

114 學年度第 1 學期第 1 次校務發展委員會 會議紀錄

時 間：114 年 12 月 30 日（星期二）下午 2 時 10 分

地 點：行政大樓五樓第一會議室

主 席：陳威戎主任委員

出席人員：謝昌衛委員、游 竹委員、周瑞仁委員、陳懷恩委員、
余思賢委員、王宜達委員、尤進欽委員、花國鋒委員、
許惠貞委員、劉淑如委員、林大森委員、李欣運委員、
林世斌委員、賴軍維委員、吳德豐委員、吳清森委員、
賴裕順委員、張源修委員、黃國睿委員、林作俊委員、
王進發委員、許惠英委員。

列席人員：吳寂絹館長、王修璇中心主任、黃梅春主任、邱聰祥主
任、王秀娟助理研發長。

請 假：羅安成委員、李柏甫委員、江茂欽委員、李佳芸委員、
詹皇恩委員、江閔超組長。

壹、主席報告：感謝各位委員參加本學期第一次會議，本次會議重點在於啟動新一階段的校務發展規劃。校務發展計畫必須與教育部高教深耕計畫勾稽，未來教育部若有新的競爭型計畫徵件，也必然會要求扣合校務發展計畫。我們的高教深耕計畫目前正在盤點執行成果，並展開 115-116 年的規劃，同時要研提 116-120 學年度的校務發展計畫。新的五年計畫將由學術副校長與研發長先行規劃架構，後續將成立編撰工作小組，我們在提案一中會與大家詳細說明。

貳、提案討論：

提案一、（提案單位—研發處）

案 由：本校「116-120 學年度校務發展計畫書」編撰工作時程，
提請討論。（[附件 1，第 3 頁至第 4 頁](#)）

說 明：

- 一、本校「116-120 學年度校務發展計畫書」預定於 116 年公告實施。
- 二、為利後續編撰作業順利推動，爰擬訂本計畫書編撰工作時程。

擬 辦：經本會審議通過後，依時程辦理後續編撰作業。

決 議：修正後通過。

提案二、（提案單位—研發處）

案 由：有關本校 111-115 學年度校務發展計畫各單位執行進度追蹤報告，提請討論。（[附件 2，第 5 頁至第 66 頁](#)）

說 明：

一、依本會 103 學年度第 1 學期第 1 次會議決議，「校務發展計畫執行管考，爾後由校內委員負責檢討；請校外委員提供發展重點等較宏觀之建議。」故請各章節負責單位向本會校內委員彙報。

二、檢附各單位 113 學年度校務發展計畫執行進度追蹤報告。

擬 辦：經本次會議討論通過後施行。

決 議：照案通過。

參、臨時動議：無

肆、散會（下午 4 時 20 分）

116-120 學年度校務發展計畫書編撰工作時程表

時間	流程	參與人員
115.02	討論校務發展計畫架構：綱要、策略、行動方案、KPI	學術副校長、行政副校長、校務副校長、研發長
115.02	成立編撰工作小組	校長、學術副校長、行政副校長、校務副校長、主秘、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、教發中心主任、圖資館館長、環安衛中心主任、人事室主任、主計室主任、四院一部主管、IR 辦公室
115.02	編撰工作小組第 1 次會議：討論校務發展計畫架構：綱要、策略、行動方案、KPI	校長、學術副校長、行政副校長、校務副校長、主秘、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、教發中心主任、圖資館館長、環安衛中心主任、人事室主任、主計室主任、四院一部主管、IR 辦公室
115.03-04	各單位依公告格式與各項指標（KPI）定義進行撰寫	相關撰寫單位（學院下至系所學程）。
115.04	行政會議（擴大）： 報告校務發展計畫架構：綱要、策略、行動方案、KPI	擴大行政會議出席人員
115.04	全校性公聽會	教職員工生代表，蒐集基層意見。
115.05	編撰工作小組第 2 次會議： 1.審閱計畫書初稿 2.協調各單位預算與資源分配	校長、學術副校長、行政副校長、校務副校長、主秘、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、教發中心主任、圖資館館長、環安衛中心主任、人事室主任、主計室主任、四院一部主管、IR 辦公室
115.05	修正計畫書初稿並提供簡報	相關撰寫單位
115.06	校務發展委員會： 審閱計畫書初稿，提供客觀建議。	出席：校內外校務發展委員 列席：相關處室主管

時間	流程	參與人員
115.07-08	1.修正 116-120 計畫書初稿 2.撰寫 111-115 計畫書結案報告	相關撰寫單位
115.08	編撰工作小組第 3 次會議：審閱計畫書（第二稿）	校長、學術副校長、行政副校長、校務副校長、主秘、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、教發中心主任、圖資館館長、環安衛中心主任、人事室主任、主計室主任、四院一部主管、IR 辦公室
115.09	行政會議（擴大）： 報告校務發展計畫書（第二稿）	擴大行政會議出席人員
115.10	校務發展委員會： 1. 報告 111-115 計畫書結案報告 2. 審議 116-120 計畫書(第二稿)	出席：校務發展委員 列席：相關處室主管
115.11	修正計畫書（第二稿）並提供簡報	相關撰寫單位
115.12	校務會議：審議計畫書（定稿）	校務會議出席人員
116.01	公告付梓	

項目	行政	填表日期：114 年 12 月 16 日
承辦/彙整單位	秘書室	單位主管簽章：尤進欽主任秘書

是否符合預期之進度：

☐是(秘書室、人事室)

☒否(請說明原因)：

- 圖書館進館人次未達原預設值，研判原因如下：
 - (1.) 113 年 11 月~12 月更新門禁軟硬系統及身分比對功能，直接開放進出，故數據減少。
 - (2.) 其它月份與 112 學年相比，校內師生入館次數也明顯減少，除了數位科技與資訊管道的衝擊及社會環境與行為模式的變化外，館方也極需思考如何透過空間小改造、體驗、活動來創造網路世界無法取代的價值，讓館成為「知識交流與自主學習的空間」。(圖資館)
- 主要係因 113 年公教人員調薪，政府補助收入及總收入增加，以致 113 年決算自籌收入比率 44.42%，較前三年平均 44.92%略減。(主計室)
- 資源回收量：

資源回收量未達預期之原因如下：

 - (1) 自 112 年起實施「垃圾不落地」政策，中心嚴格執行垃圾分類與回收。
 - (2) 中心於 113 年增加「堪用廢棄物媒合分享(免廢專區)」業務，有效提升資源再利用，致使資源回收量逐年遞減。(環安衛)
- 實驗室輔導間數：

實驗室輔導間數未達預期之原因如下：

 - (1) 自 110 年起實施「實驗室分級管理要點」，各實驗室管理逐漸完備，另中心於 113 年 9 月成立環安小組，強化即時諮詢與輔導。
 - (2) 中心於 113 年經「環境保護暨職業安全衛生委員會」修正「實驗室分級管理要點」，依實際需求調降各級輔導頻率，每年輔導實驗室約 79 間，以控制並預防危害發生。

中心於 114 年增加「危害化學品分級管理」，以控制並減少事故所造成之危害，並強化實驗室安全管理。(環安衛)
- 主校門公共藝術：

募款額度不足經提報計畫變更，經宜蘭縣政府公共藝術審議會不予通過。邀請專家學者召開專案會議後，朝計畫廢止另重啟新案方向辦理。目前已發函廢止計畫，尚待縣文化局審議。(總務處)
- 第三學生宿舍興建：

基本設計教育部審查意見主要為造價偏低，另因新增地下停車需求，故研擬變更計畫，目前校內程序審議中。(總務處)
- 食品創客及實習場域遷建：

- (1)宜蘭縣政府辦理建築執照抽查，原核准之建築圖說內容有需更正，需辦理建照變更設計，致1樓版勘驗停滯，影響工進，展延工期。
- (2)機關需求調整及天候影響施工，展延工期。(總務處)

資料統計期間：113 年 08 月 01 日起至 114 年 07 月 31 日止

【秘書室】執行情況說明：

一、質化檢核點實際執行情況：

(一) 行政體系運作的協調性與順暢性

為提升校務推動的順暢性，發揮協調角色，有關行政單位間之業務分工及溝通協調，多以邀集所涉之業務單位主管進行協調討論，增加溝通頻率，以快速建立共識，及提升整體行政作業運作效率，並視需要不定期召開行政協調會議。

(二) 內稽與內控作業的嚴謹性與時效性

1. 運用本校各項會議、自行評估作業、內部稽核工作及教育訓練等方式，落實內部控制制度。

2. 每年對內稽制度做滾動式修正，並由各單位針對內控制度之作業層級項目進行有效性自我檢核，完成自行評估作業。

114 年 4 月各單位已完成自我檢核，並填報內部控制自行評估表。

3. 賡續推動年度稽核計畫的訂定及落實，加強受稽單位據查核意見進行檢討、調修與精進之追蹤，並就稽核報告所列之缺失，追蹤其改善進度。

113 年 12 月及 114 年 6 月已辦理追蹤未改善完成之作業項目及興革建議辦理之情形。

4. 為協助檢查及覆核內部控制制度之實施狀況，並適時提供改善建議，內部控制專案小組每年辦理例行性內部稽核，必要時，得視情況進行專案內部稽核。

113 年度內部控制第 2 次內部稽核作業，已於 113 年 12 月 16 日至 113 年 12 月 27 日期間執行完竣。

114 年度內部控制第 1 次內部稽核作業，已於 114 年 5 月 12 日至 5 月 23 日期間執行完竣。

5. 每年進行年度校務基金稽核後，提出稽核報告向校務會議報告。

113 年校務基金稽核已於 114 年 5 月 20 日完成覆核作業，114 年 6 月 18 日於校務會議作報告。

(三) 校園題材與績效的多元性與掌握度

1. 校園大事紀蒐集與資訊公開

依既有機制定期向各單位蒐集、彙整校園大事紀，完整掌握校內重大活動、成果與事件。已完成大事紀之上架與公告，持續納入校史資料庫，確保校務資訊的即時性、正確性與可得性。配合校務資訊公開需求，提升資料呈現的友善度與可視化品質。

2. 多元校園議題與亮點內容掌握

持續蒐整校內教學、研究、產學合作及學生表現等亮點，形成主動式題材庫。依議題類型分類管理，強化素材運用彈性，用於新聞發布、社群行銷及百週年宣傳內容。

3. 全國大專校長會議統籌

校園重要議題蒐整與資訊統一窗口，確保資訊傳遞正確無誤，並負責與教育部窗口

聯繫，包含會議資訊回覆、上情下達、下情上報等事宜；負責會議日程擬定、與協調會議召開，協調各單位提供內容及審核資料；任務編組聯絡名冊製作，確保各組別溝通流暢與編製計畫書及經費概算，統籌相關行政文件；會後完成媒體發布、會議成果紀錄整理與成果文件製作；形象素材與資訊內容統籌規劃

