

113 學年度第 2 學期第 1 次校務發展委員會 會議紀錄

時 間：114 年 5 月 20 日（星期二）下午 2 時 10 分

地 點：行政大樓五樓第一會議室

主 席：陳威戎主任委員

出席人員：朱景鵬委員、謝邦昌委員、張耀文委員、陳俊雄委員、
陳凱俐委員、周瑞仁委員、陳懷恩委員、余思賢委員、
王宜達委員、尤進欽委員、游 竹委員、許惠貞委員、
劉淑如委員、林大森委員、李欣運委員、林世斌委員、
賴軍維委員、吳德豐委員、王進發委員、花國鋒委員、
夏至賢委員。

列席人員：吳寂絹館長、王修璇中心主任、黃梅春主任、邱聰祥主
任、王秀娟副研發長、鄭吉宏組長。

請 假：陳全木委員、陳毓文委員、謝昌衛委員、許惠琪委員、
方治國委員、張世航委員、邱奕志委員、高珮文委員、
陳世昌委員、江茂欽委員、陳博煜委員、王書環委員。

壹、主席報告：謝謝校外委員出席會議，111-115 學年度校務發展計
畫在新團隊 113 年 8 月上任後持續進行滾動修正，預計於明年
啟動 116-120 年的校務發展計畫書，請委員給予指導。

貳、提案討論：

提案一：（提案單位—研究發展處）

案 由：本校「111-115 學年度校務發展計畫書」修訂案，提請
討論。（附件）

說 明：

一、由各章節彙整單位就 113 學年度執行成果及 114-115
學年度未來執行策略亮點進行 5 分鐘簡報。

二、111-115 學年度校務發展計畫書修正對照表如附件。

擬 辦：經本次會議審議，送校務會議審議後公布實施。

決 議：

一、委員建議

（一）朱景鵬委員

1. 肯定宜大發展緊實、精緻，尤其在募款能力、財務穩定、AI 推動、社會責任及在地結合方面。
2. 校務研究：建議擴大校務研究的議題範圍，除了學生的學習與教師的教學以外，可增加產學鏈結、財務能力評估等面向，特別是在少子化衝擊下，建議結合財務評估與計畫預算進行整體收支預評估。
3. 國際化：推動雙聯學位目標達成不易，建議鼓勵老師爭取政府資源，帶學生出國實習或短期研究、學習，協助學生架接國際移動橋樑。
4. 全球視野，跨域共融：立基於農、工與人社三大基礎課程規劃，培育更具全球地緣政治與經濟風險意識之知識視野，提升學生國際對話與溝通能力。

（二）張耀文委員

1. 以百週年校慶為契機募集或爭取政府資源，成立專案團隊或規劃加值的推動方式。
2. 因應全國招生困境，強化「畢業即就業」策略，鏈結在地產業，推動實習計畫。
3. 建立跨院轉系機制，輔導學生進入合適的系所，結合各學院資源，有助於增加學生學習成就感及留校意願。
4. 學生若僅具基本程式能力，將難以與 AI 工具競爭，建議學校調整教材與作業設計，提升作業層次，思考在 AI 普及的環境下如何加值學生能力；另建議結合運動中心優勢，推動 AI 應用於運動科技，發揮更大成效。
5. 可借鏡台大經驗，建立系級、院級、校級等多層的學生輔導網絡，以因應諮商需求大幅增加，並確保資源充足。
6. 語言中心可強化對學生常態性之語文學習輔導，尤其在寫作方面。可考慮運用研究生或高年級生擔任助教或服務學習，並充分運用 AI 工具，提升學生語文能力與學習成效。

（三）謝邦昌委員

1. 宜蘭大學可定位為「農工導向」的大學，如同 Texas A&M University，發展 A&M（Agriculture & Mechanic）品牌，強化農業與工程特色。

2. 肯定宜大進入 THE 世界大學排名，應持續聚焦 SDG 7、9、15、17 等面向，深化國際可見度。
3. 善用地理位置與鄰近醫療資源，可與陽大附醫等單位合作，推動智慧健康與精準醫療發展。
4. 結合「智慧、綠能、人本、共好」理念，發展 AI 應用於農業、健康與在地加值，打造具在地特色的智慧永續校園。
5. 應重視 AI 應用人才的培養，除了培養程式設計的人才之外，也要聚焦 AI content application。
6. 學術研究為大學發展與排名關鍵，建議跨院系合作、提升學術論文產出，強化學術影響力與研究能量。
7. 整合現有資源、善用外部合作機會，以「小而美」的特色，推動行政、教學、研究翻轉，朝全國大學前 20 名邁進。
8. 目前國內攻讀博士人數逐年下降，建議可先申請設立外籍博士班，相較本國籍博士班更易向教育部申請核准，有助提升研究能量與論文產出。

(四) 陳俊雄委員

1. 建議以百週年校慶為契機，策動百位校友參與捐款活動。
2. 肯定校長積極爭取校友支持與捐助，認為校友會已逐漸步入正軌，並支持持續推動「讓世界看見宜大」的努力，強化外部能見度與校友參與。

二、修正案照案通過。依本校第 49 次校務會議決議，經校務發展委員會審議後公布，不需續送校務會議。

三、未來校務發展委員會之校內委員場次以滾動修正內容為討論重點，校外委員場次則聚焦於校務治理報告及聽取委員對校務發展之建言。

參、臨時動議：無

肆、散會：16：45

承辦/彙整單位	研究發展處	單位主管	游竹研發長
修正原因（歷程）	原因： 1. 第七任校長治校理念納入本校 113-115 學年度校務發展總目標，修正學校與校務發展現況內容。 2. 依校庫最新資料更新校務基本資料。 3. 依本校 113 年 8 月 1 日起生效之組織規程及設置研究中心之研究發展會議紀錄，更新本校組織圖。 附件： 1. 本校 113 年 12 月 25 日第 54 次校務會議紀錄。 2. 113 年 10 月校庫及統計資料。 3. 本校 113 年 8 月 1 日組織規程。 4. 本校 113 年 12 月 26 日 113 學年度第 1 學期第 2 次、113 年 10 月 16 日 113 學年度第 1 學期第 1 次及 109 年 7 月 1 日 108 學年度第 2 學期第 2 次研究發展會議紀錄。		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 6 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼
1-1.學校與校務發展概況 本校因應科技化驅動社會變遷之挑戰、配合國家政策發展，掌握高等教育趨勢脈動之關連，校務研究辦公室以務實的SWOT分析並廣徵校外指導委員及互動關係人意見後，訂定本校的校務發展總目標「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」，113學年度起納入第七任校長治校理念「凝聚共識、務實革新、鏈結國際、永續共榮」。在高效的行政服務、優質的基礎建設及教研系統支援下，進行課程革新、教學精進、深度學習、學術研究、國際交流與產學合作等不同面向，卻又息息相關之環節，強化學生核心能力與問題解決能力，經由內控管考與校務評鑑等品管機制，進行滾動式檢討與修訂，確保校務治理品質。	1-1.學校與校務發展概況 本校因應科技化驅動社會變遷之挑戰、配合國家政策發展，掌握高等教育趨勢脈動之關連，校務研究辦公室以務實的SWOT分析並廣徵校外指導委員及互動關係人意見後，訂定本校的校務發展總目標「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」。在高效的行政服務、優質的基礎建設及教研系統支援下，進行課程革新、教學精進、深度學習、學術研究、國際交流與產學合作等不同面向，卻又息息相關之環節，強化學生核心能力與問題解決能力，經由內控管考與校務評鑑等品管機制，進行滾動式檢討與修訂，確保校務治理品質。	第一章 1-1	第 1 頁

修正後 111-115 學年度校務發展計畫		校務發展計畫(113 年 6 月版)		計畫書 章節	計畫書 頁碼
校務基本資料		校務基本資料		第一章	第 2 頁
基本資料	校區：主要校區位於宜蘭市神農校總區（15.3 公頃）、另有城南校區（26.7 公頃）、五結校區（14.9 公頃）、金六結實習農場（0.96 公頃）及實驗林場（173 公頃）、南澳農場（16 公頃）、民權眷區（0.38 公頃）	基本資料	校區：主要校區位於宜蘭市神農校總區（15.3 公頃）、另有城南校區（26.7 公頃）、五結校區（14.9 公頃）、金六結實習農場（0.96 公頃）及實驗林場（173 公頃）、南澳農場（16 公頃）、民權眷區（0.38 公頃）	1-1	
	學生： <u>5,447</u> 人		學生： <u>5,592</u> 人		
	專任教師（含助教及教官）： <u>235</u> 人 兼任教師： <u>136</u> 人		專任教師（含助教及教官）： <u>241</u> 人 兼任教師： <u>140</u> 人		
	職技警工： <u>199</u> 人		職技警工： <u>204</u> 人		
	校友： <u>59,459</u> 人		校友： <u>58,186</u> 人		
	教研單位：4 學院（含 15 學系、1 獨立研究所、 <u>16</u> 碩士班、1 博士班、5 碩士在職專班、1 院學士專班、4 學位學程） 博雅學部（含通識教育中心、運動教育中心、語言教育中心）		教研單位：4 學院（含 15 學系、1 獨立研究所、 <u>17</u> 碩士班、1 博士班、5 碩士在職專班、1 院學士專班、4 學位學程） 博雅學部（含通識教育中心、運動教育中心、語言教育中心）		
	校級研究中心：8 個 行政單位：5 處、1 館、3 室、2 中心		校級研究中心：8 個 行政單位：5 處、1 館、3 室、2 中心		
製表日： <u>114.1.30</u>		製表日： <u>113.1.30</u>			

修正後 111-115 學年度校務發展計畫		校務發展計畫(113 年 6 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼
圖 1-1 國立宜蘭大學組織圖		圖 1-1 國立宜蘭大學組織圖	第一章 1-1	第 3 頁

承辦/彙整單位	秘書室	單位主管	尤進欽主任秘書
修正原因（歷程）	原因： 1. 主計室：113 年決算完成。 2. 環安衛中心： (1)中心於 113 年 10 月 9 日環境保護暨職業安全衛生委員會議修訂通過，一~四級實驗室輔導頻率修正，每年 1 次(一級實驗室)、每兩年 1 次(二級實驗室)、每三年 1 次(三、四級實驗室)，平均每年應輔導實驗室降為 79 間，因此 114 年檢核點實驗室輔導間數重新訂定為 79 間，115 年為 80 間。環安中心已實施三年實驗室分級管理，各實驗室規範及管理日漸完備，再者 113 年 9 月環安中心成立環安小組，成員為各系上技士、技佐及助教，強化即時諮詢與輔導，以落實精準訪視管理政策。 (2)中心於 113 年 2 月實施垃圾不落地，分項分類回收，垃圾減量及資源回收數量逐年成長，112 學年資源回收 40,506 公斤，收益 38,327 元；另 113 年起推動堪品廢棄物媒合再利用，持續配合政府政策精進減廢及回收，以提升校譽。 (3)中心培訓同仁參加急救教育訓練，逐年增加合格急救人員配置率，提升校園緊急救護能力，維護教職員工健康與安全。 3. 秘書室公共事務組：為增進具體方案措施的論述，調整修正文字。 歷程： 1. 業經 114 年 03 月 11 日第 111 次校務基金管理委員會議審議通過 2. 業經 113 年 10 月 9 日環境保護暨職業安全衛生委員會議修訂通過 附件： 1. 114 年 03 月 11 日第 111 次校務基金管理委員會會議議程 2. 113 年 10 月 9 日環境保護暨職業安全衛生委員會議紀錄		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫				校務發展計畫(113 年 6 月版)				計畫書 章節	計畫書 頁碼																						
2-1-1-4 各單位推動工作總覽				2-1-1-4 各單位推動工作總覽				第二章 2-1-1-4	14 頁																						
表 2-1 各單位發展目標、關鍵成果、具體方案、工作檢核點				表 2-1 各單位發展目標、關鍵成果、具體方案、工作檢核點																											
單位發 展目標 O	關鍵 成果 KR	具體方 案 Task	工作檢核點 Checkpoint	單位發 展目標 O	關鍵 成果 KR	具體方 案 Task	工作檢核點 Checkpoint																								
行政 優質的 行政服 務與永 續的校 園經營	主計 室 1. 健 全的 行政 制度 (行政 O1)	7. 推 動 前 瞻性 預 算 管 理(行政 KR1- 主 計室)	28.落實校務基金管理委員會審議小組會議、各單位概算簡報會議及概 算協商會議審議，彙編各項計畫及預算 29.提供預算執行進度、財務情形等，提報校務基金管理委員會及校務 會議審議，公告預決算報告及可用資金變化等情形於學校網站，以 提供校務推動所需	行政 優質的 行政服 務與永 續的校 園經營	主計 室 1. 健 全的 行政 制度 (行政 O1)	7. 推 動 前 瞻性 預 算 管 理(行政 KR1- 主 計室)	28.落實校務基金管理委員會審議小組會議、各單位概算簡報會議及概 算協商會議審議，彙編各項計畫及預算 29.提供預算執行進度、財務情形等，提報校務基金管理委員會及校務 會議審議，公告預決算報告及可用資金變化等情形於學校網站，以 提供校務推動所需																								
			<table><tr><td>檢核點</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td><td>115</td></tr><tr><td>可用資金餘額(年度)</td><td>≥ 11.26 億元</td><td>≥ 11.32 億元</td><td>≥ 11.40 億元</td><td>≥<u>11.82</u> 億元</td><td>≥註 1</td></tr></table>				檢核點			111	112	113	114	115	可用資金餘額(年度)	≥ 11.26 億元	≥ 11.32 億元	≥ 11.40 億元	≥ <u>11.82</u> 億元	≥註 1	<table><tr><td>檢核點</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td><td>115</td></tr><tr><td>可用資金餘額(年度)</td><td>≥ 11.26 億元</td><td>≥ 11.32 億元</td><td>≥ 11.40 億元</td><td>≥<u>註 1</u></td><td>≥註 1</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	可用資金餘額(年度)	≥ 11.26 億元	≥ 11.32 億元	≥ 11.40 億元
			檢核點				111	112	113	114	115																				
			可用資金餘額(年度)				≥ 11.26 億元	≥ 11.32 億元	≥ 11.40 億元	≥ <u>11.82</u> 億元	≥註 1																				
檢核點	111	112	113	114	115																										
可用資金餘額(年度)	≥ 11.26 億元	≥ 11.32 億元	≥ 11.40 億元	≥ <u>註 1</u>	≥註 1																										
註 1：最近 3 年月平均決算現金經常支出的 15 倍			註 1：最近 3 年月平均決算現金經常支出的 15 倍																												
30.執行內部審核，注意各項收入是否按期與預算進度相符			30.執行內部審核，注意各項收入是否按期與預算進度相符																												
		8. 開 拓 各 項 財 源， 提 升 財 務 穩 健 性 與 自 主 性	<table><tr><td>檢核點</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td><td>115</td></tr><tr><td>自籌收入比率（年度）</td><td>≥ 43.46%</td><td>≥ 43.91%</td><td>≥ 44.92%</td><td>≥<u>45.37%</u></td><td>≥註 2</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	自籌收入比率（年度）	≥ 43.46%	≥ 43.91%	≥ 44.92%	≥ <u>45.37%</u>	≥註 2		8. 開 拓 各 項 財 源， 提 升 財 務 穩 健 性 與 自 主 性	<table><tr><td>檢核點</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td><td>115</td></tr><tr><td>自籌收入比率（年度）</td><td>≥ 43.46%</td><td>≥ 43.91%</td><td>≥ 44.92%</td><td>≥<u>註 2</u></td><td>≥註 2</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	自籌收入比率（年度）	≥ 43.46%	≥ 43.91%	≥ 44.92%	≥ <u>註 2</u>	≥註 2	
檢核點	111	112	113	114	115																										
自籌收入比率（年度）	≥ 43.46%	≥ 43.91%	≥ 44.92%	≥ <u>45.37%</u>	≥註 2																										
檢核點	111	112	113	114	115																										
自籌收入比率（年度）	≥ 43.46%	≥ 43.91%	≥ 44.92%	≥ <u>註 2</u>	≥註 2																										
註 2：最近 3 年決算之平均數			註 2：最近 3 年決算之平均數																												

