦理相關說明會、共識營與研討會。
產出 Output	- 建立新通識課程架構。 - 開發多元模組課程。 - 辦理在地關懷成果發表與教學分享會。
成果 Outcome	- 學生掌握科技因應素養與跨域問題解決能力。 - 學生提升自我效能感與心理韌性。 - 教師具備 AI 輔助教學能力。
影響 Impact	- 建立全人關懷教育環境。 - 培養學生社會關懷之情操。 - 強化學生與校友對學校之向心力與認同感。

(二) 提升學生體適能與健康素養

投入 Input	- 建置完善運動設施與教學資源。 - 每學年辦理健康促進與運動安全講座至少2場。
產出 Output	- 完成全校新生體適能檢測與資料建檔。 - 累積參與師生人數之定期分析資料與回饋意見。
成果 Outcome	- 受測率達95%以上，通過率80%。 - 提升體適能與運動安全及學生健康素養。
影響 Impact	- 提升體適能及運動參與，並建立終身運動習慣。 - 降低校園運動傷害發生率及健康風險與醫療負擔。 - 提升學校健康促進績效與永續發展形象。

(三) 語言課程與跨文化學習

投入 Input	建立「英文一—英語聽講—英文二」之課程架構，將學術英文聽力與簡報訓練融入「英文一」課程內容，將專業英文融入「英文二」課程中，且優化銜接機制。
-------------	--

	• 透過年度經費挹注語言學習系統及數位教學資源。 • 建立完善的輔導機制。
產出 Output	• 每學期穩定開設英文課程、第二外語課程及辦理跨文化交流活動。 • 每年辦理 AI 數位科技融入語言教學語學習工作坊。 • 推動一對一及小團體學習輔導制度採登記制進行教師與學生輔導媒合。
成果 Outcome	• 提升學生學術英語、專業英語及英語溝通表達能力。增進學生跨文化理解與國際交流能力。 • 發展 AI 輔助語言教學模式及提升教學與學習效率。 • 提升學生自主學習能力。
影響 Impact	• 提升學生升學與就業優勢。進一步形塑校園國際化學習環境，提升學校整體國際競爭力。 • 推動語言教育數位轉型。 • 促進自主學習及多元發展。

(四) 建置原住民族知識體系及全民原教推展

投入 Input	• 組建跨領域研究團隊 • 爭取計畫經費挹注 • 辦理論壇、討會會
產出 Output	• 建置原住民族知識體系 • 噶瑪蘭族學論壇及原住民族教育研討會 • 專書出版品與課程教材
成果 Outcome	• 族人從「受訪者」轉變為「知識共同生產者」，實現社群共榮 • 部落青年與在校師生透過實務參與，具備文化行動與研究能力 • 全民原教得以從「認識文化」進一步走向「理解體系」
影響 Impact	• 原住民族在知識建構上的解釋權與倫理規範 • 族群認同與文化復振，確保噶瑪蘭及相關原住民文化在當代社會永續傳承 • 全民原教擴散與實踐途徑，共同促進文化傳承與社會理解。