(四) 宜大品牌形象的能見度與認同感

1. 媒體關係經營與公共事務推動：主動向媒體提供具特色與張力的校園題材，提升宜大議題之曝光度；維持與新聞媒體的良好互動，包括參與記者協會、聯誼會並辦理媒體餐敘，加深合作默契；建立年度媒體聯繫清單與新聞發布制度，提升媒體合作效率。
2. 自媒體行銷與社群版圖經營：持續經營本校 Facebook、Instagram 及官網首頁，強化社群貼文品質、互動率與宣傳觸及；協調校內素材供應，使校內題材能在各平台整合呈現。
3. 宜大百年品牌形象建立與視覺意象強化：持續推動校園公共空間與活動場域之視覺一致化設計（背板、導覽、主視覺版面）；優化宜大視覺識別風格，提升校內外對宜大品牌的辨識度；百週年主題概念、精神標語與視覺識別規劃；發展百年形象素材庫、統整敘事風格，使宜大在百週年展現一致且專業的品牌定位。

(五) 宜大校友的歸屬感與認同感

1. 校友平台的強化：
 - (1) 增進校友訊息的互動反饋，校友服務中心建置有中心網頁、Facebook 臉書粉專、Line@官方帳號等資訊發布平台，透過經常性更新維護，適時提供校務、校友、活動等相關訊息。此外，中心藉由電話、社群網站、Line 與 Email 等管道，收穫校友反饋之建議或需求時，亦能適時提供相應服務，包括在學期間證明文件、校園無線網路環境、產學合作、徵才資訊刊登、圖書推薦、電子資源、返校拍攝婚紗等，經跨單位諮詢溝通後，將訊息彙整回覆給校友參酌。
 - (2) 為落實校友資料庫的建置，持續透過電訪方式主動觸及畢業校友，以確認聯繫資訊的正確性與完整性。
2. 校友服務的渠道：
 - (1) 校友服務中心為洽詢服務的主要窗口，對於校友反饋之建議或需求，進行校內跨部門諮詢溝通或橫向合作，優化校友服務效率與涵蓋面向。
 - (2) 協助系所班友會之運作，促成系友會推展與聯繫情誼。例如台中校友會成立後運作良好，校友與母校間之溝通連結密切。
 - (3) 為凝聚校友向心力，111、112、113、114 年校慶連續舉辦校友返校活動。111 年以「校友大會師」為題，邀請校友會理監事與系所班友會會長上台簽署願景支票，由全場嘉賓共同見證校友會與全體系所班友會團結合作，全力支持母校發展校務的決心；112 年則以「同心致遠」為題，結合百年校慶紀念酒記者發表會，邀請校友會、傑出校友聯誼會、系所班友會會長及各級畢業校友參與活動；活動中，不僅介紹學校發展現況、說明百週年校慶規劃，並公開發表百年校慶紀念酒；113 年以「相聚憶起音樂會」邀請榮獲 2024 年宜蘭縣傑出演藝團隊「聚樂坊」擔綱演出，透過悠揚的樂音旋律，讓與會師長、校友，回憶起青春盎然的校園時光，凝聚、延續創校百年的熱情。；113 年以「相聚憶起音樂會」邀請榮獲 2024 年宜蘭

縣傑出演藝團隊「聚樂坊」擔綱演出，透過悠揚的樂音旋律，讓與會師長、校友，回憶起青春盎然的校園時光，凝聚、延續創校百年的熱情；114 年以「聚樂坊懷舊金曲演奏會」一樣邀請「聚樂坊」擔綱演出，誠摯邀請各位校友一同回到母校齊聚，歡慶創校 99 週年生日，共同見證百年榮耀。明年為 115 年百年校慶，預計辦理百年校慶晚宴「宜大慶百年，千里來團圓」，歡迎所有畢業校友返校共襄盛舉。

(六) 捐贈介面與平台的便利性與順暢性

1. 修訂捐贈意願書：為提供易清晰閱讀與勾選的捐贈表單，提昇捐贈意願與行政效能，且為能彈性結合募款專案滾動式調整之推展規劃，並兼顧表單適用穩定性，除精簡版面欄位外，亦分別設置「通用公版」與「募款計畫專用版」。
2. 優化捐贈平台：信用卡線上快速捐款網站已完成第一階段優化，包括：前台版面美化（更新校徽、排版整齊，並將相關資料的欄位重配置等）、後台功能強化（增加「捐款用途頁籤管理」與「取得預先填入用途連結」等），提供更臻便捷的捐款介面。例如因應百年校慶各項活動，於捐款網頁版面調整提供捐款者方便指定捐贈款項。

(七) 落實執行期程規劃及計畫執行進度控管

(八) 強化工程計畫全生命週期各階段扣合需求與定位

(九) 編列適宜之預算並密集召開工作會議

(十) 協調整合確認使用需求

(十一) 力求設計內容工期與預算之合理性

(十二) 研擬適當發包方式與策略

(十三) 適時召開工務會議，前置協調排除施工阻礙及可能延滯問題

(十四) 落實施工管理三級品管制度確保工程如期、如質完成

(七)~(十四)

1. 規劃、設計階段：

各項工程在可預見條件下，研擬計畫各階段期程，透過工作會議溝通協調，整合設計、使用需求及營運維管與定位；從而要求技術服務廠商按各別工程性質妥慎規劃契約及施工規範標準，以切合實際施工與使用需求。

2. 招標階段：

設計完成後考量個別工程特性、規模與營建環境趨勢，研擬發包策略以擇定發包方式，並就實際執行情形檢討調整，確保工程順利發包執行。

3. 施工階段：

於工程開工前落實監造計畫、品質計畫、施工計畫及安全衛生計畫等審查，藉此在施工前促使監造單位及施工廠商深入了解工程內容，以妥為規劃施工步驟、順序，並對材料規範、工法選擇與施工檢驗標準進行整合與安排；又召開開工協調會議，說明品質要求與施工條件，解決廠商施工需求與相關協調配合事項，同時邀請環安中心與會宣導有關職業安全衛生相關法令與做法，協助施工廠商落實執行工地施工安全措施。施工期間定期召開進度控管計畫，包括相關工地會議規劃、各項工地協調會議、進度異常管理及檢討會議，藉由例行會議提前了解施工作業需求及可能面對或必須解決的事項，預為因應解決、前置排除可能造成施工停滯之因素，確保現場施工能按計畫進度執行；透過交叉管理與協調機制掌握施工進度，輔以施工查驗，並視實際情況適時實施工程督導及工程查核等作為，滾動式檢討與控管，讓工程施

工在有效管理、監督機制下進行，達到契約及規範要求的品質標準，確保如期、如質、安全、順利完成。

(十五) 提升師生安全感，減少校園犯罪事件發生

1. 加強既有監視設備及緊急求設備維護：

本校賡續對既有之公共區域監視器及求救按鈕辦理定期檢測維護及修繕，以確保其於緊急需求得發揮應有作用。

2. 維持警衛人力：

本校警衛室目前進用約用警衛（事務員）5 員以維持警衛室勤務運作。

3. 更新老舊監視系統：

行政及綜合教學大樓監視系統已於 112 年全面更新，並於 114 年更新女中路外圍人行道出入口監視器系統，以保障本校師生命財產的安全。後續將陸續依實際使用情形及需要編列預算更新相關監視或緊急求救設施。

(十六) 提升師生對本校歷史、沿革的了解以及環境美學素養

1. 依 106 年完成校園整體規劃，逐步調整重塑校園環境空間，翻轉周界立面；近年完成宜大紅樓(活動中心招商區)、校園中軸道環境空間改善、南側生活圈女中路口本環境改善、半戶外運動廣場、教職大樓廣場及周邊環境改善、老樹區廣場環境景觀、圖資館前廣場、資源回收中心遷建及電資學院擴建等，將環境美學融入工程設計，呈現於校園建築景觀與空間環境，於校園生活環境潛移默化深化美學素養。

2. 本校神農校總區為列冊遺址範圍，校針對具有故事性之校園空間，透過遺址嵌入地面之視覺藝術，或藉由 AR 技術介紹校園發展與歷史文物，以自導式的知識學習方式，提升民眾、師生對本校歷史、沿革的了解。由女中路至農權路的校園中軸道路及其鄰側設施，以點、線、面的方式，融合呈現噶瑪蘭族人的生活場景，設置「宜蘭農校遺址文化層」常設展示區，重現 400 年前噶瑪蘭族的生活樣貌，建置完成具地方特色的噶瑪蘭文化廊道。

(十七) 落實校園節能政策，推動校園能源管理

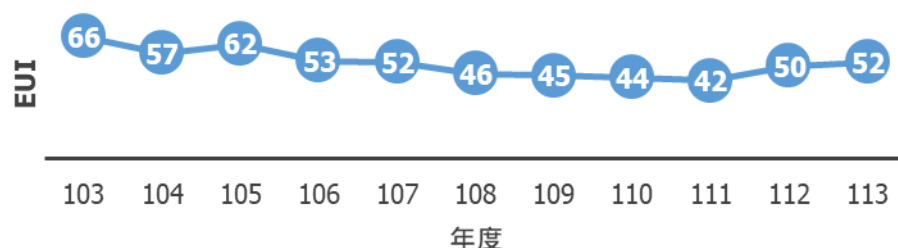
1. 節電：

設置數位電錶及需量控制系統、教室照明自動感應節電裝置、持續推動老舊耗能設施改善，維護保養各大樓中央空調系統，以保持良好之運轉效能。校內小型冷氣，透過遠端監控系統，以時間控制及季節性管理，合理性的開放使用，減少不必要的能源浪費。

提供校內 9 年以上老舊冷氣汰換補助，每年汰換老舊冷氣約 150 台，新冷氣採購以一級能效為準，提高用電效率，每年約可節電 11 萬度電。

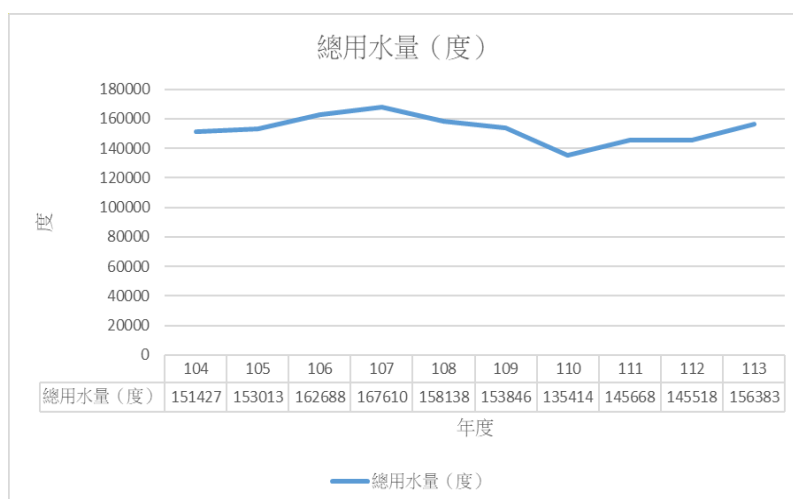
建立節約用電執行績效管理要點，獎勵節電有成之相關單位。

本校近年 EUI 值趨勢圖(資料來源：政府機關及學校節約能源填報網站)顯示，與 104 年基期值相較已逐年下降。



2. 節水：

規劃裝設（換裝）省水器材，並評估設置雨水貯存槽收集雨水，或以雨水和生活雜排水回收併用，來替代沖廁用水或澆灌用水，減少對自來水之依賴，以達到全方位節約用水之目標。108 年相較 107 年減少用水 9,472 度（節水率 5.65%），109 年相較 107 年減少用水 13,764 度（節水率 8.21%），110 年相較 107 年減少用水 32,196 度（節水率 19.21%），111 年相較 107 年減少用水 21,942 度（節水率 13.09%），以 107 年用水量為基準，逐年用水量下降顯著，但 113 年起城南校區溫室開始啟用，用水量則略有提昇。