一、健全的行政制度（行政 O1） （一）<u>本校致力於健全行政制度，強化公共關係管理與媒體溝通機制，提升決策透明度與執行效能。透過完善品牌形象推廣策略、優化校園視覺品牌推行，並建立系統化的媒體關係維護機制，我們將提升校務運作的效率與專業度，確保學校在百週年校慶之際展現卓越治理與永續發展的實力。</u> 貳、具體方案（Task） （二）良好公共關係：在本期的校務發展階段，本校<u>將更加</u>重視公共關係的經營與維護，<u>致力於向關鍵受眾傳遞宜大的優勢與特色，包括多元的校園議題、卓越的教學研究成果及產學合作成就，以提升社會能見度與學校的優質形象，並配合本校百週年校慶標識及精神標語投入宣傳。具體作法包括持續廣宣本校辦學與研發亮點、本校品牌形象建立與推動、校園公共空間視覺意象建構等策略。</u>此外，本校<u>亦將持續著重於</u>媒體關係的經營與維護，參與記者公會、協會、聯誼會，並<u>定期</u>辦理媒體餐敘，促進<u>本校與相關新聞媒體的互動交流，進而完善本校之公共事務推行。</u>	一、健全的行政制度（行政 O1） （一）<u>擴充對內與對外的溝通、宣傳的面向與強度，形成互動關係人的理解、認同，以提昇各界對學校觀感與服務感受。</u> 貳、具體方案（Task） （二）良好公共關係：在本期程的校務發展階段，本校更重視公共關係的經營與維護，<u>將宜大的「好」，傳遞給關鍵受眾群體，如多元的校園題材與教研績效，據實提升社會能見度與優質形象。具體作法包括於媒體推廣教學與研發亮點、安排特殊榮譽事蹟專題訪問、推動校網頁充實美化，以及校園榮譽榜的建置等。同時，並配合本校百週年校慶，建立紀念標識及精神標語，一併投入宣傳。</u>此外，本校<u>重視</u>媒體關係的經營與維護，參與記者公會、協會、聯誼會，並辦理媒體餐敘，促進<u>與媒體的互動交流與公共關係。另為提升同仁的公共關係知能，亦辦理媒體工作坊，邀請媒體公關專業講述新聞稿撰作、危機處理與媒體經營心法。</u>		41 頁
---	---	--	------

承辦/彙整單位	教務處	單位主管	陳懷恩教務長
修正原因（歷程）	原因： 1. 承襲 114 年度財務規劃報告書編撰理念，並將學校未來發展重點「AI」及「永續」融合至適當發展項目中，特修正教務相關章節。 2. 增設優秀新生獎學金：本校修訂「大學部優秀新生入學獎學金設置要點」及「獎勵碩士班新生入學要點」，提供優秀之大學部及碩士班新生高額入學獎學金，可反映於校務發展計畫之招生策略，爰研提本次修正。 3. 由於弱勢學生招生名額受限於法令規定，成長空間有限，爰擬修正文字，以維持提供弱勢學生招生管道為主。 4. 刪除「課程運用數位平臺比例」檢核點：該指標的使用率受到課程設計等多種因素影響，難以準確反映學習成效，為避免以技術指標取代學習成效的衡量，擬提出本次修正。		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫				校務發展計畫(113 年 6 月版)				計畫書 章節	計畫書 頁碼																																																																																								
2-1-1-4.各單位推動工作總覽				2-1-1-4.各單位推動工作總覽				第二章 2-1-1-4	16 頁- 20 頁																																																																																								
表 2-1 各單位發展目標、關鍵成果、具體方案、工作檢核點				表 2-1 各單位發展目標、關鍵成果、具體方案、工作檢核點																																																																																													
單位發展目 標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint	單位發展目 標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint																																																																																										
教務處 1.招收適才 適性學 子，厚植 國家優質 人力。 2.打造專業 學習場 域，優化 教師教學 品質並提 昇學生學 習成效。 3.完整教與 學精進目 標，持續 推動教學 方法創新 並培育學 生自主學 習能力。 4.共享教育 資源，提 供在地社 會教育服 務，並積 極提供弱 勢學習機 會，善盡 大學社會 責任。	1.結合校務 研究，推 動招生專 業化， <u>提 供優秀新 生獎學 金，招收 弱勢學生</u> (教務 O1、O4- 教務)	1.推動招生專 業化， <u>提供 優秀新生獎 學金</u> ，招收 弱勢學生 (教務 KR1- 教務) (1)辦理招生說 明會 (2)發展招生審 查評量尺 規 (3)強化招生審 查人員教 育訓練 (4)推動高中生 體驗大學 計畫 (5)結合校務研 究，建立招 生回饋機 制 (6)強化招生影 音及網路 行銷 (7) <u>提供優秀新 生獎學金。</u> (8) <u>持續招收弱 勢學生</u>	1.推動招生專業化， <u>提供優秀新生獎學金</u> ， 招收弱勢學生 (1)推動高中生體驗大學計畫 (2)結合校務研究，建立招生回饋機制 (3)強化招生影音及網路行銷 (4) <u>提供優秀新生獎學金</u> (5) <u>持續</u> 招收弱勢學生 <table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>全校新生註冊率</td><td colspan="5">高於公校平均(註)</td></tr><tr><td><u>辦理招生工作坊</u></td><td><u>1</u></td><td><u>1</u></td><td><u>1</u></td><td><u>1</u></td><td><u>1</u></td></tr><tr><td>辦理招生說明會</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>發展招生審查評量尺規</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>強化招生審查人員教育訓練</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td><u>優秀新生獎學金獲獎人次</u></td><td><u>=</u></td><td><u>=</u></td><td><u>=</u></td><td><u>200</u></td><td><u>210</u></td></tr><tr><td>招收弱勢生之管道及名額</td><td>190</td><td>195</td><td>200</td><td>205</td><td>210</td></tr></table>	檢核點	111	112	113			114	115	全校新生註冊率	高於公校平均(註)					<u>辦理招生工作坊</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	辦理招生說明會	3	3	3	3	3	發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15	強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5	<u>優秀新生獎學金獲獎人次</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>200</u>	<u>210</u>	招收弱勢生之管道及名額	190	195	200	205	210	教務處 1.招收適才 適性學 子，厚植 國家優質 人力。 2.打造專業 學習場 域，優化 教師教學 品質並提 昇學生學 習成效。 3.完整教與 學精進目 標，持續 推動教學 方法創新 並培育學 生自主學 習能力。 4.共享教育 資源，提 供在地社 會教育服 務，並積 極提供弱 勢學習機 會，善盡 大學社會 責任。	1.結合校務 研究，推 動招生專 業化， <u>擴 大招收弱 勢學生</u> (教務 O1、O4- 教務)	1.推動招生專 業化， <u>擴大</u> 招收弱勢學 生（教務 KR1-教務） (1)辦理招生 說明會 (2)發展招生 審查評量 尺規 (3)強化招生 審查人員 教育訓練 (4)推動高中 生體驗大 學計畫 (5)結合校務 研究，建立 招生回饋 機制 (6)強化招生 影音及網 路行銷 (7) <u>增加招收 弱勢生之 管道及名 額</u>	1.推動招生專業化， <u>擴大</u> 招收弱勢學生 (1)推動高中生體驗大學計畫 (2)結合校務研究，建立招生回饋機制 (3)強化招生影音及網路行銷 (4) <u>擴大</u> 招收弱勢學生 <table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>全校新生註冊率</td><td colspan="5">高於公校平均(註)</td></tr><tr><td>辦理招生說明會</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>發展招生審查評量尺規</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>強化招生審查人員教育訓練</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td><u>增加</u>招收弱勢生之管道及名額</td><td>190</td><td>195</td><td>200</td><td>205</td><td>210</td></tr><tr><td>辦理招生工作坊</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table> <u>註：本校 111 學年度全校新生註冊率為 95.75%，高於公校平均 94.17%，112 學年度全校新生註冊率為 98.70%，高於公校平均 95.62%。</u>	檢核點	111	112	113	114	115	全校新生註冊率	高於公校平均(註)					辦理招生說明會	3	3	3	3	3	發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15	強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5	<u>增加</u> 招收弱勢生之管道及名額	190	195	200	205	210	辦理招生工作坊	1	1	1
檢核點	111	112	113	114	115																																																																																												
全校新生註冊率	高於公校平均(註)																																																																																																
<u>辦理招生工作坊</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>																																																																																												
辦理招生說明會	3	3	3	3	3																																																																																												
發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15																																																																																												
強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5																																																																																												
<u>優秀新生獎學金獲獎人次</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>200</u>	<u>210</u>																																																																																												
招收弱勢生之管道及名額	190	195	200	205	210																																																																																												
檢核點	111	112	113	114	115																																																																																												
全校新生註冊率	高於公校平均(註)																																																																																																
辦理招生說明會	3	3	3	3	3																																																																																												
發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15																																																																																												
強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5																																																																																												
<u>增加</u> 招收弱勢生之管道及名額	190	195	200	205	210																																																																																												
辦理招生工作坊	1	1	1	1	1																																																																																												

	6.提升教與學品質，強化數位與 AI 技術導入的資訊服務，促進數位教育資源永續利用，提升師生滿意度（教務 O3-教務）	6.提升教與學品質，強化數位與 AI 技術導入的資訊服務，促進數位教育資源永續利用，提升師生滿意度（教務 KR5-教務） (1)優化教學環境與設備 (2)有效落實學生學習預警 (3)辦理教師工作坊，提升教師數位教學及 AI 技術應用能力。 (4)舉辦學生 AI 與數位影音能力培育工作坊，提升學生學生應用 AI 技術及數位影音製作能力。 (5)優化教務資訊平台，提升服務品質 (6)完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃	6.提升教與學品質，強化數位與 AI 技術導入的資訊服務，促進數位教育資源永續利用，提升師生滿意度 (1)更新教學設備，全面提升教學品質 (2)改善教材錄製環境，降低教師投入數位教學門檻。 (3)強化教學平臺資訊服務功能，導入 AI 智能使用 Q&A。 (4)落實學習預警，提供教師進行輔導工作 (5)精進教務作業平台，提升服務品質 (6)完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃		6.提升教與學品質，強化資訊服務，提升師生滿意度（教務 O3-教務）	6.提升教與學品質，強化資訊服務，提升師生滿意度（教務 KR5-教務） (1)優化教學環境與設備 (2)有效落實學生學習預警 (3)辦理教師工作坊，提升教師數位教學能力 (4)辦理工作坊，提升學生數位影音相關之資訊能力 (5)優化教務資訊平台，提升服務品質 (6)完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃	6.提升教與學品質，強化資訊服務，提升師生滿意度 (1)更新教學設備，全面提升教學品質 (2)落實學習預警，提供教師進行輔導工作 (3)分析數位學習平台學習數據，作為教學改善依據。 (4)精進教務作業平台，提升服務品質 (5)完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃																																																														
			<table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>數位攝影棚使用總時數</td><td>=</td><td>=</td><td>280</td><td>300</td><td>320</td></tr><tr><td>舉辦 AI 工具與數位教材製作相關培訓活動場次</td><td>=</td><td>=</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>舉辦 AI 工具與數位教材製作相關培訓活動參與人數</td><td>=</td><td>=</td><td>260</td><td>280</td><td>300</td></tr><tr><td>校內數位力養成線上影音課程平均參與人數</td><td>100</td><td>115</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	數位攝影棚使用總時數	=	=	280	300	320	舉辦 AI 工具與數位教材製作相關培訓活動場次	=	=	8	9	10	舉辦 AI 工具與數位教材製作相關培訓活動參與人數	=	=	260	280	300	校內數位力養成線上影音課程平均參與人數	100	115	130	140	150				<table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td>課程運用數位平臺比例</td><td>30%</td><td>32%</td><td>34%</td><td>36%</td><td>38%</td></tr><tr><td>舉辦數位教材製作培訓活動場次</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>舉辦數位教材製作培訓活動參與人數</td><td>240</td><td>250</td><td>260</td><td>270</td><td>280</td></tr><tr><td>校內數位力養成線上影音課程平均參與人數</td><td>100</td><td>115</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td></tr></table>	檢核點	111	112	113	114	115	課程運用數位平臺比例	30%	32%	34%	36%	38%	舉辦數位教材製作培訓活動場次	8	8	8	8	8	舉辦數位教材製作培訓活動參與人數	240	250	260	270	280	校內數位力養成線上影音課程平均參與人數	100	115	130	140	150		
檢核點	111	112	113	114	115																																																																
數位攝影棚使用總時數	=	=	280	300	320																																																																
舉辦 AI 工具與數位教材製作相關培訓活動場次	=	=	8	9	10																																																																
舉辦 AI 工具與數位教材製作相關培訓活動參與人數	=	=	260	280	300																																																																
校內數位力養成線上影音課程平均參與人數	100	115	130	140	150																																																																
檢核點	111	112	113	114	115																																																																
課程運用數位平臺比例	30%	32%	34%	36%	38%																																																																
舉辦數位教材製作培訓活動場次	8	8	8	8	8																																																																
舉辦數位教材製作培訓活動參與人數	240	250	260	270	280																																																																
校內數位力養成線上影音課程平均參與人數	100	115	130	140	150																																																																

	7.推動終生學習平台，創造在地優秀人才（教務 O4-教務))	7.推動終生學習平台，創造在地優秀人才（教務 KR6-教務） (1)辦理 <u>宜大小學堂、宜大夢工坊及宜大樂活學苑課程，提供全齡化永續學習。</u>	<table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td><u>推廣教育課程總開課數</u> <u>（不含宜大樂活學苑課程）</u></td><td>=</td><td>=</td><td><u>22</u></td><td><u>25</u></td><td><u>28</u></td></tr><tr><td><u>宜大樂活學苑課程開課數</u></td><td>=</td><td>=</td><td><u>50</u></td><td><u>52</u></td><td><u>54</u></td></tr><tr><td><u>各項推廣教育課程總修課人次</u></td><td>600</td><td>600</td><td><u>1,100</u></td><td><u>1,155</u></td><td><u>1,210</u></td></tr></table>					檢核點	111	112	113	114	115	<u>推廣教育課程總開課數</u> <u>（不含宜大樂活學苑課程）</u>	=	=	<u>22</u>	<u>25</u>	<u>28</u>	<u>宜大樂活學苑課程開課數</u>	=	=	<u>50</u>	<u>52</u>	<u>54</u>	<u>各項推廣教育課程總修課人次</u>	600	600	<u>1,100</u>	<u>1,155</u>	<u>1,210</u>		7.推動終生學習平台，創造在地優秀人才（教務 O4-教務))	7.推動終生學習平台，創造在地優秀人才（教務 KR6-教務） (1)辦理 <u>微觀大學課程、各項推廣教育學分班、非學分班、政府委訓或證照培訓等課程</u>	7.推動終生學習平台，創造在地優秀人才 (1)辦理 <u>微觀大學課程、各項推廣教育學分班、非學分班、政府委訓或證照培訓等課程</u>	<table><tr><th>檢核點</th><th>111</th><th>112</th><th>113</th><th>114</th><th>115</th></tr><tr><td><u>各項推廣教育課程之觸及人數</u></td><td>600</td><td>600</td><td><u>600</u></td><td><u>600</u></td><td><u>600</u></td></tr></table>					檢核點	111	112	113	114	115	<u>各項推廣教育課程之觸及人數</u>	600	600	<u>600</u>	<u>600</u>	<u>600</u>		
檢核點	111	112	113	114	115																																																	
<u>推廣教育課程總開課數</u> <u>（不含宜大樂活學苑課程）</u>	=	=	<u>22</u>	<u>25</u>	<u>28</u>																																																	
<u>宜大樂活學苑課程開課數</u>	=	=	<u>50</u>	<u>52</u>	<u>54</u>																																																	
<u>各項推廣教育課程總修課人次</u>	600	600	<u>1,100</u>	<u>1,155</u>	<u>1,210</u>																																																	
檢核點	111	112	113	114	115																																																	
<u>各項推廣教育課程之觸及人數</u>	600	600	<u>600</u>	<u>600</u>	<u>600</u>																																																	

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 6 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼																								
於「2-1-3.學校確保校務治理與經營品質之機制及成效」章節，內容係在說明校務整體發展建構校務發展之目標、策略與方案，結合內控管考及校務評鑑機制，滾動式檢討與修訂之機制。 然而，「伍、關鍵成果（KR）」、「陸、具體方案（Task）」及「柒、工作檢核點（Checkpoint）」的內容與章節主題無關聯性，建議負責單位更正。 教務處之質化與量化檢核點，調整至「2-3.學生學習與成效」章節。	2-1-3.學校確保校務治理與經營品質之機制及成效 伍、關鍵成果（KR） 一、結合校務研究，推動招生專業化，擴大招收弱勢學生（教務 01、04 教務）因應 111 學年度起，12 年國民教育課綱之學生進入大學，學習歷程產生質性的轉變，大學招生端積極推展招生專業化，以精進招生品質，並結合校務研究分析，探究招生設計與學生學習成效之關聯性等，以期招收適才適性之學生。另本校為善盡大學社會責任，近年來於繁星推薦、申請入學、特殊選才、分發入學、四技招生、身心障礙甄試、原住民專班、進修學士班等各招生管道招收各類弱勢學生。未來本校將持續於各招生管道提供弱勢學生就讀大學之機會，並輔以學習輔導措施，以協助其翻轉人生。 陸、具體方案（Task） 一、結合校務研究，建立招生回饋機制（教務 KR1-教務）高等教育少子女化之衝擊及考招制度變革，對大學招生影響甚鉅，因此本校透過嚴謹的校務研究分析，提供重要議題與決策之建議。每年教務處綜合業務組協同校務研究辦公室合辦「招生工作坊」，邀請各院、系所主管及招生承辦同仁共同與會，除了說明各管道入學後的學生表現外（如學習成效、休退學情形等面向），更詳細分析檢討近年來招生情形（如少子女化趨勢、考招制度變革及各項招生管道近況等），並舉辦相關工作坊以協助各系所，培養自行研究與分析招生趨勢之能力。希冀各系所能藉由招生與相關工作坊培力，每年定期自我檢視招生情形，因應考招制度變革，調整來年之招生策略、招生名額及條件，以期生源穩健並朝向招生專業化，招收適才適所之學生。 柒、工作檢核點（Checkpoint） 一、質化檢核點 （一）結合校務研究，建立招生回饋機制 1.運用校務研究雲端資料庫，分析各入學管道招生成效及入學後表現。 2.分析結果回饋至各招生管道名額分配及選才機制。 二、量化檢核點 <table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td>全校新生註冊率</td><td colspan="5">高於公校平均(註)</td></tr><tr><td>辦理招生工作坊</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>發展招生審查評量尺規</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td></tr></table> 註：本校 111 學年度全校新生註冊率為 95.75%，高於公校平均 94.17%、112 學年度全校新生註冊率為 98.70%，高於公校平均 95.62%。	檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	全校新生註冊率	高於公校平均(註)					辦理招生工作坊	1	1	1	1	1	發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15	第二章 2-1-3	39 頁- 40 頁
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																						
全校新生註冊率	高於公校平均(註)																										
辦理招生工作坊	1	1	1	1	1																						
發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15																						

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 6 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼
2-2.教師教學與學術專業 2-2-3.課程與教學規劃機制、審核及運作 壹、關鍵成果（KR） 一、落實教學創新，培育跨域人才（教務 O2-教務） 配合本校人才培育目標之課程規劃，由各院、系、所定期召開課程委員會討論檢核專業課程結構及學分數配置比例，考量教育目標、核心能力、課程內容、課程組織架構、科目開設順序、課程簡介、教學大綱、教學品質管控與提升及課程評鑑等要素，進行課程規劃及運作，並提案校課程委員會決審，不斷循環、更新、提升。另為提升本校學生修習「跨域專長」，培養全方位跨領域人才，本校 15 個學系中計有 11 個學系將學生畢業前應取得學分學程數列入畢業門檻；且全校各學系畢業學分開放承認外系專業選修至少 3 學分，鼓勵學生修習他系課程。 二、提升教與學品質，強化數位與 AI 技術導入的資訊服務，促進數位教育資源永續利用，提升師生滿意度（教務 O3-教務） 本校將致力於精進教師的教學能力、 <u>運用數位及 AI 技術能力</u> ，激發教學熱忱與促進教學創新，並提供專業教學及學習資源，以營造 <u>學生為中心的優質智慧</u> 學習環境，確保學生的學習品質。另將強化現有教學平臺的行動服務功能及各項資訊服務， <u>導入 AI 智能使用 Q&A</u> ；優化教務系統平台及教務資訊系統，促進資源共享及運用，使學生的創意及學習成果能盡情發揮，老師多元教學的成效也能被看見；優化學習空間，提升教學環境與設備質量，進而達到教學成效。 貳、具體方案（Task） 一、落實教學創新，培育跨域人才（教務 KR2-教務） （一）多元彈性修課：鬆綁各學系必修學分數，提高學生自主學習空間。 （二）微學分課程：發展跨領域主題式課程，提供學生多元學習面向。 （三）跨域共授：綜整規劃跨領域課程，落實整合知識應用的訓練。 （四）全英課程（EMI）：推動雙語化學習計畫，增加開課暨修課人數。 （五）程式設計課程：推動程式設計委員會，提升學生資訊素養與運用能力。 二、提升教與學品質，強化數位與 AI 技術導入的資訊服務，促進數位教育資源永續利用，提升師生滿意度（教務 KR5-教務） （一）優化教學環境與設備。 （二）辦理教師工作坊，提升教師數位教學及 AI 技術應用能力。 （三） <u>舉辦學生 AI 與數位影音能力培育</u> 工作坊，提升學生 <u>學生應用 AI 技術及數位影音製作</u> 能力。 （四）優化教務資訊平台，提升服務品質。 （五）完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃。 參、工作檢核點（Checkpoint）	2-2.教師教學與學術專業 2-2-3.課程與教學規劃機制、審核及運作 壹、關鍵成果（KR） 一、落實教學創新，培育跨域人才（教務 O2-教務） 配合本校人才培育目標之課程規劃，由各院、系、所定期召開課程委員會討論檢核專業課程結構及學分數配置比例，考量教育目標、核心能力、課程內容、課程組織架構、科目開設順序、課程簡介、教學大綱、教學品質管控與提升及課程評鑑等要素，進行課程規劃及運作，並提案校課程委員會決審，不斷循環、更新、提升。另為提升本校學生修習「跨域專長」，培養全方位跨領域人才，本校 15 個學系中計有 11 個學系將學生畢業前應取得學分學程數列入畢業門檻；且全校各學系畢業學分開放承認外系專業選修至少 3 學分，鼓勵學生修習他系課程。 二、提升教與學品質，強化資訊服務，提升師生滿意度（教務 O3-教務） 本校將致力於精進教師的教學能力、激發教學熱忱、促進教學創新，並提供專業教學、學習資源，以營造優質的學習環境，確保學生的學習品質。另將強化現有教學平臺的行動服務功能及各項資訊服務，優化教務系統平台及教務資訊系統，促進資源共享及運用，使學生的創意及學習成果能盡情發揮，老師多元教學的成效也能被看見；優化學習空間，提升教學環境與設備質量，進而達到教學成效。 貳、具體方案（Task） 一、落實教學創新，培育跨域人才（教務 KR2-教務） （一）多元彈性修課：鬆綁各學系必修學分數，提高學生自主學習空間。 （二）微學分課程：發展跨領域主題式課程，提供學生多元學習面向。 （三）跨域共授：綜整規劃跨領域課程，落實整合知識應用的訓練。 （四）全英課程（EMI）：推動雙語化學習計畫，增加開課暨修課人數。 （五）程式設計課程：推動程式設計委員會，提升學生資訊素養與運用能力。 二、提升教與學品質，強化資訊服務，提升師生滿意度（教務 KR5-教務） （一）優化教學環境與設備。 （二）辦理教師工作坊，提升教師數位教學能力。 （三）辦理工作坊，提升學生數位影音相關之資訊能力。 （四）優化教務資訊平台，提升服務品質。 （五）完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃。 參、工作檢核點（Checkpoint）	第二章 2-2-3	46 頁- 48 頁

一、質化檢核點 (一) 推動學生跨域學習，降低各系必修學分，提高修課彈性。 (二) 規劃多元跨域之微學分課程，增加學生修課彈性。 (三) 活化跨領域學習之課程，增加學生職場競爭力。 (四) 推動數位科技微學程，強化學生數位科技及跨域溝通合作能力。 (五) 更新教學設備，全面提升教學品質。 (六) <u>改善教材錄製環境，降低教師投入數位教學門檻。</u> (七) <u>強化教學平臺資訊服務功能，導入 AI 智能使用 Q&A。</u> (八) 精進教務作業平台，提升服務品質。 (九) 完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃。 二、量化檢核點 <table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td>修讀程式設計課程人數比例</td><td>70%</td><td>71%</td><td>72%</td><td>73%</td><td>74%</td></tr><tr><td>開設微學分課程數</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td><u>數位攝影棚使用總時數</u></td><td>=</td><td>=</td><td><u>280</u></td><td><u>300</u></td><td><u>320</u></td></tr><tr><td>舉辦 <u>AI 工具與</u>數位教材製作<u>相關</u>活動場次</td><td>=</td><td>=</td><td>8</td><td><u>9</u></td><td><u>10</u></td></tr><tr><td>舉辦 <u>AI 工具與</u>數位教材製作<u>相關</u>活動參與人數</td><td>=</td><td>=</td><td>260</td><td><u>280</u></td><td><u>300</u></td></tr><tr><td>校內數位力養成線上影音課程平均參與人數</td><td>100</td><td>115</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td></tr></table>						檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	修讀程式設計課程人數比例	70%	71%	72%	73%	74%	開設微學分課程數	15	16	17	18	19	<u>數位攝影棚使用總時數</u>	=	=	<u>280</u>	<u>300</u>	<u>320</u>	舉辦 <u>AI 工具與</u> 數位教材製作 <u>相關</u> 活動場次	=	=	8	<u>9</u>	<u>10</u>	舉辦 <u>AI 工具與</u> 數位教材製作 <u>相關</u> 活動參與人數	=	=	260	<u>280</u>	<u>300</u>	校內數位力養成線上影音課程平均參與人數	100	115	130	140	150
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																																										
修讀程式設計課程人數比例	70%	71%	72%	73%	74%																																										
開設微學分課程數	15	16	17	18	19																																										
<u>數位攝影棚使用總時數</u>	=	=	<u>280</u>	<u>300</u>	<u>320</u>																																										
舉辦 <u>AI 工具與</u> 數位教材製作 <u>相關</u> 活動場次	=	=	8	<u>9</u>	<u>10</u>																																										
舉辦 <u>AI 工具與</u> 數位教材製作 <u>相關</u> 活動參與人數	=	=	260	<u>280</u>	<u>300</u>																																										
校內數位力養成線上影音課程平均參與人數	100	115	130	140	150																																										
一、質化檢核點 (一) 推動學生跨域學習，降低各系必修學分，提高修課彈性。 (二) 規劃多元跨域之微學分課程，增加學生修課彈性。 (三) 活化跨領域學習之課程，增加學生職場競爭力。 (四) 推動數位科技微學程，強化學生數位科技及跨域溝通合作能力。 (五) 更新教學設備，全面提升教學品質。 (六) <u>分析數位學習平台學習數據，作為教學改善依據。</u> (七) 精進教務作業平台，提升服務品質。 (八) 完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃。 二、量化檢核點 <table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td>修讀程式設計課程人數比例</td><td>70%</td><td>71%</td><td>72%</td><td>73%</td><td>74%</td></tr><tr><td>開設微學分課程數</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td><u>課程運用數位平臺比例</u></td><td><u>30%</u></td><td><u>32%</u></td><td><u>34%</u></td><td><u>36%</u></td><td><u>38%</u></td></tr><tr><td>舉辦數位教材製作培訓活動場次</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td><u>8</u></td><td><u>8</u></td></tr><tr><td>舉辦數位教材製作培訓活動參與人數</td><td>240</td><td>250</td><td>260</td><td><u>270</u></td><td><u>280</u></td></tr><tr><td>校內數位力養成線上影音課程平均參與人數</td><td>100</td><td>115</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td></tr></table>						檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	修讀程式設計課程人數比例	70%	71%	72%	73%	74%	開設微學分課程數	15	16	17	18	19	<u>課程運用數位平臺比例</u>	<u>30%</u>	<u>32%</u>	<u>34%</u>	<u>36%</u>	<u>38%</u>	舉辦數位教材製作培訓活動場次	8	8	8	<u>8</u>	<u>8</u>	舉辦數位教材製作培訓活動參與人數	240	250	260	<u>270</u>	<u>280</u>	校內數位力養成線上影音課程平均參與人數	100	115	130	140	150
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																																										
修讀程式設計課程人數比例	70%	71%	72%	73%	74%																																										
開設微學分課程數	15	16	17	18	19																																										
<u>課程運用數位平臺比例</u>	<u>30%</u>	<u>32%</u>	<u>34%</u>	<u>36%</u>	<u>38%</u>																																										
舉辦數位教材製作培訓活動場次	8	8	8	<u>8</u>	<u>8</u>																																										
舉辦數位教材製作培訓活動參與人數	240	250	260	<u>270</u>	<u>280</u>																																										
校內數位力養成線上影音課程平均參與人數	100	115	130	140	150																																										