3. 雨水回收再利用：

校總區行政及綜合教學大樓、工學院、學生活動中心、體育館、城南校區園藝、生機暨無人機研發產業館舍及電資學院擴建，均設置雨水回收再利用系統，每年約可節省自來水 1,540 度，施工中之食品創客暨實習場域建築等，業已規劃設置雨水回收設施。利用回收雨水，使用於廁所馬桶及小便斗之沖水。城南校區更利用校區滯洪池蓄留全區雨水，經簡易過濾處理後，配合布設引水系統，提供校園植栽、實習農場澆灌利用。

4. 新建/改建綠建築：

校總區陸續完成學生活動中心及服務性設施空間（招商區）及電資學院擴建等建設，已取得綠建築合格標章；城南校區園藝、生機暨無人機研發產業館舍、食品創客暨實習場域建築等，均規劃取得綠建築合格標章。

5. 種樹：

校園整體規劃，以保持校園內綠意濃密基調，同時延續本校農校特色，使用綠色量體和形式，形塑大學校園空間氛圍。近三年校總區及城南校區植栽總計喬木約 1,709

株，灌木約 47,024 株，植草面積約有 3,220 平方公尺。

(十八) 推動校園環保，落實垃圾減量及化學品減廢

1. 自 112 年 2 月 1 日起實施校園廢棄物源頭減量政策，除行政綜合大樓及教稿大樓公共區域有設置垃圾桶並由環資班人員收取外，其他大樓垃圾採各單位自行管理，包含指定時間將廢棄物送至定點由巡迴車收取或自行送至資收屋兩種方式，因各單位需自行處理垃圾，對於外來垃圾的把關會更重視，甚至收回無人管理之垃圾桶，垃圾桶數量的減少及管理，可期望大幅減少外來垃圾之數量。
2. 利用各項宣導場合，鼓勵使用化學品實驗場所指導老師（含退休老師）將不再使用之保管化學品，盤點後列出清冊，交環安衛中心，公告周知，提供化學品分享，期以減少化學品採購量，降低實驗場所化學品貯存量，達到化學品減量，並可減少相關化學品費用支出，並同時達成安全實驗室目標，113 學年度化學品調撥移轉計有甲醇等化學品約 24 公斤。

(十九) 加強實驗室安全及分級管理，落實教育訓練

實驗室安全及分級管理：110 年完成制訂本校實驗室分級管理要點，將實驗室依風險程度（含貯存化學品量、危險性儀器設備鋼瓶及烘箱等），將實驗室分為 4 級（第一級為風險程度最高，第四級風險程度最低）。113 年 8 月重新評定實驗室風險等級，一至四級風險實驗室分別有 20 間、73 間、29 間及 37 間，依分級管理理要點輔導頻率計算，平均每年需輔導實驗室 79 間。113 學年累計輔導實驗室數計 94 間。

教育訓練：依據職安法規定，在職工作者每 3 年需完成 3 小時在職教育訓練，中心於 113 年起統計未完成教育訓練名單於各項會議宣導並要求務必達法定教育訓練時數，並規劃數位課程輔以 1 小時問題導向學習實體課程，積極推動在職教育訓練，113 學年計上線 3 部數位課程，並辦理 5 場次在職教育訓練，累計訓練工作者人數 327 人。

(二十) 營造多元學習空間

以自主學習為主軸，分期改善閱讀空間，建構優質閱讀氛圍，提供資訊蒐集與知識討論交流的共享空間。

1. 結合圖書館（Library）、博物館（Museum）、檔案館（Archives）三者合一，建構 LMA 系統機能，提升展示、教育推廣及公共服務的專業性；本館新設博物館空間，命名「宜大記憶庫」，113 年 5 月於圖資館二樓開展，展區整合宜蘭農校遺址與校史文物，分為《地景記憶》、《發現遺址》、《感情百物》、《百年軌跡》、《時光縮影》5 個常設展區及《海底秘寶》特展，呈現從聚落到校園的百年對話，營造宜大百年文化意象。
2. 五樓 i 讀書中心 113 年 7 月 21 日至 9 月 5 日暑假期間，因配合教務處數位學習資源中心「數位第一攝影棚空間優化改善計畫」工程，暫停開放 i 讀書中心，以進行座位調整作業，已於開學後重新開放；服務對象擴大至全校教職員工生，只要持學生證或教職員證，即可刷卡進入 i 讀書中心閱讀，打造專屬宜大人的舒適自修空間。
3. 圖書館全新討論空間 314 討論室啟用：位於 3F 學習共享空間內側，設有高畫質雷射無線投影機與書寫投影白板互動裝置，寬敞明亮的討論空間，可容納人數為 5-8 人，113 年 9 月開放使用。
4. 本館公共藝術「人與土地」展示圖像日漸剝落，114.4 月完成戶外型彩繪不鏽鋼板數位輸出再製。

(二十一) 營塑校園文史氛圍

國立宜蘭大學 111-115 學年度校務發展計畫執行進度追蹤報告 - 各單位質量化檢核點

校園歷史博物館開放營運，增進宜大人對校園歷史文化的感情與認同。與宜蘭縣政府文化局、蘭陽博物館、宜蘭博物館家族等單位合作，結合在地產、官、學之力量，共譜宜蘭共好的文化發展。

1. 為有效結合社會人力資源，113 年 4 月首度辦理導覽志工招募、培訓及增能活動，透過在地遺址向外連接縣內其它重要遺址，結合在地產、官、學力量，共譜宜蘭共好的文化發展，善盡大學社會責任；招募 17 名已完成志工培訓，志工服務內容包含協助導覽管理記憶庫、櫃臺服務及館藏上架等；113 學年度服務時數達 1,203.5 小時。
2. 為提升參訪服務品質，並從互相交流中汲取彼此的服務經驗，113 年 8 月 30 日辦理志工參訪暨觀摩活動，參訪國立台灣博物館、順益原住民博物館；提供志工在職進修的機會，提昇志工的服務品質及強化志工專業知能，讓志工在服務之餘，能夠好好充電補充能量。
3. 宜大記憶庫參觀統計如下：

類別	月份	113.08	113.09	113.10	113.11	113.12	114.01	114.02	114.03	114.04	114.05	114.06	114.07
宜大記憶庫	參觀人次	568	2,629	779	1,324	1,512	501	515	725	686	1,088	1,089	680
	導覽場次	0	27	5	5	11	1	2	4	0	1	1	1

4. 歡慶建校百年，與博雅學部共同規劃 114 年 5 月舉辦「百年校史」系列演講暨論壇，邀請文史專家分享本校與蘭陽歷史，見證本校百年榮耀，發表 2 篇校史論文。
 - A. 專題演講 1：宜蘭農林學校時期的人與事／主講人：輔仁大學學術特聘教授楊承淑博士
 - B. 專題演講 2：宜蘭農林學校創校期的校園規劃與建築／主講人：佛光大學文化資產與創意學系兼任副教授 蔡明志博士
5. 為增進宜蘭地區考古遺址及出土遺物學術研究、展示及推廣公共考古學，113 年 6 月與宜蘭縣立蘭陽博物館於平等互惠原則下進行合作交流，簽署合作交流備忘錄，自即日起至 116 年 6 月 5 日止，本校教職員工生憑有效日期內的教職員工生證得免費參觀該館常設展。
6. 3D 復原場景帶您重回 400 年前的噶瑪蘭生活，宜蘭農校遺址文物數位展廳正式啟用：本館向宜蘭縣文化局申請之『宜蘭縣列冊「宜蘭農校考古遺址」文物數位展廳系統建置計畫』自 113 年 12 月啟用，本計畫藉由 3 個噶瑪蘭歷史場景、3 個噶瑪蘭圖騰遊戲互動、11 種 3D 掃描文物，建置數位線上展廳，一窺當時噶瑪蘭人原始生活樣貌，讓典藏文物可在公開網站展現，供大眾使用。展廳系統網址為：<https://3dview.niu.edu.tw/>，歡迎多加利用。

(二十二) 提供優質圖書資源

參與合作採購聯盟，增加電子資源購置比例，滿足師生學術教研需求。

1. 提供優質圖書資源：運用「圖書館充實各類型館藏計畫」經費，依教學單位專業圖書推薦、一般讀者線上推薦兩種管道，蒐集教研所需之圖書視聽資料書單，定期採購入館，增加實體館藏。
2. 電子資源服務：本館歷年來持續加入「全國學術電子資訊資源共享聯盟(CONCERT)」、「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟(TAEBDC)」、「科技部化學中心 ACS 電子期刊聯盟」、「DDC 數位化論文典藏聯盟」，以及「TEBSCo 台灣電子書供給合作社」，以共建共享

國立宜蘭大學 111-115 學年度校務發展計畫執行進度追蹤報告 - 各單位質量化檢核點

模式，聯合採購國內外適合本校師生使用的優質電子資料庫、電子圖書與論文著作，降低採購成本。

3. 電子資源推廣：為推廣各項圖書資源利用，於學期中推出系列圖書資源講習課程，讓全校師生靈活使用、反覆練習資訊檢索工具與技巧提升資源運用效益：

活動時間	課程名稱	活動地點	參與人數
113/10/4(三)	資料搜尋晉級法寶—Scopus 引用資料庫(線上課程)	圖資館 1F 電腦教室五	35
113/10/9(三)	探索學術資源大世界—天下知識庫	圖資館 1F 電腦教室五	13
113/10/16(三)	資料搜尋晉級法寶—學習資源 e 點通	圖資館 1F 電腦教室五	5
113/10/30(三)	資料搜尋晉級法寶—學習資源 e 點通	圖資館 1F 電腦教室五	11
113/11/6(三)	探索學術資源大世界—SpringerLink 資料庫介紹	圖資館 1F 電腦教室五	7
113/11/13(三)	資料搜尋晉級法寶—學習資源 e 點通	圖資館 1F 電腦教室五	11
113/11/27(三)	探索學術資源大世界—華藝線上圖書館及電子書	圖資館 1F 電腦教室五	7
113/12/11(三)	提升論文寫作—EndNote 書目管理軟體	圖資館 1F 電腦教室五	39
114/3/26(三)	探索學術資源大世界—Proquest Central 資料庫介紹	圖資館 1F 電腦教室五	17
114/4/16(三)	探索學術資源大世界—JUMPER 資源探索平台	圖資館 1F 電腦教室五	40
114/5/13(三)	JCR 期刊評比引用文獻資料庫介紹	圖資館 1F 電腦教室五	12
114/5/29(三)	提升論文寫作—EndNote 書目管理軟體	圖資館 1F 電腦教室五	25

4. 近年的電子資源使用統計如下表：

年度	資料庫			電子書			
	使用人次	檢索次數	瀏覽或下載	使用人次	檢索次數	瀏覽或下載 requests	
	sessions	searches	requests	sessions	searches	BR1	BR2
2021	82,249	159,180	308,801	18,734	38,495	9,643	248,646
2022	81,969	138,270	388,502	18,663	52,527	8,413	261,446
2023	60,625	156,456	390,825	22,359	54,452	9,179	271,748
2024	60,634	146,270	451,884	13,289	48,696	13,388	313,228
2025.11	31,747	71941	307,139	15,414	38,106	6,754	92,693

註：電子書瀏覽或下載(requests)統計，依據《CONCERT 2014 年報》說明如下：
 ①BR1(Book Report 1): Number of Successful Title Requests by Month and Title 依書名與月份之全文下載數
 ②BR2(Book Report 2): Number of Successful Section Requests by Month and Title 依書名與月份之章節全文下載數

(二十三) 推動終身學習

除肩負支援學術研究、典藏文化記錄外，致力於在地閱讀行銷推廣、確保平等取用知識的權利，並推動終身學習之理想。

1. 開放校外入館：為善盡社會責任，連結在地資源，提供高中以上校外民眾換證進館閱覽及免費使用各式學術電子資源，113 學年度進館人次校外人士佔比為 28.17%。
2. 基於館藏資源與社區共享，持續開放申辦「民眾閱覽證」方案，共同推動終身學習。
3. 【智慧通行，全新體驗】自 114 年 3 月 3 日起，新增校內教職員工生 QR CODE 進出館服務與 BAR CODE 館藏借閱服務：校內教職員工生可透過手機登入校務資訊入口網後，再利用產生之圖書館門禁 QRCode(使用時限為當日，每日更新)進出館，以及

國立宜蘭大學 111-115 學年度校務發展計畫執行進度追蹤報告 - 各單位質量化檢核點

產生之借書條碼進行借書，以代替職員證或學生證進出館及借書。

4. 辦理相關藝文活動：本館舉辦多場藝文推廣活動，讓校內師生與校外人士都能藉此陶冶身心，增廣見聞，113 學年度辦理活動如下：

活動時間	活動名稱	活動地點	參與人數
113.09.06	徒手作章手作坊	三樓學習共享空間	21
113.10.07	探索九芎，細品蘭陽：遊程設計工作坊系列(1)	綜 406 教室	50
113.10.09	圖書館咖啡日—小語種學習心得暨中東歐踏遊分享	3 樓黃春明專區	25
113.10.16	圖書館咖啡日—舞動熱情活力—愛上國標舞	3 樓黃春明專區	20
113.10.23	圖書館咖啡日—與煩惱共存	3 樓黃春明專區	20
113.11.6	知識推車：GIS 在考古學的應用：以宜蘭縣九山遺址為例	工學院一樓演講廳	70
113.11.13	圖書館咖啡日—英國流浪記—定居 18 年生活趣事	3 樓黃春明專區	30
113.11.16	趣陶藝手作坊II	中興文創園區	24
113.11.18	噶瑪蘭文化導覽+金鯉魚 DIY 活動	宜大校園	20
113.11.18	認識校園博物館及金鯉魚手作坊	圖資館 1F 逗留區	20
113.11.20	圖書館咖啡日—奔馳在城南校區—壘球隊小故事	3 樓黃春明專區	10
113.11.22	宜大記憶庫戶外踏查：走讀南機場軍事遺構	城南校區	34
113.11.22	宜大記憶庫講座：二戰與宜蘭農林學校	3 樓學習共享空間	16
113.11.23	噶瑪蘭文化導覽+金鯉魚 DIY 活動	宜大校園	20
113.11.23	認識校園博物館及金鯉魚手作坊	圖資館 1F 逗留區	20
113.11.27	圖書館咖啡日—她竟然會打生存遊戲？	3 樓黃春明專區	10
113.12.03	探索九芎，細品蘭陽：遊程設計工作坊系列(2)	綜 406 教室	50
113.12.04	圖書館咖啡日—「不只是科學的社會實踐」紀錄片賞析	3 樓黃春明專區	20
113.12.08	宜大記憶庫走讀活動—從宜農到神農：城南外的時代縮影	宜蘭大學及周邊歷史地標	26
114.03.05	圖書館咖啡日—馬來西亞到愛爾蘭：邊走邊學的成長旅程	3 樓黃春明專區	30
114.03.19	圖書館咖啡日—咖啡館裡的人生轉彎處	3 樓黃春明專區	35
114.04.23	圖書館咖啡日—吃出宜蘭味—讓世界體驗台式美食	3 樓黃春明專區	20
114.05.14	圖書館咖啡日—天下走一輪—我的獨輪車人生旅程	3 樓黃春明專區	20
114.05.21	圖書館咖啡日—舉杯同慶—如何釀造宜大百年紀念酒？	3 樓黃春明專區	30

5. 在地紮根、跨校合作共同推動地質環境教育：與經濟部中央地質調查及礦業管理中心合作，自 105 年起共同推動「地質知識學習站」，並與泛太平洋大學聯盟各校圖書館合作，辦理地質百寶箱輪展、及地質講堂活動，推廣地質、防災與環境教育知識，提升學生與社區民眾的在地認同感，實踐大學社會責任。113 學年度辦理活動及展覽如下：

活動日期	活動名稱	活動地點	參與人次
113/10/22	地質講堂：山崩地質災害與地質敏感區	宜蘭大學	32
113/11/06	地質講堂：GIS 在考古學的應用：以宜蘭縣九山遺址為例	宜蘭大學	70
113/11/30	地質推廣：2024 地礦與防災生活圈-地礦市集活動	花蓮	272
114/03/01-07/31	地質知識漂：東部地質概述	宜蘭大學	644
114/05/05	地質講堂：地下寶藏—地下水在哪裡？	宜蘭大學	27

(二十四) 優化網路系統服務

維運 WAF (Web Application Firewall) 暨負載平衡器、超融合平台管理系統、虛擬化平台管理系統、校園骨幹網路暨無線網路系統、骨幹防火牆等，以確保重要系統及設備的可用性，並在前述效能安全的基礎架構上，持續開發建置及優化網頁、電子郵件及各項校務資訊系統等網路系統服務。

(二十五) 完善教師攬才、升等、評鑑機制，優化員額與質量結構

為利本校校務發展特色，以及因應近年教師退休高峰期，本校藉由校務研究之專題探討，據以提出前瞻性「登瀛計畫」，推動教學人力的增補與優化，並做逐年的審核與推

動，目的即在於順應著既定的局勢，透過對教師員額的調整方案，合理調整教師年齡結構，良性延攬國內外優秀師資，代換、提升教學與研究發展量能。亦在現行以研究為主之升等管道外，廣續推動教學實務型升等及技術應用型多元升等管道，落實教師專業能力分工。持續推動教師績效評鑑制度，各院級單位可依其特色與性質，於教學、研究、輔導與服務等三項評量內容訂定合理及具有效鑑別度之配分比重及評分標準。評鑑未通過之教師，由各院級單位協調系級單位給予適當輔導，針對未臻完善之項目進行加強，以提升教師職能。

有關登瀛計畫擬定原則有三：

1. 師資結構提前佈局：自 110-113 年每年平均核給教師員額 10 人，由各院提前規劃，遴聘優秀師資；員額核給基準，以招生率、屆退人數、學院實體化及生師比，依序核給。審酌 114 年至 116 年教師退離人數趨穩，生源雖微幅遞減仍屬平穩，自 114 年起調整次序及指標，並區分為基本員額數(補充)、增給員額數(鼓勵及引導)、校長統籌員額數(彈性)，以合理分配師資數。
2. 新進教師培育：其一教學精進部分，預計採取到校 3 年內，每學期應減授基本授課時數；同時依相關國科會研究計畫或教育部教學實踐研究計畫，核減定額授課時數；舉辦校內外之教學專業成長活動，提供新師參與；參加校外教學專業成長活動，核給補助。其二研究推昇部分，新進教師推升研究獎勵，到校 3 年內得優先核定教學品質躍進計畫；以不兼任行政職務為原則；新師通過政府機構研究型計畫，每案再由校方加碼補助核定金額 50%；新進到校一年內，核定學術研究補助金額等等。
3. 其他如彈薪獎勵、良師典範、研究成果獎勵，以及相關教師權益保障等等，均依現有機制強化實施。

(二十六) 建立行政人力合理配置原則，落實職務輪調機制

適時檢討本校各項人事規章，使之切合實需，俾使人事法令更加完備，以利校務發展。並建立行政人力合理配置原則，確實執行職務輪調機制，以強化人才培育及靈活運用人力，增進行政人員歷練及提升組織效能，以激勵業務創新與突破。

(二十七) 因應校務發展需要，即時調整本校組織規程

茲為應校務發展需要，修正本校組織規程第 3 條條文，工學院所屬綠色科技學程碩士在職專班更名為工學院碩士在職專班，生物資源學院所屬生物技術與動物科學系生物技術碩士班及生物技術與動物科學系動物科學碩士班整併並更名為生物技術與動物科學系碩士班，並自 113 年 8 月 1 日生效。

(二十八) 落實校務基金管理委員會審議小組會議、各單位概算簡報會議及概算協商會議審議，彙編各項計畫及預算

預算係由各單位依據校務發展計畫書之重要政策及短、中、長期計畫，研提預算需求，經由校務基金管理委員會審議小組會議、各單位概算簡報會議及概算協商會議，由校長、副校長及相關部門主管衡酌校務發展需要及預算額度，審慎逐項審議後，將預算提送校務基金管理委員會及校務會議審議。

(二十九) 提供預算執行進度、財務情形等，提報校務基金管理委員會及校務會議審議，公告預決算報告及可用資金變化等情形於學校網站，以提供校務推動所需

持續每月定期公告預算執行，每季公告可用資金變化及年度預決算報告等情形於學校、主計室網站，呈現校務基金之財務狀況與經營成果，並持續定期檢討各項預算執行進度及財務情形，適時於行政會議、校務基金管理會及校務會議等相關會議討論因應策略。

(三十) 執行內部審核，注意各項收入是否按期與預算進度相符

國立宜蘭大學 111-115 學年度校務發展計畫執行進度追蹤報告 - 各單位質量化檢核點

持續每月編製月報時，檢視各項收入實際執行數與預算數之差異，差異達 10%以上加註說明理由。

(三十一) 執行內部審核，注意各項支出是否與預定計畫及預算進度相符

持續每月編製月報時，檢視各項支出實際執行數與預算數之差異，差異達 10%以上加註說明理由。每季整理各部門資本門預算執行狀況檢討表，請各單位填報落後原因及改進措施，並召開專案會議檢討落後項次。