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 6 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼
2-3.學生學習與成效 2-3-1.學生教育與成效 壹、關鍵成果（KR） 一、結合校務研究，推動招生專業化，<u>提供優秀新生獎學金</u>（教務 O1、O4-教務） 因應 111 學年度起，12 年國民教育課綱之學生進入大學，學習歷程產生質性的轉變，大學招生端積極推展招生專業化，以精進招生品質，並結合校務研究分析，探究招生設計與學生學習成效之關聯性等，以期招收適才適性之學生。<u>另本校為吸引優秀大學部、碩士班、博士班新生就讀，提供高額入學獎學金，以期達成招好招滿之招生成效。</u> 貳、具體方案（Task） 一、推動招生專業化，<u>提供優秀新生獎學金</u>（教務 KR1-教務） （一）辦理招生說明會。 （二）發展招生審查評量尺規。 （三）強化招生審查人員教育訓練。 （四）推動高中生體驗大學計畫。 （五）結合校務研究，建立招生回饋機制。 （六）強化招生影音及網路行銷。 <u>（七）提供優秀新生獎學金。</u> 二、有效落實學生學習預警（教務 KR5-教務） （一）學生面：系統定期發送「被預警」通知，學生亦可登入學生資訊系統查看個人預警情形。 （二）導師面：系統定期發送「被預警達 1/2 以上學生名單」通知，導師亦可登入系統查看導生班學生學習狀況，並對於學習成效不佳之學生予以輔導。 （三）學系面：系主任可登入系統查看系上學生學習狀況，並對於學習成效不佳之學生，與導師共同進行輔導。 （四）輔導面：為促進學生學習，縮短學生學習落差，提升整體學習風氣，教學發展中心訂立學生學習預警系統輔導措施，落實學習預警輔導機制。 （五）自我能力強化：教務處建立學習成效不佳學生預警機制、教發中心建立學習成效不佳學生輔導措施，以強化學生知能學習。 參、工作檢核點（Checkpoint） 一、質化檢核點 （一）推動高中生體驗大學計畫。 （二）結合校務研究，建立招生回饋機制。 （三）強化招生影音及網路行銷。 <u>（四）提供優秀新生獎學金。</u> <u>（五）</u>落實學習預警，提供教師進行輔導工作。 二、量化檢核點	2-3.學生學習與成效 2-3-1.學生教育與成效 壹、關鍵成果（KR） 一、結合校務研究，推動招生專業化，<u>擴大招收弱勢學生</u>（教務 O1、O4-教務） 因應 111 學年度起，12 年國民教育課綱之學生進入大學，學習歷程產生質性的轉變，大學招生端積極推展招生專業化，以精進招生品質，並結合校務研究分析，探究招生設計與學生學習成效之關聯性等，以期招收適才適性之學生。<u>另本校為善盡大學社會責任，近年來於繁星推薦、申請入學、特殊選才、分發入學、四技招生、身心障礙甄試、原住民專班、進修學士班等各招生管道招收各類弱勢學生。未來本校將持續於各招生管道提供弱勢學生就讀大學之機會，並輔以學習輔導措施，以協助其翻轉人生。</u> 貳、具體方案（Task） 一、推動招生專業化，<u>擴大招收弱勢學生</u>（教務 KR1-教務） （一）辦理招生說明會。 （二）發展招生審查評量尺規。 （三）強化招生審查人員教育訓練。 （四）推動高中生體驗大學計畫。 （五）結合校務研究，建立招生回饋機制。 （六）強化招生影音及網路行銷。 二、有效落實學生學習預警（教務 KR5-教務） （一）學生面：系統定期發送「被預警」通知，學生亦可登入學生資訊系統查看個人預警情形。 （二）導師面：系統定期發送「被預警達 1/2 以上學生名單」通知，導師亦可登入系統查看導生班學生學習狀況，並對於學習成效不佳之學生予以輔導。 （三）學系面：系主任可登入系統查看系上學生學習狀況，並對於學習成效不佳之學生，與導師共同進行輔導。 （四）輔導面：為促進學生學習，縮短學生學習落差，提升整體學習風氣，教學發展中心訂立學生學習預警系統輔導措施，落實學習預警輔導機制。 （五）自我能力強化：教務處建立學習成效不佳學生預警機制、教發中心建立學習成效不佳學生輔導措施，以強化學生知能學習。 參、工作檢核點（Checkpoint） 一、質化檢核點 （一）推動高中生體驗大學計畫。 （二）結合校務研究，建立招生回饋機制。 （三）強化招生影音及網路行銷。 <u>（四）</u>落實學習預警，提供教師進行輔導工作。 二、量化檢核點	第二章 2-3-1	49 頁- 54 頁

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
<u>全校新生註冊率</u>	<u>高於公校平均(註)</u>				
<u>辦理招生工作坊</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
辦理招生說明會	3	3	3	3	3
發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15
強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5
<u>優秀新生獎學金獲獎人次</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>200</u>	<u>210</u>

檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
辦理招生說明會	3	3	3	3	3
發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15
強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 6 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼																								
2-4.社會責任與永續發展 2-4-1.提供教育機會均等之作法與成效 壹、關鍵成果（KR） 一、結合校務研究，推動招生專業化，招收弱勢學生（教務 O1、O4-教務） 因應 111 學年度起，12 年國民教育課綱之學生進入大學，學習歷程產生質性的轉變，大學招生端積極推展招生專業化，以精進招生品質，並結合校務研究分析，探究招生設計與學生學習成效之關聯性等，以期招收適才適性之學生。另本校為善盡大學社會責任，近年來於繁星推薦、申請入學、特殊選才、分發入學、四技招生、身心障礙甄試、原住民專班、進修學士班等各招生管道招收各類弱勢學生。未來本校將持續於各招生管道提供弱勢學生就讀大學之機會，並輔以學習輔導措施，以協助其翻轉人生。 貳、具體方案（Task） 一、<u>持續</u>招收弱勢學生（教務 KR1-教務） （一）<u>持續招收弱勢學生</u>。 參、工作檢核點（Checkpoint） 一、質化檢核點 （一）<u>持續</u>招收弱勢學生。 二、量化檢核點 <table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td>招收弱勢生之管道及名額</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr></table>	檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	招收弱勢生之管道及名額	5	5	5	5	5	2-4.社會責任與永續發展 2-4-1.提供教育機會均等之作法與成效 壹、關鍵成果（KR） 一、結合校務研究，推動招生專業化，<u>擴大</u>招收弱勢學生（教務 O1、O4-教務） 因應 111 學年度起，12 年國民教育課綱之學生進入大學，學習歷程產生質性的轉變，大學招生端積極推展招生專業化，以精進招生品質，並結合校務研究分析，探究招生設計與學生學習成效之關聯性等，以期招收適才適性之學生。另本校為善盡大學社會責任，近年來於繁星推薦、申請入學、特殊選才、分發入學、四技招生、身心障礙甄試、原住民專班、進修學士班等各招生管道招收各類弱勢學生。未來本校將持續於各招生管道提供弱勢學生就讀大學之機會，並輔以學習輔導措施，以協助其翻轉人生。 貳、具體方案（Task） 一、<u>擴大</u>招收弱勢學生（教務 KR1-教務） （一）<u>增加招收弱勢生之管道及名額</u>。 參、工作檢核點（Checkpoint） 一、質化檢核點 （一）<u>擴大</u>招收弱勢學生。 二、量化檢核點 <table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td><u>增加</u>招收弱勢生之管道及名額</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr></table>	檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	<u>增加</u> 招收弱勢生之管道及名額	5	5	5	5	5	第二章 2-4-1	62 頁- 63 頁
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																						
招收弱勢生之管道及名額	5	5	5	5	5																						
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																						
<u>增加</u> 招收弱勢生之管道及名額	5	5	5	5	5																						

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 6 月版)					計畫書 章節	計畫書 頁碼
2-4.社會責任與永續發展	2-4.社會責任與永續發展					第二章 2-4-2	63 頁- 65 頁
2-4-2.展現社會責任之作法與成效	2-4-2.展現社會責任之作法與成效						
壹、關鍵成果（KR）	壹、關鍵成果（KR）						
一、推動終生學習平台，創造在地優秀人才（教務 O4-教務）	一、推動終生學習平台，創造在地優秀人才（教務 O4-教務）						
依照不同年齡層，開設多樣化課程，持續辦理推廣教育學士、碩士學分班及非學分班課程，提供專業課程的進修機會及創造青少年與銀髮族共學平台，整合在地優勢並配合國家政策，提供在地各級學生與社會大眾正規與專業化課程，促進人才經驗交流，讓社會大眾在宜蘭大學持續學習。	依照不同年齡層，開設多樣化課程，持續辦理推廣教育學士、碩士學分班及非學分班課程，提供專業課程的進修機會及創造青少年與銀髮族共學平台，整合在地優勢並配合國家政策，提供在地各級學生與社會大眾正規與專業化課程，促進人才經驗交流，讓社會大眾在宜蘭大學持續學習。						
貳、具體方案（Task）	貳、具體方案（Task）						
一、推動終生學習平台，創造在地優秀人才（教務 KR6-教務）	一、推動終生學習平台，創造在地優秀人才（教務 KR6-教務）						
辦理宜大小學堂、宜大夢工坊及宜大樂活學苑課程，提供全齡化永續學習。	辦理微觀大學課程、各項推廣教育學分班、非學分班、政府委訓或證照培訓等課程。						
（一）宜大小學堂：AI、程式設計							
（二）宜大夢工坊：一日大學生、高中營隊、大學講堂、各項推廣教育學分班、非學分班、政府委訓或證照培訓等課程							
（三）宜大樂活學苑：樂活（公益）系列課程、樂齡大學系列課程							
參、工作檢核點（Checkpoint）	參、工作檢核點（Checkpoint）						
一、質化檢核點	一、質化檢核點						
（一）辦理宜大小學堂、宜大夢工坊及宜大樂活學苑課程，提供國小至樂齡永續學習。	（一）辦理微觀大學課程、各項推廣教育學分班、非學分班、政府委訓或證照培訓等課程。						
二、量化檢核點	二、量化檢核點						
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度		
推廣教育課程總開課數 （不含宜大樂活學苑課程）	=	=	22	25	28		
宜大樂活學苑課程開課數	=	=	50	52	54		
各項推廣教育課程總修課人次	600	600	1,100	1,155	1,210		

承辦/彙整單位	研發處	單位主管	游竹研發長
修正原因（歷程）	原因：因應 2-1-3 章節更動，增修相關內容。		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫						校務發展計畫(113 年 6 月版)											計畫書 章節	計畫書 頁碼			
2-1-1-4.各單位推動工作總覽																	第二章 2-1-1-4	14 頁			
表 2-1 各單位發展目標、關鍵成果、具體方案、工作檢核點																					
單位 發展 目標 O	關鍵 成果 KR	具體方 案 Task	工作檢核點 Checkpoint						章節	單位 發展 目標 O	關鍵 成果 KR	具體方 案 Task	工作檢核點 Checkpoint						章節		
行政 1. 優 質 的 行 政 服 務 與 永 的 績 校 園 經 營	秘書 室 1. 健 全 的 行 政 制 度 （ 行 政 O1）	10.執行 年度內 部稽核 計畫，落 實稽核 缺失追 蹤改善 作業(行 政 KRI- 秘書室)	33.召開跨單位內控會議討論，滾動修正內控制度。 34.依年度計畫執行內部稽核，並完成缺失追蹤與改善報告。						2- 1- 3	行政 1. 優 質 的 行 政 服 務 與 永 的 績 校 園 經 營	秘書 室 1. 健 全 的 行 政 制 度 （ 行 政 O1）	1. 優 化 行 政 運 作、開 展 多 元 溝 通 服 務 渠 道 平 臺(行政 KR1- 秘 書室)	1.行政體系運作的協調性與順暢性 2.內稽與內控作業的嚴謹性與時效性 3.校園題材與績效的多元性與掌握度 4.宜大品牌形象的能見度與認同感 5.宜大校友的歸屬感與認同感 6.捐贈介面與平台的便利性與順暢性						2- 1- 4		
			檢核點		111	112	113	114					115	檢核點		111	112	113		114	115
			年度內部稽核作業(次)		=	=	=	2					2	校友資訊的掌握度與正確性（筆數）		2,500	5,000	7,500		10,000	12,500
			主題式募款方案的籌設與推動（件數）		1	1	1	1					1	主題式募款方案的籌設與推動（件數）		1	1	1		1	1
研發 1. 研 究 產 業 化 2. 產 業 高 效 化 3. 創 意 創 業 化	3. 完 善 制 度， 支 持 與 獎 勵 校 內 人 員（ 研 發 O2）	12.依自 我評鑑 與校務 評鑑建 議，提出 改善方 案與落 實執行 (研發 KR3)	14.各單位配合教學、學生學習、行政支持等面向評鑑指標撰寫自 評。 15.根據自我評鑑與外部評鑑意見提出具體修正方案並實施改善 行動。						2- 1- 3	研發 1. 研 究 產 業 化 2. 產 業 高 效 化 3. 創 意 創 業 化	3. 完 善 制 度， 支 持 與 獎 勵 校 內 人 員（ 研 發 O2）	9. 完 備 獎 勵 與 管 理 機 制，促 進 教 師 研 究 並 發 表 成 果（ 研 發 KR3）	11.帶動研究風氣，提升學術研究能量						2- 2- 1		
			檢核點		111	112	113	114					115	檢核點		111	112	113		114	115
			校務評鑑修正行動方案數		=	=	=	4					4	校友資訊的掌握度與正確性（筆數）		2,500	5,000	7,500		10,000	12,500
			主題式募款方案的籌設與推動（件數）		1	1	1	1					1	主題式募款方案的籌設與推動（件數）		1	1	1		1	1
2-1-3.學校確保校務治理與經營品質之機制及成效																	2-1-3	39 頁-			