(三十二) 配置急救人員，強化校園安全

113 學年度共派訓 18 位同仁參加急救人員訓練，目前共有 35 位同仁具備急救人員資格，提升校園緊急救護與應變能力。

(三十三) 召開跨單位內控會議討論，滾動修正內控制度

依據本校「內部控制專案小組設置要點」第一點規定，國立宜蘭大學為健全內部控制機制，依行政院訂頒之「健全內部控制實施方案」，設置「內部控制專案小組」(以下簡稱本小組)；復依同要點第二點規定，本小組由校長指派之副校長擔任召集人，成員包括主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、圖書資訊館館長、運動教育中心主任、教學發展中心主任、國際事務長、環境保護暨職業安全衛生中心主任、人事室主任及主計室主任。

依前揭規定，本校已建置「內部控制專案小組」作為跨單位溝通與協調之會議平台，統籌推動各單位內部控制制度之檢討、整合與精進。113 學年度已於第一、第二學期分別召開各 2 次內控專案小組會議，透過定期會議機制強化跨單位溝通協作，並促進各單位持續進行內部控制制度之滾動修正與優化，相關內控制度運作與管理效能已獲實質提升。

(三十四) 依年度計畫執行內部稽核，並完成缺失追蹤與改善報告

本校已依各單位年度業務風險評估結果及重要性原則，完成年度內部稽核計畫之訂定，並經簽報校長核定後，據以全面執行內部稽核作業。稽核過程中，已就受稽單位之作業程序、相關文件及風險控制措施進行查核，並針對稽核報告所揭示之缺失，提出具體且可行之改善建議，以強化作業控管機制。

另已於 113 年 12 月及 114 年 6 月完成內部控制缺失追蹤作業，並建置「內部控制缺失及興革建議追蹤表」，持續督導受稽單位提出改善措施並定期回報執行情形，藉以確實掌握缺失改善進度，確保內部控制制度之有效運作，並促進整體管理機制之持續精進。

二、量化檢核點執行進度：(未達標準項目，執行進度請以紅色字體標示)

項次	指 標	111 學年度	執行 進度	112 學年度	執行 進度	113 學年度	執行 進度	114 學年度	執行 進度	115 學年度	執行 進度
1	年度內部稽核作業(次)	-	-	-	-	-	-	2		2	
2	校友資訊的掌握度與正確性(筆數)	2,500	2,522	5,000	5,795	7,500	7,582	10,000		12,500	
3	主題式募款方案的籌設與推動(件數)	1	2	1	1	1	2	1		1	
4	職務遷調(調整)人員比例	3%	74.42%	3%	33.33	3%	14.37%	3%		3%	
5	可用資金餘額(年度)	≥11.26 億元	21.12	≥11.32 億元	21.49 億元	≥11.40 億元	21.01 億元	≥11.82 億元		≥註1	
6	自籌收入比率(年度)	≥ 43.46%	44.98%	≥ 43.91%	46.73%	≥ 44.92%	44.42%	≥ 45.37%		≥註2	
7	增加或調整商家類別	-	-	-	-	1	1	1		1	
8	設置法定電動車充電樁完成率	-	-	-	-	50%	50%	70%		100%	
9	建置雙語校園標誌空間比例	-	-	-	-	10%	10%	30%		60%	
10	綠色採購比例	-	-	-	-	98.1%	99.41%	98.2%		98.3%	
11	主校門公共藝術(註3)	45%	45%	95%	45%	100%	45%	—		—	
12	電資學院擴建工程(註3)	50%	50%	80%	65%	100%	100%	—		—	
13	第三學生宿舍興建(註3)	20%	20%	40%	30%	75%	30%	95%		100%	
14	食品创客及實習場域遷建	50%	50%	80%	58%	100%	60%	—		—	
15	用電指標 EUI(註4)	<註5	42.3	<註5	50.4	<註6	51.8	<註6		<註6	
16	節水百分比(節水度數/基準年度數) *100%。(107 基準年度數 167,610 度)	11.4%	13.09%	10.4%	13.18	9.4%	6.7%	8.4%		7.4%	
17	智慧教室電能管理系統建置百分比	-	-	-	50%	38.5%	50%	53.8%		69.2%	
18	實驗室輔導間數	100	74	165	52	165	94	79		80	

國立宜蘭大學 111-115 學年度校務發展計畫執行進度追蹤報告 - 各單位質量化檢核點

項次	指 標	111 學年度	執行 進度	112 學年度	執行 進度	113 學年度	執行 進度	114 學年度	執行 進度	115 學年度	執行 進度
19	資源回收量（公斤）	39,960	42,177	39,960	39,986	39,960	36,514	40,600		40,700	
20	急救人員配置率（百分比）	2%	-	2%	2%	2%	2%	2.5%		3%	
21	館藏總數年增量（冊、種、件）	15,000	28,954	15,000	25,203	15,000	18,628	15,000		15,000	
22	圖書館進館人次	200,000	159,788	200,500	203,310	201,000	168,460	201,500		202,000	
23	骨幹網路及核心系統服務可用率	99.9%	1.骨幹 網路 99.95% 2.學校 首頁 99.99% 3.郵件 系統 99.99%	99.9%	1.骨幹 網路 99.97% 2.學校 首頁 99.99% 3.郵件 系統 99.99% 4.教務 暨學務 系統 99.95%	99.9%	1.骨幹 網路 99.96% 2.學校 首頁 99.99% 3.郵件 系統 99.99% 4.教務 暨學務 系統 99.95%	99.9%		99.9%	

註 1：最近 3 年月平均決算現金經常支出的 15 倍

註 2：最近 3 年決算之平均數

註 3：工程計畫指標值為計畫進度（規劃 5%、基本設計 15%、細部設計 20%、工程招標 10%、施工階段 50%）

註 4：用電指標(Energy Usage Index,簡稱 EUI) = 年度總用電量÷總樓地板面積(單位：kWh/ m² .year) ，建築物總樓地板面積，係指建築物使用執照所登載之樓地板面積總和。

註 5：104 基期年 EUI 值 56。

註 6：113 年起調整基期年為 112 年 EUI 值。

註 7：項次標註「*」為 113 學年度新增指標。

項目	教務	填表日期：114 年 12 月 15-16 日
承辦/彙整單位	教務處、教學發展中心	單位主管簽章：陳懷恩教務長、許惠貞中心主任
是否符合預期之進度： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請說明原因)：		

資料統計期間：113 年 08 月 01 日起至 114 年 07 月 31 日止

【教務處、教學發展中心】執行情況說明：

一、質化檢核點實際執行情況：

(一) 推動招生專業化，提供優秀新生獎學金，擴大招收弱勢學生

1. 推動高中生體驗大學計畫

為協助高中職同學提前認識大學、探索興趣及潛能，及提供多元學習機會，透過一日大學生參訪、寒暑假高中營隊、生涯探索講座、專題競賽指導及各項課程合作等體驗活動，強化大學與高中端連結，並落實在地深耕。113 學年度協助 79 校，約 5,823 人次參與體驗活動，與高中建立長期且穩定之合作關係。

2. 結合校務研究，建立招生回饋機制

(1) 運用「校務研究雲端資料庫」分析各入學管道招生成效：

定期將各學年度日間學制學士班新生之高中就學階段之資料（包括學籍資料、入學管道、參加學測、分科測驗或統測成績等）匯入本校校務研究雲端資料庫，串接學生高中至大學學習表現資料，建立縱向分析基礎，分析各入學管道招生成效及入學後表現，提供學系更客觀之招生決策參考資訊。113 學年度入學學生資料於 114 年 6 月匯入校務研究雲端資料庫，提供校內各單位參考。

(2) 盤點主要生源高中統計數據，精準對焦重點高中招生：

為了解本校與生源高中密切交流投入頻率是否具招生成效，教務處綜合業務組定期盤點歷年入學本校生源高中學生數變化趨勢，分析新生入學管道及選擇就讀院系，建立以數據為基礎之招生決策支持機制，以利招生及教學單位精準鎖定重點生源學校進行深耕，建立長期且穩定的緊密連結，強化大學端與高中端之優質銜接。本校 114 學年度生源學校以北部地區為主，佔比 68%，其中臺北、桃園及基隆地區入學人數比例較前一學年度略增；中部、南部及東部地區學生分別佔 14%、10%及 2%；宜蘭本地生源比例則較前一學年度維持 6%。另彙整 110 至 114 學年度各院系前 10 所生源學校及新生主要入學管道，並於 114 年 8 月招生工作坊提供各院系作為後續招生策略規劃之參考。

(3) 持續辦理招生工作坊，研議招生新議題，凝聚招生共識：

為促使各系所每年檢視招生現況，並適時調整其定位與發展方向，以強化本校招生成效，教務處綜合業務組持續辦理「招生工作坊」。113 學年度分別於 113 年 9 月 10 日及 114 年 2 月 5 日辦理 2 場次招生工作坊，由校長親自主持，邀請行政單位主管、各學院院長、各招生學系主任、種子教師及招生承辦同仁與會。會中提供各招生管道之跨年度數據分析，以及相關招生策略與建議，使各學系能更了解全國與本校的招生情形，掌握競爭校系資訊，建立以數據為基礎之招生決策支持機制，並適時調整未來招生名額、條件及招生策略，強化招生專業化知能。另透過設定不同招生新議題，如招生管道調整、精進面試作法及提升學系介紹吸引力等，引導教師進行討論，藉由對招生相關議題之反思與經驗交流，促進跨單位與跨學系之共識凝聚，產生多元觀點並找出新的行動方案；並於會後由教務處綜合業

務組彙整討論成果，提供各單位作為後續招生規劃與實務執行之參考依據。

- (4) 編訂《教務統計資料》並強化教務資料之運用，研究結果公布於本校教務統計平台供校內教職員瀏覽：

教務處每學年編訂《教務統計資料》，彙整各年度教務統計相關資訊，自 110 學年起新增「教務統計資料摘要報告」項目，邀集各行政單位分析教務議題提出摘要報告，結合校內「校務研究雲端資料庫」、「教務暨學務行政資訊系統」、「教務統計資料」，與教育部「大專校院校務資訊公開平臺」資訊進行深入比較研究。113 學年教務統計研究議題包括：各招生管道分析、招生廣告成效分析、推廣教育課程分析，以及日間學制及進修學制學士班在學率分析等內容，並於 113 年 12 月發布《113 學年教務統計資料》，供各行政及教學單位作為決策參考。

3. 強化招生影音及網路行銷

為提升招生率並吸引更多優質學生入學，配合各招生管道之招生時程，進行影音及網路廣告行銷，運用 Facebook、Instagram、Threads 與 YouTube 等網路社群媒體平台，刊登各招生管道相關訊息，並加強廣告投放；同時應用 Google 關鍵字與聯播網廣告，針對特定地區及年齡之潛在生源與家長進行精準投放，把招生資訊及影音呈現於相關搜尋頁面或 Google 網頁中，以提昇招生宣傳之曝光度。

113 學年度辦理「114 學年度相關招生宣傳廣告」，觸及達 66,418,173 人次，較 112 學年度之 18,846,114 人次顯著提升，顯示本校招生影音及網路行銷策略已具實質成效。基於 113 學年度之執行經驗與成效，預計於 114 學年度持續強化多元數位行銷策略，除既有網路與平面媒體等廣告外，並預計加入「大學問」網站會員，提供本校亮點及獎學金等資訊，以期進一步提升招生宣傳之整體效益。

4. 提供優秀新生獎學金

本校為吸引優秀新生就讀，於 113 學年度修訂「大學部優秀新生入學獎學金設置要點」及「獎勵碩士班新生入學要點」，提供優秀大學部及碩士班新生入學獎學金，並自 114 學年度起實施。獎勵方案修訂前，113 學年度之執行成果如下：

- (1) 學士班：依據本校「獎勵優秀大學部新生入學要點」，113 學年度入學之大學部新生，最高可得免繳在校前四學期全額學雜費，113 學年度計 55 人獲得獎勵。
- (2) 碩士班：依據本校「獎勵碩博士班新生入學要點」，113 學年度入學之碩士班新生，最高可得免繳在校前四學期全額學雜費，113 學年度計 99 人獲得獎勵。
- (3) 博士班：依據本校「博士生獎學金審查要點」，本國籍且非在職之博士班一年級至三年級學生，最高發給每個月獎學金四萬元，113 學年度計 1 人獲得獎勵。

5. 持續招收弱勢學生

本校為落實國立大學社會責任，鼓勵學系於各招生管道招收經濟及文化不利學生。推動以來，經濟或文化不利學生招生名額呈現穩定趨勢，整體名額持續維持 200 名以上（如下表）。

入學學年	經濟不利學生申請入學優先錄取名額	原住民外加名額			身心障礙學生甄試外加名額	特殊選才	願景計畫外加名額		進修學士班原住民外加名額	合計	佔總名額比率
		單獨招生	繁星推薦	申請入學			特殊選才	申請入學			
112	16	50	33	30	28	11	25	45	3	241	22.97%
113	17	40	34	29	28	11	26	44	3	232	22.12%
114	17	25	35	31	38	11	26	44	3	230	22.01%

6. 建立弱勢生輔導機制

- (1) 爭取外部資源，透過教育部「高教深耕計畫附錄一：完善就學協助機制」推動經濟不利學生學習輔導機制，學習輔導方案包括雁行課業輔導、國家考試及證照輔導、校外實習輔導、生涯規劃輔導、課外學習、揪團共學及實踐永續責任等，幫助經濟不利學生以學習替代工讀。

自 113 年 8 月 1 日起至 114 年 7 月 31 日止，獎助 1,297 人次，合計 4,887,588 元，提供經濟不利學生學習輔導所需之資源及經費。為了解本校推動經濟不利學生學習輔導機制各項方案對學生學業成績或課業學習之助益，分析 113 學年度第 1 學期及 113 學年度第 2 學期共 2 學期之經濟不利學生學期成績平均。結果顯示，參與輔導方案之經濟不利學生學期成績平均為 75 分，較未參與輔導方案者之學期平均成績 71.2 分為高，顯示學習輔導機制對提升學生學業表現具有助益。

- (2) 學校為善盡對於經濟弱勢學生照顧之責，推動各項經濟補助措施，包括就學貸款、學雜費減免及大專校院弱勢學生助學計畫等，並提供緊急紓困金、協助家境困難或家庭突遭變故學生、提供低收入戶學生免收住宿費、補助中低收入戶住宿生住宿費及清寒學生優先提供住宿床位等扶助措施。同時提供工讀助學金與生活助學金，並自籌外部捐款設立清寒學生獎助學金，協助學生減輕就學期間之經濟負擔，安心就學並順利完成學業。113 學年度提供中低收及低收入戶學生免收住宿費計 124 人次，每人補助 2,500 元(教育部補助 7,000 元)，合計 310,000 元；並優先提供清寒學生住宿床位計 124 人次；工讀助學金協助 1,422 人次，合計 8,739,105 元；生活助學金協助 76 人次，合計 465,622 元；自籌外部捐款設立清寒學生獎助學金發放情形統計如下表。

獎助學金名稱	人次	金額(元)	備註
國立宜蘭大學展翼助學金	65	985,000	向各界募款及個人捐贈
國立宜蘭大學宜鼎國際獎助學金	12	240,000	宜鼎國際公司固定捐贈
國立宜蘭大學立林成蔭慈善基金獎助學金	20	200,000	陳信南先生固定捐贈
國立宜蘭大學校友李振隆先生清寒學生獎助學金	6	30,000	李振隆先生固定捐贈
國立宜蘭大學校友會清寒優秀學生獎助學金	17	170,000	宜蘭大學校友會固定捐贈
國立宜蘭大學員生消費合作社清寒優秀學生獎助學金	20	40,000	宜蘭大學員生社固定捐贈
萬斌老師獎學金	32	96,000	萬斌老師捐款定存孳息
鄒人、高衡、歐陽亮及黃增林等四位先生獎助學金	0	0	4 位老師捐款定存孳息
學生急難救助&緊急紓困金	20	375,000	生輔組每年編列 10 萬元預算，不足部分由銀行公益金支出。
學生緊急餐飲安頓(續食待發)	28	53,000	銀行公益金支出
補助弱勢學生餐與境外國際性活動生活費	11	195,000	銀行公益金支出

(二) 落實教學創新，培育跨域人才

1. 推動學生跨域學習，降低各系必修學分，提高修課彈性

持續督促各學系依核心能力培育，檢視課程學分數配置，經課程委員會議審酌提高承認外系學分數，以增加修課彈性，強化學生跨域學習意願。113 學年度外國語文學系調整大學部學分數配置，大學部專業必修課程降低為 52 學分，並增加其他學分為 4 學分。

2. 規劃多元跨域之微學分課程，增加學生修課彈性

除輔系及雙主修外，並透過微學分、跨域共授及 15+3 協同授課等多元課程設計，增加學生修課彈性。113 學年課程開設與修習情形如下：微學分課程 38 門，1,084 人次；跨域共授課程 18 門，523 人次；15+3 跨域協同授課 33 門，1,079 人次。

3. 活化跨領域學習之課程，增加學生職場競爭力

為提升本校學生修習「跨域專長」動機，培養具備全方位能力之跨領域人才，本校 15 個學系中計有 11 個學系將學生畢業前應取得學分學程數列入畢業門檻；且全校各學系畢業學分開放承認外系專業選修至少 3 學分，鼓勵學生修習他系課程，增強職業發展競爭力。

4. 推動數位科技微學程，強化學生數位科技及跨域溝通合作能力

為提升學生資訊素養與運用資訊科技能力，增進對邏輯運算及程式設計之基本認知，設置數位科技微學分學程，培養非資通科系學生的基礎數位能力，提升學生的數位競爭力。各學年度學生申請修讀人數如下：110 學年度學生申請修讀 35 人，111 學年度學生申請修讀 27 人，112 學年度學生申請修讀 2 人，113 學年度學生申請修讀 3 人。

(三) 建構多元教學支持與資源系統，提升教師教學品質

1. 每年辦理教學品質計畫與教師社群成果發表會，促進教學經驗共好與傳承

「113 年教學品質躍進計畫暨東區跨校教師社群成果發表會」於 113 年 11 月 29 日辦理，計 53 人與會，滿意度達 4.88 分，與會教師迴響熱烈，認為活動對未來教學和課程規劃有所助益。回饋意見寫到：「教師社群運作方式與內容的介紹，可以提升我們參加社群的動機。」、「老師關注原民生的學習，mark 他們的起點帶他們往前走最讓人感到印象深刻」。教學成果展包含(1)創新教學策略應用(如 BOPPPS、費曼教學法、蘇格拉底反詰法、遊戲化教學、PBL、心智圖、設計思考、角色扮演教學法等)、(2)教師社群經營共學(EMI 觀課交流、物理實踐教學影片共錄、資安產業研討、食品教研薪傳等)、(3)教材相關分享(如觀光英語、蘭陽采風、物理實驗、情感教育、系統工程、生態旅遊、職涯探索等)。

2. 配置與培訓教學助理，協助教師提升教學品質

(以下將教學助理簡稱 TA)

113 學年度配置 TA 課程總計 818 門，共聘任 647 位 TA。整體而言，授課教師與修課學生皆對 TA 的教學協助表現給予高度肯定(教師對 TA 協助教學之滿意度平均為 4.78；學生對 TA 表現之滿意度為 4.61；TA 自我評量平均亦達 4.49)。從 TA 回饋觀察，其自我成長主要體現於以下四面向：教學與溝通能力、專業知識與技能、個人特質與心態、職業發展與視野拓展，整體而言，TA 的服務歷程不僅協助教師教學與學生學習，也促使 TA 從「學習者」轉化為「引導者」，在不同角色的切換中累積了軟硬實力，成為其終身受用的重要養分。

3. 落實教學輔導與教學實踐諮詢

113 學年度上學期無個案，下學期計 1 名個案，預定於學期末完成追蹤輔導。追蹤輔導機制包含：受輔導教師完成教學反思改進紀錄表並參加教學研習；所屬院系主管對受輔導教師進行晤談等。教學發展中心依受輔導教師需求提供「教學補助計畫、課程配置 TA 及觀課諮詢」等。另一方面，本校為鼓勵教師投入教學實踐研究，113 學年度推出一對一線上「教學實踐研究計畫撰寫諮詢服務」，由申請教師於線上向諮詢委員請益計畫申請與撰寫訣竅；此外，教師若完成計畫書初稿，教學發展中心亦提供「計畫書外審諮詢服務」，讓教師研提計畫更臻完善，相關服務合計 5 名教師使用。

4. 每年辦理教學傑出教師遴選與公開授獎，建立教學良師典範

為鼓勵教師投入教學，提升學生學習成效，本校訂有「教學傑出教師獎勵要點」，每學年遴選獎勵教學傑出教師。113 學年度各院/部級單位推薦入選計 10 名，選出 7 名校級教學傑出教師與 3 名院級教學優良教師，並於 114 年 6 月 18 日「第 55 次校務會議」公開表揚；另為強化遴選作業之代表性，於本學年度啟動制度優化，包含候選人資格與條件及經驗傳承機制，作為後續精進依據。

(四) 落實教學回饋機制，確保教師教學品質

1. 透過「學生學習經驗問卷」瞭解學生學習樣貌

教學發展中心為掌握學生學習現況，並據以精進課程與學習支持，每學年度針對大一至大三學生進行「學生學習經驗問卷調查」。113 學年度學生學習經驗問卷於 114 年 5 月 5 日至 5 月 31 日間施測完畢，共入班 70 門課，施測對象為本校日間學制大一至大三學生(3,061 人)，有效問卷 2,285 份，填答率達 75%，較 112 學年度微幅提升 0.22%。調查顯示，學生主要將時間投入學業，以提升專業知能為主要目標，其次為增進外語能力，且各院學生興趣領域與專業方向大致相符。在學習經驗方面，多數學生能準時繳交作業，善用數位 M 園區等資源，面臨困難時傾向向同儕請教；素養能力表現以資訊工具應用解決問題最為突出。整體而言，學生展現良好學習投入與數位應用能力，亦具跨領域學習潛力。未來將結合院系與教學支援資源，深化問卷資料應用，強化學習支持與跨單位合作，促進學生自主學習及校內教學創新持續發展。