伍、關鍵成果（KR） 一、<u>強化內部控制與稽核機制，確保行政運作效能（行政 O1）</u> 為提升校務治理效能與行政透明度，持續強化內部控制與稽核機制，建立內控制度指引，並推動年度內部稽核計畫，針對高風險業務進行稽核與檢視，確保各項作業符合法規與程序。稽核後同步進行缺失追蹤與改善機制，強化單位責任意識與風險管理能力。 二、<u>完善校務評鑑制度，提升教育品質與學生學習成果（研發 O2）</u> 持續完善校務評鑑制度，建構系統化的評鑑指標與執行流程，促使各單位自我檢視業務運作與教學成效。透過自我評鑑與外部校務評鑑結果，提出具體改善對策，強化品質保證與責信機制。另結合學生學習成果追蹤，分析課程學習成效與回饋意見，作為課程優化與教學精進的重要依據。 陸、具體方案（Task） 一、<u>執行年度內部稽核計畫，落實稽核缺失追蹤改善作業（行政 KR1）</u> <u>(一)整合現行作業流程，更新專屬本校的內部控制制度手冊。</u> <u>(二)明訂各單位的風險評估與控制活動，提升制度透明度。</u> <u>(三)執行年度內部稽核，落實稽核缺失追蹤改善作業。</u> 二、<u>依自我評鑑與校務評鑑建議，提出改善方案與落實執行（研發 KR3）</u> <u>(一)依據學校特色與教育部評鑑方向，建構校務評鑑指標與執行流程。</u> <u>(二)依自我評鑑與校務評鑑改善意見，提出修正方案與落實。</u> <u>(三)實施學生學習成果追蹤與回饋機制。</u> 柒、工作檢核點（Checkpoint） 一、質化檢核點 <u>(一)召開跨單位內控會議討論，滾動修正內控制度。</u> <u>(二)依年度計畫執行內部稽核，並完成缺失追蹤與改善報告。</u> <u>(三)各單位配合教學、學生學習、行政支持等面向評鑑指標撰寫自評。</u> <u>(四)根據自我評鑑與外部評鑑意見提出具體修正方案並實施改善行動。</u> 二、量化檢核點 <table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td><u>年度內部稽核作業(次)</u></td><td>=</td><td>=</td><td>=</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td><u>校務評鑑修正行動方案數</u></td><td>=</td><td>=</td><td>=</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>	檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	<u>年度內部稽核作業(次)</u>	=	=	=	2	2	<u>校務評鑑修正行動方案數</u>	=	=	=	4	4	伍、關鍵成果（KR） 一、<u>結合校務研究，推動招生專業化，擴大招收弱勢學生（教務 O1、O4-教務）</u> 因應 111 學年度起，12 年國民教育課綱之學生進入大學，學習歷程產生質性的轉變，大學招生端積極推展招生專業化，以精進招生品質，並結合校務研究分析，探究招生設計與學生學習成效之關聯性等，以期招收適才適性之學生。另本校為善盡大學社會責任，近年來於繁星推薦、申請入學、特殊選才、分發入學、四技招生、身心障礙甄試、原住民專班、進修學士班等各招生管道招收各類弱勢學生。未來本校將持續於各招生管道提供弱勢學生就讀大學之機會，並輔以學習輔導措施，以協助其翻轉人生。 陸、具體方案（Task） 一、<u>結合校務研究，建立招生回饋機制（教務 KR1-教務）</u> 高等教育少子女化之衝擊及考招制度變革，對大學招生影響甚鉅，因此本校透過嚴謹的校務研究分析，提供重要議題與決策之建議。每年教務處綜合業務組協同校務研究辦公室合辦「招生工作坊」，邀請各院、系所主管及招生承辦同仁共同與會，除了說明各管道入學後的學生表現外（如學習成效、休退學情形等面向），更詳細分析檢討近年來招生情形（如少子女化趨勢、考招制度變革及各項招生管道近況等），並舉辦相關工作坊以協助各系所，培養自行研究與分析招生趨勢之能力。希冀各系所能藉由招生與相關工作坊培力，每年定期自我檢視招生情形，因應考招制度變革，調整來年之招生策略、招生名額及條件，以期生源穩健並朝向招生專業化，招收適才適所之學生。 柒、工作檢核點（Checkpoint） 一、質化檢核點 <u>(一)結合校務研究，建立招生回饋機制</u> <u>1.運用校務研究雲端資料庫，分析各入學管道招生成效及入學後表現。</u> <u>2.分析結果回饋至各招生管道名額分配及選才機制。</u> 二、量化檢核點 <table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td><u>全校新生註冊率</u></td><td colspan="5"><u>高於公校平均(註)</u></td></tr><tr><td><u>辦理招生工作坊</u></td><td><u>1</u></td><td><u>1</u></td><td><u>1</u></td><td><u>1</u></td><td><u>1</u></td></tr><tr><td><u>發展招生審查評量尺規</u></td><td><u>15</u></td><td><u>15</u></td><td><u>15</u></td><td><u>15</u></td><td><u>15</u></td></tr></table> <u>註：本校 111 學年度全校新生註冊率為 95.75%，高於公校平均 94.17%、112 學年度全校新生註冊率為 98.70%，高於公校平均 95.62%。</u>	檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	<u>全校新生註冊率</u>	<u>高於公校平均(註)</u>					<u>辦理招生工作坊</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>發展招生審查評量尺規</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	40 頁
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																																							
<u>年度內部稽核作業(次)</u>	=	=	=	2	2																																							
<u>校務評鑑修正行動方案數</u>	=	=	=	4	4																																							
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																																							
<u>全校新生註冊率</u>	<u>高於公校平均(註)</u>																																											
<u>辦理招生工作坊</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>																																							
<u>發展招生審查評量尺規</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>15</u>																																							

承辦/彙整單位	學生事務處	單位主管	余思賢學務長
修正原因（歷程）	原因： 一、為衡量社團活動之外部影響力，透過追蹤校外人員參與場次，了解社團在促進校內外交流及擴展影響範圍之成效，作為社團未來經費補助之參考依據，擬將「學生社團數」修正為「舉辦與校外單位合作交流之社團活動場次」作為績效檢核點。 二、為增進「服務學習」課程品質，重視合作機構對於服務成效的回饋與評量機制，擬將「服務學習提供服務總時數」修正為「服務學習之合作機構滿意度達(5 點量表)」作為績效檢核點。 三、依實際配置輔導人員員額修正及更新服務人數。		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫					校務發展計畫(113 年 6 月版)										計畫書 章節	計畫書 頁碼																																											
2-1-1-4.各單位推動工作總覽															第二章 2-1-1-4	第 21 頁																																											
表 2-1 各單位發展目標、關鍵成果、具體方案、工作檢核點																																																											
<table><tr><td rowspan="5">單位發展目標 O</td><td rowspan="5">關鍵成果 KR</td><td rowspan="5">具體方案 Task</td><td colspan="6">工作檢核點 Checkpoint</td><td rowspan="5">章節</td></tr><tr><td colspan="6">10.穩定社團經營運作，活化社團風氣，為健全社團營運及促進社團發展，鼓勵社團傳承，精進學生社團評鑑</td></tr><tr><td colspan="2">檢核點</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td><td>115</td></tr><tr><td colspan="2">定向活動滿意度達（5 點量表）</td><td>3.5</td><td>3.8</td><td>4.0</td><td>4.0</td><td>4.0</td></tr><tr><td colspan="2">學生社團數</td><td>65</td><td>68</td><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr><tr><td colspan="2">舉辦與校外單位合作交流之社團活動場次</td><td>=</td><td>=</td><td>11</td><td>11</td><td>12</td></tr></table>																	單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint						章節	10.穩定社團經營運作，活化社團風氣，為健全社團營運及促進社團發展，鼓勵社團傳承，精進學生社團評鑑						檢核點		111	112	113	114	115	定向活動滿意度達（5 點量表）		3.5	3.8	4.0	4.0	4.0	學生社團數		65	68	=	=	=	舉辦與校外單位合作交流之社團活動場次		=	=	11	11
單位發展目標 O	關鍵成果 KR	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint						章節																																																		
			10.穩定社團經營運作，活化社團風氣，為健全社團營運及促進社團發展，鼓勵社團傳承，精進學生社團評鑑																																																								
			檢核點		111	112	113	114		115																																																	
			定向活動滿意度達（5 點量表）		3.5	3.8	4.0	4.0		4.0																																																	
			學生社團數		65	68	=	=		=																																																	
舉辦與校外單位合作交流之社團活動場次		=	=	11	11	12																																																					
學生事務 1. 建構校園健康身心安全網 2. 強化弱勢安定就學服務 3. 完善職涯輔導與發展機制 4. 建立核心價值與實踐社會責任																																																											
<table><tr><td rowspan="5">2-3-1</td><td rowspan="5">2. 共塑優質的校園學習環境（學生事務 O1、O2、O4）</td><td rowspan="5">13. 創新社團輔導活動（學生事務 KR2）</td><td colspan="6">10.穩定社團經營運作，活化社團風氣，為健全社團營運及促進社團發展，鼓勵社團傳承，精進學生社團評鑑</td><td rowspan="5">2-3-1</td></tr><tr><td colspan="2">檢核點</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td><td>115</td></tr><tr><td colspan="2">定向活動滿意度達（5 點量表）</td><td>3.5</td><td>3.8</td><td>4.0</td><td>4.0</td><td>4.0</td></tr><tr><td colspan="2">學生社團數</td><td>65</td><td>68</td><td>70</td><td>72</td><td>75</td></tr><tr><td colspan="6"></td></tr></table>															2-3-1	2. 共塑優質的校園學習環境（學生事務 O1、O2、O4）	13. 創新社團輔導活動（學生事務 KR2）	10.穩定社團經營運作，活化社團風氣，為健全社團營運及促進社團發展，鼓勵社團傳承，精進學生社團評鑑						2-3-1	檢核點		111	112	113	114	115	定向活動滿意度達（5 點量表）		3.5	3.8	4.0	4.0	4.0	學生社團數		65	68	70	72	75														
2-3-1	2. 共塑優質的校園學習環境（學生事務 O1、O2、O4）	13. 創新社團輔導活動（學生事務 KR2）	10.穩定社團經營運作，活化社團風氣，為健全社團營運及促進社團發展，鼓勵社團傳承，精進學生社團評鑑						2-3-1																																																		
			檢核點		111	112	113	114		115																																																	
			定向活動滿意度達（5 點量表）		3.5	3.8	4.0	4.0		4.0																																																	
			學生社團數		65	68	70	72		75																																																	
學生事務 1. 建構校園健康身心安全網 2. 強化弱勢安定就學服務 3. 完善職涯輔導與發展機制 4. 建立核心價值與實踐社會責任																																																											
<table><tr><td rowspan="5">2-3-1</td><td rowspan="5">6. 創造與社會共好夥伴關係（學生事務 O4）</td><td rowspan="5">15. 強化服務學習與專業教育之結合（學生事務 KR6）</td><td colspan="6">12.擇優補助長期定點之服務計畫，深耕且長期投入社區服務、弱勢關懷及環境永續服務</td><td rowspan="5">2-3-1</td></tr><tr><td colspan="2">檢核點</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td><td>115</td></tr><tr><td colspan="2">服務學習提供服務總時數</td><td>14,000</td><td>14,000</td><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr><tr><td colspan="2">服務學習之合作機構滿意度達(5 點量表)</td><td>=</td><td>=</td><td>4.2</td><td>4.3</td><td>4.4</td></tr><tr><td colspan="2">參與服務學習人數</td><td>1,000</td><td>1,100</td><td>1,200</td><td>1,300</td><td>1,400</td></tr></table>															2-3-1	6. 創造與社會共好夥伴關係（學生事務 O4）	15. 強化服務學習與專業教育之結合（學生事務 KR6）	12.擇優補助長期定點之服務計畫，深耕且長期投入社區服務、弱勢關懷及環境永續服務						2-3-1	檢核點		111	112	113	114	115	服務學習提供服務總時數		14,000	14,000	=	=	=	服務學習之合作機構滿意度達(5 點量表)		=	=	4.2	4.3	4.4	參與服務學習人數		1,000	1,100	1,200	1,300	1,400							
2-3-1	6. 創造與社會共好夥伴關係（學生事務 O4）	15. 強化服務學習與專業教育之結合（學生事務 KR6）	12.擇優補助長期定點之服務計畫，深耕且長期投入社區服務、弱勢關懷及環境永續服務						2-3-1																																																		
			檢核點		111	112	113	114		115																																																	
			服務學習提供服務總時數		14,000	14,000	=	=		=																																																	
			服務學習之合作機構滿意度達(5 點量表)		=	=	4.2	4.3		4.4																																																	
			參與服務學習人數		1,000	1,100	1,200	1,300		1,400																																																	
學生事務 1. 建構校園健康身心安全網 2. 強化弱勢安定就學服務 3. 完善職涯輔導與發展機制 4. 建立核心價值與實踐社會責任																																																											
<table><tr><td rowspan="5">2-3-1</td><td rowspan="5">6. 創造與社會共好夥伴關係（學生事務 O4）</td><td rowspan="5">15. 強化服務學習與專業教育之結合（學生事務 KR6）</td><td colspan="6">12.擇優補助長期定點之服務計畫，深耕且長期投入社區服務、弱勢關懷及環境永續服務</td><td rowspan="5">2-3-1</td></tr><tr><td colspan="2">檢核點</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td><td>115</td></tr><tr><td colspan="2">服務學習提供服務總時數</td><td>14,000</td><td>14,000</td><td>15,000</td><td>16,000</td><td>16,000</td></tr><tr><td colspan="2">參與服務學習人數</td><td>1,000</td><td>1,100</td><td>1,200</td><td>1,300</td><td>1,400</td></tr><tr><td colspan="6"></td></tr></table>															2-3-1	6. 創造與社會共好夥伴關係（學生事務 O4）	15. 強化服務學習與專業教育之結合（學生事務 KR6）	12.擇優補助長期定點之服務計畫，深耕且長期投入社區服務、弱勢關懷及環境永續服務						2-3-1	檢核點		111	112	113	114	115	服務學習提供服務總時數		14,000	14,000	15,000	16,000	16,000	參與服務學習人數		1,000	1,100	1,200	1,300	1,400														
2-3-1	6. 創造與社會共好夥伴關係（學生事務 O4）	15. 強化服務學習與專業教育之結合（學生事務 KR6）	12.擇優補助長期定點之服務計畫，深耕且長期投入社區服務、弱勢關懷及環境永續服務						2-3-1																																																		
			檢核點		111	112	113	114		115																																																	
			服務學習提供服務總時數		14,000	14,000	15,000	16,000		16,000																																																	
			參與服務學習人數		1,000	1,100	1,200	1,300		1,400																																																	
學生事務 1. 建構校園健康身心安全網 2. 強化弱勢安定就學服務 3. 完善職涯輔導與發展機制 4. 建立核心價值與實踐社會責任																																																											
2-3-1.學生學習與成效															2-3-1	22 頁																																											
2-3-1.學生學習與成效															2-3-1	54 頁																																											