2. 落實「教師教學評量問卷」反饋至課程與教學設計

本校以期末教師教學評量「總結性」了解學生學習情形，113-1 與 113-2 學期全校教師教學評量平均分數均為 4.56 分；填答率分別為 88%、82%。評量結果進行分析，提供各教學單位提報

教學改善會議，作為日後調整課程與教學之參考。另自 113 學年度起，授課教師可申請將「缺課時數達三分之一之學生」之填答結果排除於評量統計之外，進一步確保評量資料之可信度。未來將持續檢視制度實施成效，並依實際情況滾動修正(如強化質性分析比重)，以建立更具公信力與發展性之評量體系。

3. 召開系院「教學改善會議」檢討課程與教學

113 學年度教學發展中心彙整教務處、學務處及教發中心提供之畢業生核心能力檢測、休退學月報統計、在校生學期成績二分之一、三分之二(含)以上不及格人數統計、學士班學生跨域選課人數統計、畢業生流向、教學評量統計、學習經驗問卷及預警輔導等學習成效資料為「教學分析報告」，並於每學期開學 3 週內將彙整資料提供各學系所/專班，俾利各教學單位提報教學改善會議。113 學年度分別於 114 年 3 月 5 日提供各系所 113-1 學期教學評量分析報告，各單位已於 5 月 16 日前回傳教學改善計畫及會議紀錄；復於 9 月 24 日提供 113-2 學期教學評量分析報告，各單位業於 11 月 21 日前回傳相關改善計畫及會議紀錄。

4. 召開校級「教與學精進委員會」提出整體策略建議

113 學年度分別於 114 年 1 月 23 日及 7 月 29 日召開 2 次教與學精進委員會，就各系所教學改善計畫內容、學習經驗問卷分析及 COIL 課程執行情形進行報告，校內外委員就提升各系自由學分數機制及如何引導學生跨域、提升準大一新生認同度規劃、提升學生 AI 基礎能力及 TAICA 修課人數等議題進行交流與建議。會議紀錄分別於 114 年 2 月 6 日及 113 年 8 月 6 日簽奉核可提供各教學單位參考。

(五) 強化學生課業學習輔導，改善學習成效

1. 推動預警輔導，促進課業學習改善情形

為推動預警輔導制度，預警輔導紀錄已全面線上化，並歸納常用質性意見，增設選單便利教師線上快速填報。113 學年度預警人數計 998 人(112 學年度起新增進修推廣部預警學生名單)，接受輔導學生人數 979 人，預警輔導比率為 98.10%，接受輔導後改善學習成效人數 898 人，預警改善比率 91.73%。

2. 遴選及獎勵績優學生社群，轉介創新育成中心進階培訓

113 年度已於 12 月 4 日舉辦績優學生社群頒獎典禮，計 33 群學生社群獲得獎勵。114 年度學生社群核定通過 52 群，引導學生完成自主學習計畫，並與育成中心攜手合作，開設創業相關活動及課程。本年度已於 11 月 26 日及 12 月 3 日舉辦學生社群成果發表競賽及績優學生社群頒獎典禮。展現社群自主學習成果，每類組遴選出優良社群 1 至 3 名及佳作數名提供獎勵，計 33 群學生社群獲得表揚獎勵，績優社群轉介創新育成中心進階培訓。

(六) 提升教與學品質，強化數位與 AI 技術導入的資訊服務，促進數位教育資源永續利用，提升師生滿意度

1. 更新教學設備，全面提升教學品質

定期檢查、維護及更新教學設備，並即時協助教師解決教學設備相關問題，提供師生穩定且完善之教學軟硬體資源，以提升整體教學品質。維護項目包含冷氣、個人電腦、投影機、電子白板及平板電腦等。113 學年度完成更新之教學設備計有：冷氣 32 台、個人電腦 6 台、投影機 4 台、電子白板 4 面、平板電腦 2 台等，支援課程順利進行。

2. 改善教材錄製環境，降低教師投入數位教學門檻

本中心持續優化錄製空間與器材，如更新無線收音麥克風，以提升錄製時的收音品質，並於 113 年下半年完成數位第一攝影棚空間改善，建置安靜且穩定的教材錄製環境，同時提供標準化操作流程與技術協助。透過降低設備使用複雜度與提升使用體驗，讓教師得以將心力專注於課程內容而非工具操作，進而強化高品質數位教材之產製量能。

113 學年度已實際支援教師教學、研究發表與校務推動之多元影音產製需求，執行案例如下：

- 協助陳博彥老師錄製論文海報發表影片，透過虛擬攝影棚快速結合教師影像與海報內容，完成符合大會規範之影片格式；並協助黃詠奎老師錄製全英文自我介紹影片。

- 錄製「大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫」之兩門 Moocs 課程。
- 錄製周副校長評鑑中心祝賀影片，以及謝副校長訪談學術單位主管之 podcast。

延續上述執行經驗，預計於 114 學年度加強宣傳「數位攝影棚」服務，擴大使用者群，逐步建立宜大專業數位影音之整體形象。

3. 強化教學平臺資訊服務功能，導入 AI 智能使用 Q&A

數位學習資源中心指導教師運用 AI 工具進行語音轉字幕、跨語言翻譯與課程情境助教，並將相關 AI 服務整合至數位學習 M 園區（預計於 115 年 1 月下旬上線），提供即時 Q&A 功能，使教師與學生能快速獲得精準回應，提升自主學習效率。透過此類智慧化服務，平台不再只是教材的存放空間，而成為陪伴師生的智能學習夥伴，協助解決問題、釐清概念，並減輕行政操作負擔。為循序漸進輔助教師運用相關工具，將於 114 學年度辦理 AI 協助教學之相關培訓活動，並逐步整合資源，提供更優質的平臺服務。

4. 落實學習預警，提供教師進行輔導工作

(1) 落實學生學習預警，學生面、導師面與學系面作法如下：

- A. 學生面：系統定期發送「被預警」通知，學生亦可登入學生資訊系統查看個人預警情形。
- B. 導師面：系統定期發送「被預警達 1/2 以上學生名單」通知，導師亦可登入系統查看導生班學生學習狀況，並對於學習成效不佳之學生予以輔導。
- C. 學系面：系主任可登入系統查看系上學生學習狀況，並對於學習成效不佳之學生，與導師共同進行輔導。

(2) 113 學年度第 1 學期全校必修課程預警執行率達 99.32%、選修課程 98.16%；專任教師預警執行率 99.27%、兼任教師 98.37%；預警二一學生人數(含「該學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」，以下同)為日間學制學士班 429 名、進修學制 32 名。113 學年度第 2 學期全校必修課程預警執行率為 98.52%、選修課程 98.46%；專任教師預警執行率 98.84%、兼任教師 94.12%；預警二一學生人數為日間學制學士班 502 名、進修學制 35 名，顯示本校學習預警機制已穩定落實並具高度執行率。

(3) 為強化學生學習支持機制，本校持續推動預警輔導制度，並已完成預警輔導紀錄全面線上化，同時彙整常用質性意見建置選單，以提升教師填報效率。113 學年度列入預警學生共計 998 人(112 學年度起納入進修推廣部之預警學生名單)，其中 979 人實際接受輔導，預警輔導比率為 98%；經輔導後學習成效獲得改善者計 898 人，預警改善比率為 92%，顯示本校預警輔導機制具體成效。

5. 精進教務作業平台，提升服務品質

教務處註冊課務組與圖資館系統設計組共同維護教務作業平台，協助師生解決教務系統平台問題，依據師生實務需求，持續優化系統操作介面，提供友善且穩定之教務資訊服務，提升整體服務品質。另行政及教學單位因業務執行需查詢學生及成績等相關資料，向教務處申請系統權限，亦予以協助，強化校內跨單位教務資料運用與行政支援，促使各項教學與行政作業順利推動。

6. 完善學生選課輔導系統，協助學生進行修課規劃

(1) 建立課程與核心能力說明機制：

為落實選課輔導，並使大學部學生(含新生)了解學系專業課程設計及核心能力，每學年發送通知，請各系於學期初選或加退選前，利用空堂或共同時段舉辦課程(含 EMI(全英文)課程)與核心能力說明會。113 年 9 月 3 日教務處註冊課務組寄發通知給系所，全校 15 個學系均回報有辦理說明會。

(2) 強化課業預警學生選課輔導，降低學退風險：

為協助課業表現不佳學生選課與學習規劃，每學期針對前一學期成績不及格學分數達 1/2 以上之學生，於選課前及選課期間多次以 Email 通知提醒各系所導師進行選課輔導，以減少學退可能性，並提供導師以下輔導建議作法：

- A. 減修學分(修習 9 學分以下，不計 1/2 學退)，以減輕學生學習負擔。

B. 因先修科目不及格，影響本學期必修課程修習者，建議辦理必修退選，以避免因學習基礎不佳而導致不及格。

教務處註冊課務組於 113 學年度上下學期各寄發 3 次 Email 通知，並在各系所承辦人 Line 群組加強宣導，提醒承辦人轉知導師填報選課輔導系統。

113 學年度第 1 學期選課輔導比率為 35.7%，接受輔導後未被學退之改善比率達 89.1%；第 2 學期選課輔導比率提升至 45.5%，接受輔導後未被學退之改善比率為 86.3%，顯示選課輔導機制對降低學生學退風險具有成效

(七) 推動終生學習平台，創造在地優秀人才

1. 辦理宜大小學堂、宜大夢工坊及宜大樂活學苑課程，提供國小至樂齡永續學習

辦理宜大小學堂、宜大夢工坊、宜大創齡學程及宜大樂活公益 USR 活動，提供全齡學員永續學習，本學年度推廣教育課程及創齡學程報名人數增加，將持續優化環境及教學空間以善盡大學社會責任。113 學年度辦理成果如下：學分班 48 人次，非學分班 227 人次，宜大樂活公益 USR 活動 944 人次，政府委訓或證照培訓等課程 479 人次，總計 1,698 參與人次。

二、量化檢核點執行進度：(未達標準項目，執行進度請以紅色字體標示)

項次	指 標	111 學年度	執行 進度	112 學年度	執行 進度	113 學年度	執行 進度	114 學年度	執行 進度	115 學年度	執行 進度
1	全校新生註冊率	高於公 校平均 94.17%	95.75%	高於公 校平均 95.62%	98.70%	高於公 校平均 % 93.83%	95.46	高於公 校平均 %		高於公 校平均 %	
2*	辦理招生工作坊	-	-	-	-	1	2	1		1	
3	辦理招生說明會	3	3	3	3	3	4	3		3	
4	發展招生審查評量尺規	15	15	15	15	15	15	15		15	
5	強化招生審查人員教育訓練	5	5	5	5	5	5	5		5	
6*	優秀新生獎學金獲獎人次	-	-	-	-	-	-	200		210	
7	招收弱勢生之管道及名額	190	247	195	241	200	232	205		210	
8	修讀程式設計課程人數比例	70%	80.43%	71%	79.77%	72%	79.68%	73%		74%	
9	開設微學分課程數	15	33	16	26	17	43	18		19	
10	教師參與校內外研習活動人次	240	830	250	705	260	1,067	270		280	
11	補助之教學品質計畫與教師社群件數	58	69	59	64	60	64	61		62	
12	授課教師對教學助理評量(5 分量表)	4.2	4.70	4.2	4.78	4.3	4.78	4.3		4.4	
13	修課學生對教學助理評量(5 分量表)	4.2	4.47	4.2	4.55	4.3	4.61	4.3		4.4	
14	學生學習經驗問卷填答率	61%	69%	62%	74%	63%	75%	64%		65%	
15	教師教學評量問卷填答率	76%	85%	78%	85%	80%	85%	81%		82%	
16	預警輔導改善比率	90%	94%	91%	95%	92%	92%	93%		94%	