參、工作檢核點（Checkpoint） 二、量化檢核點						參、工作檢核點（Checkpoint） 二、量化檢核點						2-3-1	50 頁																																																																																																																																																																																																																																																																																																
<table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td>辦理招生說明會</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>發展招生審查評量尺規</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>強化招生審查人員教育訓練</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>預警輔導改善比率</td><td>90%</td><td>91%</td><td>92%</td><td>93%</td><td>94%</td></tr><tr><td>獎勵學生績優社群比率</td><td>44%</td><td>45%</td><td>46%</td><td>47%</td><td>48%</td></tr><tr><td>賃居訪視次數</td><td>300</td><td>350</td><td>400</td><td>450</td><td>500</td></tr><tr><td>培訓諮商股長人數</td><td>70</td><td>72</td><td>72</td><td>73</td><td>73</td></tr><tr><td>自覺健康知能獲益程度</td><td>80%</td><td>81%</td><td>82%</td><td>83%</td><td>84%</td></tr><tr><td>辦理住宿生活動參與人數</td><td>1,300</td><td>1,300</td><td>1,300</td><td>1,350</td><td>1,350</td></tr><tr><td>參加職涯發展講座人數</td><td>600</td><td>650</td><td>700</td><td>750</td><td>800</td></tr><tr><td>職涯輔導時數</td><td>100</td><td>105</td><td>110</td><td>115</td><td>120</td></tr><tr><td>定向活動滿意度達（5 點量表）</td><td>3.5</td><td>3.8</td><td>4.0</td><td>4.0</td><td>4.0</td></tr><tr><td>學生社團數</td><td>65</td><td>68</td><td>≡</td><td>≡</td><td>≡</td></tr><tr><td>舉辦與校外單位合作交流之社團活動場次</td><td>≡</td><td>≡</td><td>11</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>社群平台人數</td><td>1000</td><td>1500</td><td>1750</td><td>2000</td><td>2250</td></tr><tr><td>服務學習提供服務總時數</td><td>14,000</td><td>14,000</td><td>≡</td><td>≡</td><td>≡</td></tr><tr><td>服務學習之合作機構滿意度達(5 點量表)</td><td>≡</td><td>≡</td><td>4.2</td><td>4.3</td><td>4.4</td></tr><tr><td>參與服務學習人數</td><td>1,000</td><td>1,100</td><td>1,200</td><td>1,300</td><td>1,400</td></tr><tr><td>辦理自造作品展覽</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>孕育學生微型創業組數</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>創新創業競賽</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>培育學生種子助教</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>20</td><td>25</td></tr><tr><td>辦理「教師創課創客徵件案」</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>培育在地師生人次</td><td>150</td><td>150</td><td>180</td><td>210</td><td>240</td></tr></table>						檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度			辦理招生說明會	3	3	3	3	3	發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15	強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5	預警輔導改善比率	90%	91%	92%	93%	94%	獎勵學生績優社群比率	44%	45%	46%	47%	48%	賃居訪視次數	300	350	400	450	500	培訓諮商股長人數	70	72	72	73	73	自覺健康知能獲益程度	80%	81%	82%	83%	84%	辦理住宿生活動參與人數	1,300	1,300	1,300	1,350	1,350	參加職涯發展講座人數	600	650	700	750	800	職涯輔導時數	100	105	110	115	120	定向活動滿意度達（5 點量表）	3.5	3.8	4.0	4.0	4.0	學生社團數	65	68	≡	≡	≡	舉辦與校外單位合作交流之社團活動場次	≡	≡	11	11	12	社群平台人數	1000	1500	1750	2000	2250	服務學習提供服務總時數	14,000	14,000	≡	≡	≡	服務學習之合作機構滿意度達(5 點量表)	≡	≡	4.2	4.3	4.4	參與服務學習人數	1,000	1,100	1,200	1,300	1,400	辦理自造作品展覽	1	1	1	1	1	孕育學生微型創業組數	20	21	22	23	24	創新創業競賽	1	1	1	1	1	培育學生種子助教	12	15	18	20	25	辦理「教師創課創客徵件案」	4	4	4	4	4	培育在地師生人次	150	150	180	210	240	<table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td>辦理招生說明會</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>發展招生審查評量尺規</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>強化招生審查人員教育訓練</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>預警輔導改善比率</td><td>90%</td><td>91%</td><td>92%</td><td>93%</td><td>94%</td></tr><tr><td>獎勵學生績優社群比率</td><td>44%</td><td>45%</td><td>46%</td><td>47%</td><td>48%</td></tr><tr><td>賃居訪視次數</td><td>300</td><td>350</td><td>400</td><td>450</td><td>500</td></tr><tr><td>培訓諮商股長人數</td><td>70</td><td>72</td><td>72</td><td>73</td><td>73</td></tr><tr><td>自覺健康知能獲益程度</td><td>80%</td><td>81%</td><td>82%</td><td>83%</td><td>84%</td></tr><tr><td>辦理住宿生活動參與人數</td><td>1,300</td><td>1,300</td><td>1,300</td><td>1,350</td><td>1,350</td></tr><tr><td>參加職涯發展講座人數</td><td>600</td><td>650</td><td>700</td><td>750</td><td>800</td></tr><tr><td>職涯輔導時數</td><td>100</td><td>105</td><td>110</td><td>115</td><td>120</td></tr><tr><td>定向活動滿意度達（5 點量表）</td><td>3.5</td><td>3.8</td><td>4.0</td><td>4.0</td><td>4.0</td></tr><tr><td>學生社團數</td><td>65</td><td>68</td><td>70</td><td>72</td><td>75</td></tr><tr><td>社群平台人數</td><td>1000</td><td>1500</td><td>1750</td><td>2000</td><td>2250</td></tr><tr><td>服務學習提供服務總時數</td><td>14,000</td><td>14,000</td><td>15,000</td><td>16,000</td><td>16,000</td></tr><tr><td>參與服務學習人數</td><td>1,000</td><td>1,100</td><td>1,200</td><td>1,300</td><td>1,400</td></tr><tr><td>辦理自造作品展覽</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>孕育學生微型創業組數</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>創新創業競賽</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>培育學生種子助教</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>20</td><td>25</td></tr><tr><td>辦理「教師創課創客徵件案」</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>培育在地師生人次</td><td>150</td><td>150</td><td>180</td><td>210</td><td>240</td></tr></table>						檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	辦理招生說明會	3	3	3	3	3	發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15	強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5	預警輔導改善比率	90%	91%	92%	93%	94%	獎勵學生績優社群比率	44%	45%	46%	47%	48%	賃居訪視次數	300	350	400	450	500	培訓諮商股長人數	70	72	72	73	73	自覺健康知能獲益程度	80%	81%	82%	83%	84%	辦理住宿生活動參與人數	1,300	1,300	1,300	1,350	1,350	參加職涯發展講座人數	600	650	700	750	800	職涯輔導時數	100	105	110	115	120	定向活動滿意度達（5 點量表）	3.5	3.8	4.0	4.0	4.0	學生社團數	65	68	70	72	75	社群平台人數	1000	1500	1750	2000	2250	服務學習提供服務總時數	14,000	14,000	15,000	16,000	16,000	參與服務學習人數	1,000	1,100	1,200	1,300	1,400	辦理自造作品展覽	1	1	1	1	1	孕育學生微型創業組數	20	21	22	23	24	創新創業競賽	1	1	1	1	1	培育學生種子助教	12	15	18	20	25	辦理「教師創課創客徵件案」	4	4	4	4	4	培育在地師生人次	150	150	180	210	240
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
辦理招生說明會	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
預警輔導改善比率	90%	91%	92%	93%	94%																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
獎勵學生績優社群比率	44%	45%	46%	47%	48%																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
賃居訪視次數	300	350	400	450	500																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
培訓諮商股長人數	70	72	72	73	73																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
自覺健康知能獲益程度	80%	81%	82%	83%	84%																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
辦理住宿生活動參與人數	1,300	1,300	1,300	1,350	1,350																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
參加職涯發展講座人數	600	650	700	750	800																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
職涯輔導時數	100	105	110	115	120																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
定向活動滿意度達（5 點量表）	3.5	3.8	4.0	4.0	4.0																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
學生社團數	65	68	≡	≡	≡																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
舉辦與校外單位合作交流之社團活動場次	≡	≡	11	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
社群平台人數	1000	1500	1750	2000	2250																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
服務學習提供服務總時數	14,000	14,000	≡	≡	≡																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
服務學習之合作機構滿意度達(5 點量表)	≡	≡	4.2	4.3	4.4																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
參與服務學習人數	1,000	1,100	1,200	1,300	1,400																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
辦理自造作品展覽	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
孕育學生微型創業組數	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
創新創業競賽	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
培育學生種子助教	12	15	18	20	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
辦理「教師創課創客徵件案」	4	4	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
培育在地師生人次	150	150	180	210	240																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
辦理招生說明會	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
預警輔導改善比率	90%	91%	92%	93%	94%																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
獎勵學生績優社群比率	44%	45%	46%	47%	48%																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
賃居訪視次數	300	350	400	450	500																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
培訓諮商股長人數	70	72	72	73	73																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
自覺健康知能獲益程度	80%	81%	82%	83%	84%																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
辦理住宿生活動參與人數	1,300	1,300	1,300	1,350	1,350																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
參加職涯發展講座人數	600	650	700	750	800																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
職涯輔導時數	100	105	110	115	120																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
定向活動滿意度達（5 點量表）	3.5	3.8	4.0	4.0	4.0																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
學生社團數	65	68	70	72	75																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
社群平台人數	1000	1500	1750	2000	2250																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
服務學習提供服務總時數	14,000	14,000	15,000	16,000	16,000																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
參與服務學習人數	1,000	1,100	1,200	1,300	1,400																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
辦理自造作品展覽	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
孕育學生微型創業組數	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
創新創業競賽	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
培育學生種子助教	12	15	18	20	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
辦理「教師創課創客徵件案」	4	4	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
培育在地師生人次	150	150	180	210	240																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
2-3-1.學生教育與成效 貳、具體方案（Task） 五、加強諮商輔導資源以及支持網絡（學生事務 KR1）						2-3-1.學生教育與成效 貳、具體方案（Task）																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

協助學生健康成長，建立正確之價值觀，瞭解可能遇到的困擾與可參考的解決方法、可尋求的資源。<u>113 年學生諮商組專任諮商輔導人員配置共為 5 名，兼任諮商心理師多聘 2 名，剛好符合現行學生輔導法人數比例(1:900)，提升諮商服務量能</u>，提供發展性、介入性及處遇性之輔導，提高校內諮商晤談效率，<u>112 學年度協助諮商人數為 247 人</u>。調查學生心理健康需求與歷年變化趨勢，辦理相應心理衛生活動。經營社群網站以廣宣心理健康資訊、舉辦諮商股長培訓課程，整合諮商輔導校內外支援體系，拓展輔導網絡。諮商心理師定期內部個案檢討會議、校外職能培訓課程，建立專業與穩定的輔導人力，結合諮商股長、班級幹部、各級導師、校安人員、行政人員以達到全員輔導，建構共同安全維護網。	五、加強諮商輔導資源以及支持網絡（學生事務 KR1） 協助學生健康成長，建立正確之價值觀，瞭解可能遇到的困擾與可參考的解決方法、可尋求的資源。<u>112 年學生諮商組輔導輔導人員配置共為 4 名，剛好符合現行學生輔導法人數比例，隨之教育部擬推動修法規畫人數比例(1:900)，因此 113 年將增聘一名專任輔導人員，以提升諮商服務量能及健全輔導人力，協助各類學生身心發展之測驗、評量，瞭解個別學生</u>，提供發展性、介入性及處遇性之輔導，提高校內諮商晤談效率。調查學生心理健康需求與歷年變化趨勢，辦理相應心理衛生活動。經營社群網站以廣宣心理健康資訊、舉辦諮商股長培訓課程、發行校園心輔刊物整合諮商輔導校內外支援體系，拓展輔導網絡。諮商心理師定期內部個案檢討會議、校外職能培訓課程，建立專業與穩定的輔導人力，結合諮商股長、班級幹部、各級導師、校安人員、行政人員以達到全員輔導，建構共同安全維護網。		
--	--	--	--

承辦/彙整單位	國際處	單位主管	劉淑如國際長
修正原因（歷程）	原因：酌予修正雙聯學制相關文字		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 6 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼
壹、關鍵成果（KR） 三、深化學生國際移動力（國際 O1） 學生的國際移動力一直以來都是評量大學國際化程度的重要指標之一，本校過往經由學校自籌經費之投入與高教深耕計畫經費之挹注，推出各式自主學習與海外移動的課程與活動方案，鼓勵學生在校園內外主動接觸國際相關事務，以孕育本校學生國際化接觸實力與開發其移動潛力，最後寄望學生走向國際，成為具備國際觀的世界公民。未來將朝深化學生國際移動力的目標邁進，以策略性提供學生到姊妹校交換； 強化推動雙聯學制，並增加 攻讀雙聯學制的機會與支援，以讓學生勇於接受到海外進行更為長期學習的挑戰。	壹、關鍵成果（KR） 三、深化學生國際移動力（國際 O1） 學生的國際移動力一直以來都是評量大學國際化程度的重要指標之一，本校過往經由學校自籌經費之投入與高教深耕計畫經費之挹注，推出各式自主學習與海外移動的課程與活動方案，鼓勵學生在校園內外主動接觸國際相關事務，以孕育本校學生國際化接觸實力與開發其移動潛力，最後寄望學生走向國際，成為具備國際觀的世界公民。未來將朝深化學生國際移動力的目標邁進，以策略性提供學生到姊妹校 擔任 交換 生，甚至 攻讀雙聯學制的機會與支援，以讓學生勇於接受到海外進行更為長期學習的挑戰。	第二章 2-3-4	58 頁- 59 頁

承辦/彙整單位	博雅學部	單位主管	林大森學部長
修正原因（歷程）	原因： 1.博雅學部：為因應 AI 工具的普及。 2. 通識教育中心：為因應科技進步與本校教學生態改變，酌予調整內容修辭與目標進程。 3.運動教育中心：本次修正主要是針對部分文字進行精簡及調整，調整了教師職稱的分布，其次對於部分內容，修正已在執行的文字內容。 4. 語言教育中心：配合高教深耕計畫經費 歷程：業經 114 年 3 月 18 日博雅學部 113 學年度第 2 次部務會議審議通過 附件：114 年 3 月 18 日博雅學部部務會議紀錄		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

[illegible]

教學注重素養的培育，提升學生跨域創思能力。 三、在地實踐，國際交流 教學強調在地實踐，並且增進在地研究成果的國際交流。 四、書寫思辨，說理表意 通識課程強調增進學生的說理表意能力。 五、AI 通識，人才加值 通識資訊應用相關課程結合 AI，提升學生的數位競爭力。 參、關鍵成果（KR） 一、實施通識課程新架構，擴展教學實踐研究（O1） 因應時代變遷，規劃並實施新的通識課程架構，課程內容融入 SDGs 的永續發展精神，使學生具備主動、共好的品格。更多教師致力教學實踐研究，申請校內外計畫資源，提升教學品質。 二、提升學生基本素養表現，精進教師教學專業（O2） 接軌教育部 108 課綱，精進通識課程的教學方法，融入專題式學習法、問題本位學習法、服務學習法等教學法，以提升學生的跨域創思素養。 三、擴大蘭陽采風課程修課人數，促進在地文化國際交流（O3） 推動學生修習蘭陽采風課程，教師帶領學生進入社區學習在地文化，成為知識實踐的行動者，並且鼓勵教師以在地文化研究成果與國際交流，促進研究國際化。 四、增進學生中文思辨及表達能力（O4） 教師教學重視培養學生的思辨表達能力，本國語文課程注重學生閱讀思考與實際生活情境的書寫，增進學生的說理表意能力。 五、學生具備基本資訊應用思維，加值職場競爭力（O5） 學生必修通識資訊應用相關課程，培養非資通科系學生的基礎數位能力，以解決專業問題，儲備學生的數位競爭力。 肆、具體方案（Task） 一、研商並實施通識課程新架構，鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫。（KR1） 二、實施大學生通識素養測驗前後測，成立素養取向教師教學社群。（KR2） 三、培訓蘭陽采風課程師資，引導學生從事社會實踐，並且促進原鄉等在地文化研究成果的國際交流。（KR3） 四、調整國文課程的教學目標及內容，搭配網路平台資源，分群增能並且以測評工具檢驗中文閱讀及表達能力的學習成效。（KR4） 五、學生必修通識資訊應用相關課程，推展數位科技微學分學程。（KR5） 伍、工作檢核點（Checkpoint） 二、量化檢核點 <table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td>通識新架構規劃與實施</td><td>50%</td><td>75%</td><td>80%</td><td>90%</td><td>100%</td></tr><tr><td>大學生通識素養測驗後測分數進步</td><td>2%</td><td>2%</td><td>2%</td><td>2%</td><td>2%</td></tr><tr><td>學生修讀蘭陽采風課程比例</td><td>30%</td><td>30%</td><td>30%</td><td>40%</td><td>100%</td></tr></table>						檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	通識新架構規劃 與 實施	50%	75%	80%	90%	100%	大學生通識素養測驗後測分數進步	2%	2%	2%	2%	2%	學生修讀蘭陽采風課程比例	30%	30%	30%	40%	100%
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																								
通識新架構規劃 與 實施	50%	75%	80%	90%	100%																								
大學生通識素養測驗後測分數進步	2%	2%	2%	2%	2%																								
學生修讀蘭陽采風課程比例	30%	30%	30%	40%	100%																								
教學注重素養的培育，提升學生跨域創思能力。 三、在地實踐，國際交流 教學強調在地實踐，並且增進在地研究成果的國際交流。 四、書寫思辨，說理表意 通識課程強調增進學生的說理表意能力。 五、程設通識，人才加值 通識程式設計課程必修化，提升學生的數位競爭力。 參、關鍵成果（KR） 一、實施通識課程新架構，擴展教學實踐研究（O1） 因應時代變遷，規劃並實施新的通識課程架構，課程內容融入 SDGs 的永續發展精神，使學生具備主動、共好的品格。更多教師致力教學實踐研究，申請校內外計畫資源，提升教學品質。 二、提升學生基本素養表現，精進教師教學專業（O2） 接軌教育部 108 課綱，精進通識課程的教學方法，融入專題式學習法、問題本位學習法、服務學習法等教學法，以提升學生的跨域創思素養。 三、蘭陽采風課程必修化，促進在地文化國際交流（O3） 推動大一學生必修蘭陽采風課程，教師帶領學生進入社區學習在地文化，成為知識實踐的行動者，並且鼓勵教師以在地文化研究成果與國際交流，促進研究國際化。 四、增進學生中文思辨及表達能力（O4） 教師教學重視培養學生的思辨表達能力，本國語文課程注重學生閱讀思考與實際生活情境的書寫，增進學生的說理表意能力。 五、學生具備基本程式思維，加值職場競爭力（O5） 大一學生必修通識程式設計課程，培養非資通科系學生的基礎數位能力，以解決專業問題，儲備學生的數位競爭力。 肆、具體方案（Task） 一、研商並實施通識課程新架構，鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫。（KR1） 二、實施大學生通識素養測驗前後測，成立素養取向教師教學社群。（KR2） 三、培訓蘭陽采風課程師資，蘭陽采風課程必修化，引導學生從事社會實踐，並且促進原鄉等在地文化研究成果的國際交流。（KR3） 四、調整國文課程的教學目標及內容，搭配網路平台資源，分群增能並且以測評工具檢驗中文閱讀及表達能力的學習成效。（KR4） 五、學生必修通識程式設計課程，推展數位科技微學分學程。（KR5） 伍、工作檢核點（Checkpoint） 二、量化檢核點 <table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td>通識新架構規劃實施</td><td>50%</td><td>75%</td><td>80%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr><tr><td>大學生通識素養測驗後測分數進步</td><td>2%</td><td>2%</td><td>2%</td><td>2%</td><td>2%</td></tr><tr><td>大一學生修讀蘭陽采風課程比例</td><td>30%</td><td>30%</td><td>30%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr></table>						檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	通識新架構規劃實施	50%	75%	80%	100%	100%	大學生通識素養測驗後測分數進步	2%	2%	2%	2%	2%	大一 學生修讀蘭陽采風課程比例	30%	30%	30%	100%	100%
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																								
通識新架構規劃實施	50%	75%	80%	100%	100%																								
大學生通識素養測驗後測分數進步	2%	2%	2%	2%	2%																								
大一 學生修讀蘭陽采風課程比例	30%	30%	30%	100%	100%																								

閱讀素養評量平均達級別 3 以上的人數比例		15%	18%	23%	26%	30%
學生修讀通識 <u>資訊應用相關</u> 課程的比例		0%	75%	100%	100%	100%

註：自 112 學年度起，更改閱讀素養檢測指標

運動教育中心

壹、現況分析（SWOT）

本中心目前專任教師 8 名：教授 1 位、副教授 6 位、助理教授 1 位。

肆、具體方案（Task）

三、建構線上運動教學與體適能資源系統（KR3）

（一）充實線上教學資源，強化線上行政查詢。

四、活化運動場館，提升教學環境（KR4）

（三）結合民間組織力量，鼓勵社區球隊認養城南校區棒球場，以提升使用效益及體育活動品質。（宜蘭不老棒球隊）

（四）110 年底完成之「有頂戶外運動廣場」，已於 111 年開始與宜蘭縣匹克球委員會共同推廣匹克球運動。

語言教育中心

壹、現況分析（SWOT）

表 3-4 語言教育中心的 SWOT 分析及發展策略

外部環境 內部資源		優勢（Strength）	劣勢（Weakness）
		●優良的授課教師團隊及多元化的課程內容 ●落實教學創新及提升課程品質	●學生入學時英文成績相對偏低 ●學生對外語的學習動機低落
機會（Opportunity）		SO ◆推動分級分流的適性化課程與多元化的教學方式 ◆推動多元教學創新並實施教學評量制度以提升教學成效	WO ◆辦理多項英文輔導課程，加強學生英文能力 ◆提供外語通過能力檢定獎勵金，進而鼓勵學生考取證照
威脅（Threat）		ST ◆推動分級分流能力導向教學計畫，加強建置外語學習系統資源分享平台 ◆鼓勵學生 <u>線上</u> 學習，以提升學生的自學力	WT ◆舉辦多元外語交流活動，建置校園友善國際環境 ◆辦理跨文化素養增能研習活動，新闢場域式外語體驗學習

貳、發展目標（O）

本中心依上述的現況分析與策略，朝「厚植基礎・發展語力」的目標邁進，提出三項發展目標，其說明分別如下：

一、強化外語基礎能力，增進外語溝通力

（一）全面提升不同程度學生的英文能力，特別以增強其國際溝通能力為首要目標，注重

 | | | | | | | |--------------------------|-----|-----|------|------|------| | 閱讀素養評量平均達級別 3 以上的人數比例 | 15% | 18% | 23% | 26% | 30% | | 學生修讀通識 <u>程式設計課程</u> 的比例 | 0% | 75% | 100% | 100% | 100% | 註：自 112 學年度起，更改素養檢測指標 運動教育中心 壹、現況分析（SWOT） 本中心目前專任教師 8 名：教授 1 位、副教授 4 位、助理教授 3 位。 肆、具體方案（Task） 三、建構線上運動教學與體適能資源系統（KR3） （一）充實線上教學資源，強化線上行政查詢→減少因疫情而停課的衝擊。 四、活化運動場館，提升教學環境（KR4） （三）結合民間組織力量，鼓勵社區球隊認養~~110~~城南校區棒球場，以提升使用效益及體育活動品質。（宜蘭不老棒球隊） （四）110 年底完成之「有頂戶外運動廣場」，~~未來~~將與宜蘭縣匹克球委員會共同推廣匹克球運動。 語言教育中心 壹、現況分析（SWOT） 表 3-4 語言教育中心的 SWOT 分析及發展策略 | <div>外部環境</div> <div>內部資源</div> | | 優勢（Strength） | 劣勢（Weakness） | |---------------------------------|--|---|--| | | | ●優良的授課教師團隊及多元化的課程內容
●落實教學創新及提升課程品質 | ●學生入學時英文成績相對偏低
●學生對外語的學習動機低落 | | 機會（Opportunity） | | SO
◆推動分級分流的適性化課程與多元化的教學方式
◆推動多元教學創新並實施教學評量制度以提升教學成效 | WO
◆辦理多項英文輔導課程，加強學生英文能力
◆提供外語通過能力檢定獎勵金，進而鼓勵學生考取證照 | | 威脅（Threat） | | ST
◆推動分級分流能力導向教學計畫，加強建置外語學習系統資源分享平台
◆鼓勵學生 <u>自主創設</u> 學習 <u>群組</u> ，以提升學生的自學力 | WT
◆舉辦多元外語交流活動，建置校園友善國際環境
◆辦理跨文化素養增能研習活動，新闢場域式外語體驗學習 | 貳、發展目標（O） 本中心依上述的現況分析與策略，朝「厚植基礎・發展語力」的目標邁進，提出三項發展目標，其說明分別如下： 一、強化外語基礎能力，增進外語溝通力 （一）全面提升不同程度學生的英文能力，特別以增強其國際溝通能力為首要目標，注重 | 75-77 頁 || | | | | | | 78-80 頁 |

培養學生在聽、讀、說、寫方面的能力，以實用授課內容為主。依學生的英文程度授予適當的統一授課內容，定期施予教學評量，以能有效掌控整個大一及大二英文課程的教學成效。 (二) 未來在教育部推動的高教深耕計畫挹注之下，將加強提升學生在口說及寫作表達方面的能力，並開設基礎輔導班讓學生進行選修與課後輔導來提升學生的參與感與學習成就感。 二、打造外語自學力，提升樂活終身學習力 透過本校線上英文學習資源的擴充，本中心將加強訓練學生在英語口語及寫作方面的能力，並依不同程度的學生而有相對應的能力培養指標，首要階段將針對大部分的學生進行基礎能力訓練，程度較佳的班級將由教師於課程中加強相關能力的培養，針對學生學習所需進行加強訓練。 三、培養外語應用能力，倍增職涯力 學生外語應用能力的培養除了加強其國際溝通力之外，亦將加強其所學專業英文能力的培養。將規劃由英文教師開設與本校學生所需專長相關的學術英文及專業英文課程，以厚實學生的外語應用能力，進而增進其職涯力。 參、關鍵成果（KR） 依上述的三大發展目標，擬定下列的五項關鍵成果，以下將分別說明各項成果內容： 一、精進英語分級分流教/學方案（O1） 因應日益加劇的少子化趨勢，本中心將精化目前已實施多年的分級分流教學方案，逐年遞減每班學生人數，一方面符合少子化趨勢，另一方面滿足語言小班精緻化學習需求。 二、奠定學生英語口語表達與寫作能力（O1） 配合政府推動 2030 年雙語國家政策，隨著本校每年英語授課課程的增加，學生的英語口語表達與寫作能力更是需要加強，考量到本校大部分學生的英語能力偏中低學習成就區塊，未來五年將注重奠定學生的英語口語表達及寫作為首要目標。 三、實踐學生的跨文化溝通能力（O2） 提升學生外語能力的同時亦將提升學生的跨文化溝通能力。本中心將持續在現有規劃的英文與國際溝通學分學程中，由外籍教師開設相關跨文化溝通課程，以供學生進行選修。本課程亦將以全英文授課方式進行，以讓學生兼具英文溝通能力及跨文化思維。 四、提升學生的職場應用能力（O2） 學生除能持續培養其具一般的國際溝通能力，在其所學專業課程的英文應用能力亦將獲得適時的培養。本中心將提供相關課程以輔助學生在職場英文上的學習與表達。 五、培養學生的外語自學力（O3） 學生外語自學力的培養除了透過課堂中的學習，本中心亦將有策略性的規劃課堂外的學習，如舉辦競賽及推動線上自主學習方案等，來激發學生的外語自學力。	培養學生在聽、讀、說、寫方面的能力，以實用授課內容為主。依學生的英文程度授予適當的統一授課內容，定期施予教學評量，以能有效掌控整個大一及大二英文課程的教學成效。 (二) 未來在教育部推動的雙語化計畫挹注之下，將加強提升學生在英語口說及寫作表達方面的能力，除開設加強輔導班讓學生進行選修與課後輔導之外，亦透過學生語文趣味競賽方式一來提升學生的參與感與學習成就感。 二、打造外語自學力，提升樂活終身學習力 透過本校線上英文學習資源的擴充，本中心將加強訓練學生在英語口語及寫作方面的能力，並依不同程度的學生而有相對應的能力培養指標，首要階段將針對大部分的學生進行基礎能力訓練，程度較佳的班級將由教師於課程中加強相關能力的培養，或透過微學分學程的方式一針對學生學習所需進行加強訓練。 三、培養外語應用能力，倍增職涯力 學生外語應用能力的培養除了加強其國際溝通力之外，亦將加強其所學專業英文能力的培養。除了由英文教師開設與本校學生所需專長相關的專業英文課程之外，亦將邀請各院相關專業教師開設關於其專業英文所需具備的聽說讀寫能力課程，以厚實學生的外語應用能力，進而增進其職涯力。 參、關鍵成果（KR） 依上述的三大發展目標，擬定下列的六項關鍵成果，以下將分別說明各項成果內容： 一、精進英語分級分流教/學方案（O1） 因應日益加劇的少子化趨勢，本中心將精化目前已實施多年的分級分流教學方案。除現有的大一英文課程將持續因少子化問題而縮減學生人數之外，大二英語聽講課程將以每年多分流出一班的方式，逐年遞減每班學生人數，一方面符合少子化趨勢，另一方面滿足語言小班精緻化學習需求。 二、奠定學生英語口寫溝通能力（O1） 配合政府推動 2030 年雙語國家政策，隨著本校每年英語授課課程的增加，學生的英語口寫表達能力更是需要加強，考量到本校大部分學生的英語能力偏中低學習成就區塊，未來五年將注重奠定學生的英語口寫能力為首要目標。 三、實踐學生的跨文化溝通能力（O2） 提升學生外語能力的同時亦將提升學生的跨文化溝通能力。本中心將持續在現有規劃的英文與國際溝通學分學程中，開設關於跨文化溝通課程，以供學生進行選修。本課程亦將以全英文授課方式進行，以讓學生兼具英文溝通能力及跨文化思維。 四、提升學生的職場應用能力（O2） 學生除能持續培養其具一般的國際溝通能力，在其所學專業課程的英文應用能力亦將獲得適時的培養。本中心將提供相關課程以輔助學生在專業英文上的學習與表達，特別是關於原文書閱讀方面的能力培養。 五、激發學生的外語自學力（O3） 學生外語自學力的培養除了透過課堂中的學習，本中心亦將有策略性的規劃課堂外的學習，如舉辦趣味競賽及推動線上自主學習方案等，來激發學生的外語自學力。 六、整合校內線上外語自學資源（O3）	
---	--	--

肆、具體方案（Task） 本中心依上述的<u>五</u>項關鍵成果，再具體分為下列的<u>五</u>項具體方案： <u>一、</u> 英語教材與學生英語學習分級分流化，實踐適才及均等的學習環境。（KR1） <u>二、</u> 加強不同級別學生的口說與寫<u>作</u>能力，提升學生英語的產出力。（KR2） <u>三、</u> 固定開設跨文化溝通選修課，加值學生的國際溝通力。（KR3） <u>四、</u> 推動<u>華語文課程</u>，深化<u>外籍</u>學生的<u>華語能</u>力與國際視野。（KR4） <u>五、</u> 推動培育學生外語自學力計畫，厚實學生外語終身學習力。（KR5） 伍、工作檢核點（Checkpoint） 一、質化檢核點 （一）逐年<u>精進英文必修課程</u>，提供更為優質的英語學習環境。 （二）精進學習分級分流化，學生的學習成效更為提升。 （三）加強不同級別學生的口說與寫<u>作</u>能力，提升學生的英語溝通力。 （四）強化學生的職場跨文化溝通能力，落實學用合一與國際競爭力。 （五）創造與激發學生的外語自學力，因應時勢所趨並培養新世代必備能力。 <u>（六）鼓勵學生參與英語檢定輔導班、語言及文化講座活動。</u> <u>（七）提升大一英文學生後測成績分數進步幅度。</u> （八）分階段充實校內線上自學資源，並激勵學生善用外部資源。 二、量化檢核點 <table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td>參與英語學習分流化學生人數比例</td><td>40%</td><td>45%</td><td>50%</td><td>55%</td><td>60%</td></tr><tr><td>大一英文學生後測成績分數進步比例</td><td>4%</td><td>4%</td><td>4%</td><td>5%</td><td>5%</td></tr><tr><td>增設線上外語學習資源設備件數</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>運用線上外語學習資源或課程學生人數比例</td><td>40%</td><td>45%</td><td>50%</td><td>55%</td><td>60%</td></tr></table>		檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	參與英語學習分流化學生人數比例	40%	45%	50%	55%	60%	大一英文學生後測成績分數進步比例	4%	4%	4%	5%	5%	增設線上外語學習資源設備件數	1	1	1	1	1	運用線上外語學習資源或課程學生人數比例	40%	45%	50%	55%	60%	本校除本中心持續添購線上學習資源之外，各院亦會依其特色添購相關的英文學習資源。本中心將扮演協調的角色，與各院溝通將購置的線上學習資源整合至本校的英文 e-learning 學習園區，以讓資源能互通有無並達更有效的運用。 肆、具體方案（Task） 本中心依上述的<u>六</u>項關鍵成果，再具體分為下列的<u>六</u>項具體方案： <u>一、</u> 逐步精緻化大二英語聽講分班制，落實語言學習小班制。（KR1） <u>二、</u> 英語教材與學生英語學習分級分流化，實踐適才及均等的學習環境。（KR1） <u>三、</u> 加強不同級別學生的口說與<u>畫</u>寫能力，提升學生英語的產出力。（KR2） <u>四、</u> 固定開設跨文化溝通選修課，加值學生的國際溝通力。（KR3） <u>五、</u> 推動<u>國際培力系列微課程</u>，深化學生的<u>外語</u>力與國際視野。（KR4） <u>六、</u> 推動培育學生外語自學力計畫，厚實學生外語終身學習力。（KR5→KR6） 伍、工作檢核點（Checkpoint） 一、質化檢核點 （一）逐年<u>針對大二英語聽講分班進行微調</u>，提供更為優質的英語學習環境。 （二）精進學習分級分流化，學生的學習成效更為提升。 （三）加強不同級別學生的口說與<u>畫</u>寫能力，提升學生的英語溝通力。 （四）強化學生的職場跨文化溝通能力，落實學用合一與國際競爭力。 （五）創造與激發學生的外語自學力，因應時勢所趨並培養新世代必備能力。 <u>（六）</u>分階段充實校內線上自學資源，並激勵學生善用外部資源。 二、量化檢核點 <table><tr><th>檢核點</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th><th>113 學年度</th><th>114 學年度</th><th>115 學年度</th></tr><tr><td>參與英語學習分流化學生人數比例</td><td>40%</td><td>45%</td><td>50%</td><td>55%</td><td>60%</td></tr><tr><td>參與英語基礎輔導班學生人數(配合EMI計畫)</td><td>80</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr><tr><td>大一英文學生後測成績分數進步比例</td><td>4%</td><td>4%</td><td>4%</td><td>5%</td><td>5%</td></tr><tr><td>參與英語培力工作坊或課程學生人數(配合EMI計畫)</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td><td>120</td></tr><tr><td>增設線上外語學習資源設備件數</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>運用線上外語學習資源或課程學生人數比例</td><td>40%</td><td>45%</td><td>50%</td><td>55%</td><td>60%</td></tr></table>		檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	參與英語學習分流化學生人數比例	40%	45%	50%	55%	60%	參與英語基礎輔導班學生人數(配合EMI計畫)	80	90	100	110	120	大一英文學生後測成績分數進步比例	4%	4%	4%	5%	5%	參與英語培力工作坊或課程學生人數(配合EMI計畫)	40	60	80	100	120	增設線上外語學習資源設備件數	1	1	1	1	1	運用線上外語學習資源或課程學生人數比例	40%	45%	50%	55%	60%	
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																																																																							
參與英語學習分流化學生人數比例	40%	45%	50%	55%	60%																																																																							
大一英文學生後測成績分數進步比例	4%	4%	4%	5%	5%																																																																							
增設線上外語學習資源設備件數	1	1	1	1	1																																																																							
運用線上外語學習資源或課程學生人數比例	40%	45%	50%	55%	60%																																																																							
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																																																																							
參與英語學習分流化學生人數比例	40%	45%	50%	55%	60%																																																																							
參與英語基礎輔導班學生人數(配合EMI計畫)	80	90	100	110	120																																																																							
大一英文學生後測成績分數進步比例	4%	4%	4%	5%	5%																																																																							
參與英語培力工作坊或課程學生人數(配合EMI計畫)	40	60	80	100	120																																																																							
增設線上外語學習資源設備件數	1	1	1	1	1																																																																							
運用線上外語學習資源或課程學生人數比例	40%	45%	50%	55%	60%																																																																							
承辦/彙整單位	人文及管理學院		單位主管		賴軍維院長																																																																							
修正原因（歷程）	原因：文字修改 歷程：業經114年02月25日智農學程會議及114年3月28日院務會議審議通過 附件：114年02月25日智農學程會議紀錄、114年3月28日院務會議紀錄																																																																											

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 6 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼
<u>智慧休閒農業進修學士學位學程</u> 肆、具體方案（Task） 一、推動 USR 計畫合作機制，促進跨院系師資交流合作（KR1）整合跨院系師資成立教師社群，透過與 USR hub 計畫合作、開設跨域共授課程或申請深碗課程，促進師資跨院系、跨專業、跨領域的共同合作。 伍、工作檢核點（Checkpoint） 一、質化檢核點 （一）成立教師社群，輔導並推廣在地休閒農業。 （二）成立跨院系招生小組，以拓展招生來源之廣度。 （三） 建立 系友 群組 ，鏈結系友及在地產業，增加實習深度及廣度。	<u>智慧休閒農業進修學士學位學程</u> 肆、具體方案（Task） 一、推動 USR 計畫合作機制，促進跨院系師資交流合作（KR1）整合跨院系師資成立教師社群，透過與 USR 計畫合作、開設跨域共授課程或申請深碗課程，促進師資跨院系、跨專業、跨領域的共同合作。 伍、工作檢核點（Checkpoint） 一、質化檢核點 （一）成立教師社群，輔導並推廣在地休閒農業。 （二）成立跨院系招生小組，以拓展招生來源之廣度。 （三） 成立 系友 會 ，鏈結系友及在地產業，增加實習深度及廣度。	第三章 3-4	170 頁

承辦/彙整單位	電機資訊學院	單位主管	吳德豐院長
修正原因（歷程）	原因：文字修正 歷程：業經 114 年 2 月 19 日 113-07 系務會議審議通過 附件：114 年 2 月 19 日 113-07 系務會議審議紀錄		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 6 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼												
電子工程學系 壹、現況分析（SWOT） 本系大學部目前每年招收 2 班，碩士班學生招收 15 名以上。本系以「半導體與積體電路設計」、「通訊與訊號處理」、「智慧物聯網」等三個領域為發展重點，並以智慧物聯網為教學研究核心。本系配置專任師資 15 名以上，均具有教學熱忱與豐富教學經驗，在相關研究領域亦有傑出表現。 表 3-32 電子工程學系的 SWOT 分析及發展策略 <table><tr><td>機會（Opportunity）</td><td>SO</td><td>WO</td></tr><tr><td> ●雪山隧道通車及高鐵規劃，大眾交通網絡豐富完整，招生機會增加，且本校為東部唯一國立大學，具區域發展優勢 ●與西部地區形成一日生活圈，有利吸引外地學生就讀本校 ●城南校區規劃設立無人機創新教育園區，帶給本系師生參與發展機會 ●本校 AI 推動辦公室正式啟動，攜手產官學界共創 AI 賦能新時代 </td><td> ◆掌握宜蘭地區交通改善契機，提升本系教研實力，吸引本地與外地學生就讀 ◆配合宜蘭科學園區與本校城南校區之建設，增加與產業之連結，參與新科技之研發 ◆結合畢業系友力量，充實教研資源，增加產學合作與學生實習機會 </td><td> ◆加強與高中端的連結及招生網頁之宣傳 ◆持續精進教學與研究，提供學生優質教育 ◆配合院實體化計畫，提供學生跨界跨域與行動學習機會 加強與業界之聯繫，強化產學合作與業界實習 </td></tr></table>	機會（Opportunity）	SO	WO	●雪山隧道通車及高鐵規劃，大眾交通網絡豐富完整，招生機會增加，且本校為東部唯一國立大學，具區域發展優勢 ●與西部地區形成一日生活圈，有利吸引外地學生就讀本校 ●城南校區規劃設立無人機創新教育園區，帶給本系師生參與發展機會 ●本校 AI 推動辦公室正式啟動，攜手產官學界共創 AI 賦能新時代	◆掌握宜蘭地區交通改善契機，提升本系教研實力，吸引本地與外地學生就讀 ◆配合宜蘭科學園區與本校城南校區之建設，增加與產業之連結，參與新科技之研發 ◆結合畢業系友力量，充實教研資源，增加產學合作與學生實習機會	◆加強與高中端的連結及招生網頁之宣傳 ◆持續精進教學與研究，提供學生優質教育 ◆配合院實體化計畫，提供學生跨界跨域與行動學習機會 加強與業界之聯繫，強化產學合作與業界實習	電子工程學系 壹、現況分析（SWOT） 本系大學部目前每年招收 2 班，碩士班招收 17 名學生。本系以「半導體與積體電路設計」、「通訊與訊號處理」、「智慧物聯網」等三個領域為發展重點，並以智慧物聯網為教學研究核心。本系配置專任師資 16 名，均具有教學熱忱與豐富教學經驗，在相關研究領域亦有傑出表現。 表 3-32 電子工程學系的 SWOT 分析及發展策略 <table><tr><td>機會（Opportunity）</td><td>SO</td><td>WO</td></tr><tr><td> ●雪山隧道通車及高鐵規劃，大眾交通網絡豐富完整，招生機會增加，且本校為東北部唯一國立大學，具區域發展優勢 ●與西部地區形成一日生活圈，有利吸引外地學生就讀本校 ●城南校區規劃設立無人機創新教育園區，帶給本系師生參與發展機會 </td><td> ◆掌握宜蘭地區交通改善契機，提升本系教研實力，吸引本地與外地學生就讀 ◆配合宜蘭科學園區與本校城南校區之建設，增加與產業之連結，參與新科技之研發 ◆結合畢業系友力量，充實教研資源，增加產學合作與學生實習機會 </td><td> ◆加強與高中端的連結及招生網頁之宣傳 ◆持續精進教學與研究，提供學生優質教育 ◆配合院實體化計畫，提供學生跨界跨域與行動學習機會 加強與業界之聯繫，強化產學合作與業界實習 </td></tr></table>	機會（Opportunity）	SO	WO	●雪山隧道通車及高鐵規劃，大眾交通網絡豐富完整，招生機會增加，且本校為東北部唯一國立大學，具區域發展優勢 ●與西部地區形成一日生活圈，有利吸引外地學生就讀本校 ●城南校區規劃設立無人機創新教育園區，帶給本系師生參與發展機會	◆掌握宜蘭地區交通改善契機，提升本系教研實力，吸引本地與外地學生就讀 ◆配合宜蘭科學園區與本校城南校區之建設，增加與產業之連結，參與新科技之研發 ◆結合畢業系友力量，充實教研資源，增加產學合作與學生實習機會	◆加強與高中端的連結及招生網頁之宣傳 ◆持續精進教學與研究，提供學生優質教育 ◆配合院實體化計畫，提供學生跨界跨域與行動學習機會 加強與業界之聯繫，強化產學合作與業界實習	第三章 3-5	186 頁
機會（Opportunity）	SO	WO													
●雪山隧道通車及高鐵規劃，大眾交通網絡豐富完整，招生機會增加，且本校為東部唯一國立大學，具區域發展優勢 ●與西部地區形成一日生活圈，有利吸引外地學生就讀本校 ●城南校區規劃設立無人機創新教育園區，帶給本系師生參與發展機會 ●本校 AI 推動辦公室正式啟動，攜手產官學界共創 AI 賦能新時代	◆掌握宜蘭地區交通改善契機，提升本系教研實力，吸引本地與外地學生就讀 ◆配合宜蘭科學園區與本校城南校區之建設，增加與產業之連結，參與新科技之研發 ◆結合畢業系友力量，充實教研資源，增加產學合作與學生實習機會	◆加強與高中端的連結及招生網頁之宣傳 ◆持續精進教學與研究，提供學生優質教育 ◆配合院實體化計畫，提供學生跨界跨域與行動學習機會 加強與業界之聯繫，強化產學合作與業界實習													
機會（Opportunity）	SO	WO													
●雪山隧道通車及高鐵規劃，大眾交通網絡豐富完整，招生機會增加，且本校為東北部唯一國立大學，具區域發展優勢 ●與西部地區形成一日生活圈，有利吸引外地學生就讀本校 ●城南校區規劃設立無人機創新教育園區，帶給本系師生參與發展機會	◆掌握宜蘭地區交通改善契機，提升本系教研實力，吸引本地與外地學生就讀 ◆配合宜蘭科學園區與本校城南校區之建設，增加與產業之連結，參與新科技之研發 ◆結合畢業系友力量，充實教研資源，增加產學合作與學生實習機會	◆加強與高中端的連結及招生網頁之宣傳 ◆持續精進教學與研究，提供學生優質教育 ◆配合院實體化計畫，提供學生跨界跨域與行動學習機會 加強與業界之聯繫，強化產學合作與業界實習													