國立宜蘭大學 111-115 學年度校務發展計畫執行進度追蹤報告 - 各單位質量化檢核點

項次	指 標	111 學年度	執行 進度	112 學年度	執行 進度	113 學年度	執行 進度	114 學年度	執行 進度	115 學年度	執行 進度
17	獎勵績優學生社群比率	44%	65%	45%	65%	46%	65%	47%		48%	
18*	數位攝影棚使用總時數	-	-	-	-	280	282.5	300		320	
19*	舉辦 AI 工具與數位教材製作相關培訓活動場次	-	-	-	-	8	8	9		10	
20*	舉辦 AI 工具與數位教材製作相關培訓活動參與人數	-	-	-	-	260	321	280		300	
21	校內數位力養成線上影音課程平均參與人數	100	105.13	115	126.95	130	160.84	140		150	
22*	推廣教育課程總開課數（不含宜大樂活學苑課程）	-	-	-	-	22	50	25		28	
23*	宜大樂活學苑課程開課數	-	-	-	-	50	60	52		54	
24	各項推廣教育課程總修課人次	600	481	600	607	1,100	1,698	1,155		1,210	

註：項次標註「*」為 113 學年度新增指標。

項目	學生事務	填表日期：114 年 12 月 17 日
承辦/彙整單位	學生事務處	單位主管簽章：余思賢學務長
是否符合預期之進度： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請說明原因)：		

資料統計期間：113 年 08 月 01 日起至 114 年 07 月 31 日止

【學生事務處】執行情況說明：

一、質化檢核點實際執行情況：

(一) 強化系所導師與輔導單位及資源的連結，增進導師對心理健康相關議題之知能與敏感度

運用每學期全校導師會議時機，提供導師學生諮商組的輔導資源及連結，讓導師在面對學生問題時，能將校內的諮商輔導資源即時介入，給予學生更多的協助避免憾事發生。

(二) 建立專業與穩定的輔導人力並提高諮商輔導資源的可及性，調查與分析學生心理健康需求變化趨勢，定期討論個案處理情形、辦理相應心理衛生活動

1. 依據學生輔導法立法宗旨，促進與維護學生身心健康及全人發展，聘用專業輔導人員，健全學生輔導工作，因應行政院 113 年度學生輔導法部分條文修法，合理調整專業輔導人力為 1:900。學生諮商組 113 學年度輔導人員共有 1 名組長、4 名專任諮商心理師、1 名專任社工師及長期合作 9 名兼任諮商心理師，共同攜手維護校園學生身心健康。

2. 調查分析 113 學年度學生諮商需求議題，上下學期前三名主要議題皆為情緒困擾、人際關係、自我探索，顯現了現代學生對心理健康與情緒的關聯有較高的認識，如何加強學生心理韌性，是未來輔導工作的方向。113 學年度諮商晤談受益 753 人、2,003 人次，辦理諮商股長培訓達 139 人、新生健康量表施測、心理健康、生命教育講座、手作體驗等相關心理健康活動，共辦理 80 場次、受益 3,845 人次。

(三) 保障特教生就學權益與照顧資源，強化輔導老師處遇各類事件知能，與其他橫向單位共同建立事件處遇機制，輔助弱勢學生安定就學及快樂學習

1. 資源教室提供學習困難須協助之特教生，透過導師或授課老師徵選成績優良、熱心且具耐心之同儕或學長，於課後提供不受干擾之專屬空間、一對一課業輔導，補救其因障礙影響造成之學習困難。113 學年提供特教生課業輔導，共計 40 人、1,129 人次、1,410 小時。

2. 資源教室考量特教生障別及其個別需求，於入學時，邀請導師、校內師長、家長或校內相關輔導人員，針對學生學習問題進行溝通與討論，擬定其特教個別支持服務計畫。平時與校內相關單位建立合作機制，視學生狀況即時聯繫相關單位，依各職位之角色功能和專業能力，共同合作提供適切的協助與資源，維護學生身心健康及快樂學習。

3. 每學期邀請特教學者或專家，辦理特教輔導知能研習，邀約全校有興趣之教職員工共同參與，強化輔導老師、各系所老師及行政人員，於處遇輔導特教生各類事件之專業知能。上學期辦理 1 場次「特教知能研習」，教職員共計 20 人參與；下學期邀

請臨床心理師辦理 1 場次「資源教室特教個案研討會」，教職員共計 12 人參與。

- (四) 提升校安人員對相關危安因素之研析能力與積極預防措施，強化與警政單位的聯繫與交流。加強對濫用藥物、菸害防制、校園霸凌防制、性別事件防治、道安講習等宣導本校校安通報中心輪值人員計 6 員，均已完成教育部校安研習訓練，能熟練處理校園事件，於第一時間協助師生應對緊急狀況，生活輔導與軍訓組與轄區警政單位建立 Line 群，隨時掌握安全資訊、並能及時協調警力支援；本校每學期配合友善校園週持續宣導藥物濫用及校園霸凌防制，近五年均未發生相關案件，在交通安全方面，除透過多重管道宣導外，亦向權管單位提出申請強化學校週邊道路之工程與管制措施，以降低事故發生機率。

- (五) 推動性別平等教育，定期檢視校園空間及設施、發展性別平等教育課程、提供性別平等教育宣導，讓全校教職員工與學生均能欣賞多元特質、接納差異，以建立性別平等之教育資源與環境

依循《性別平等教育法》以及《學生輔導法》主旨，為促進與維護學生身心健康及全人發展、認識多元性別之平等，看見彼此個人多元差異，尊重維護人格尊嚴，定期檢視校園空間及設施；學務處學生諮商組於本校推動性別平等教育活動：設計多元性別、關係成長團體帶領學生探索情感關係與認識多元性別角色，「星光電影院」更是大受學生喜愛，藉由相關議題之電影賞析、小組討論，促進學生對性別意識的覺察與反思，也開放以講座與工作坊活動，深化討論性平相關議題，亦鼓勵校內教師開設相關教育課程，促進本校學生性平概念之教育。

1. 性別平等教育與宣導活動，總參與人次為 1,848 人。

- (1) 7 場新生入學性平教育宣導講座，藉由新生入學輔導課程，帶領新生認識校園性騷擾、校園情感事件，從日常生活到法律層次講解，以降低學生觸法之情事發生，加強新生性平觀念，同步宣傳本學期之性平活動。
- (2) 8 場宣傳講座活動：主題涵蓋有性平教育法律認識、情感教育、認識多元性別、自我關懷、親密關係等，輔以各式媒材設計討論活動等方式，提升學生性平教育概念。
- (3) 5 場工作坊活動(其中 2 場與勵馨基金會宜蘭分事務所合作)：主題涵蓋有情感教育、多元性別認同、數位性別暴力、媒體性平識讀、性別權力等。
- (4) 1 個性別教育文本閱讀團體，計 6 場次，透過文學閱讀探索性別議題，在故事中看見多元觀點，培養性別平等意識與同理心。小團體討論與引導，幫助大學生反思自我與社會，提升表達與溝通能力，在安全且支持性的環境中成長。
- (5) 4 場電影賞析：增加學生對生活中多元性別族群的認識，加入社會價值觀等概念，引導同學思考多元社會性別角色之價值觀，更反思自己可以在其中扮演的角色，如何達成尊重他人差異，涵容多元性別之重要概念。除宣傳尊重多元外，也讓學生思考日常中性別事件，如何對人們造成心理創傷，強調相關重要性，加強積極同意的重要性平法治概念。

2. 性別平等教育課程：113-2 學期共開設 12 門相關課程，包含以下課程：「HB 民主與憲政(高樹人老師)」、「HC 性別/社會與文化(錢芷萍老師)」、「HD 社會互動與自我、HC 科技與社會、GC 運動社會學(林大森老師)」、「HD 藝術心理學與生活、GB 藝術的秘密 3 門(吳鳳珠老師)」、「GC 美滿人生-談性(劉文琴老師)」、「GC 你儂我儂—情感關係與自我(錢芷萍、張松年、劉文琴及蔣忠慈老師合授)」、「HA 文化與女性(蔣忠慈老師)」，修課學生約共 516 人。

- (六) 辦理多元健康促進活動、推動健康飲食文化、提昇健康知能獲益程度、強化傳染病防治工作、營造健康樂活校園

1. 為增進師生規律運動習慣、提升健康體能，於 113 年 9 月 24 日-114 年 6 月 12 日辦

理 2 梯次「健康體位-有氧運動」，共有 79 位師生每週 2 次規律運動；辦理 2 梯次「健康體位-瑜珈提斯」運動，共有 68 位師生每週 1 次規律運動。

- 2.為培養全校師生良好的運動習慣、遠離菸害、遠離愛滋並促進身心健康，於 113 年 9 月 14 日辦理「無菸新生活 樂活運動走」活動，共有師生 96 人參與。
- 3.為增進師生對傳染病防治之認識與了解，並能有效因應及預防傳染病的威脅，除於相關會議及運用網頁、信箱宣導外，並於 113 學年度新生訓練、113 年 9 月 11 日辦理「疫起認識傳染病-肺結核與新冠肺炎」講座，114 年 2 月 19 日辦理「認識常見傳染病」防疫宣導講座，共有 1,438 位師生參與。
- 4.為積極營造健康無菸校園環境，增進師生之菸害防制知能，共辦理 6 場次菸害宣導與闖關活動，共 1,031 位師生參與。
- 5.為提升全校師生對性教育（含愛滋病防治）的正確觀念，於 113 年 9 月 18 日舉辦「守護自己遠離愛滋」活動、114 年 5 月 7 日辦理「愛滋三零遊行活動」、「愛滋病毒快速篩檢」活動、「防愛滋公益演唱」活動，共 651 人參加。
- 6.為提升校園緊急救護能力，增加學生急救知能，於 114 年 6 月 22 日辦理 1 場次「BLS 教育訓練課程」活動，共 40 位學生參與。學生通過筆試及技術測驗獲得「基本救命術」證照。
- 7.為促進師生認識及瞭解代謝症候群對健康之影響，如何聰明吃以有效改善血壓、血糖及血脂，降低心血管疾病之威脅。於 114 年 2 月 19 日辦理「遠離代謝症候群」專題講座，共有 64 位師生參加。
- 8.為建立學生正確的健康飲食觀念、推動健康飲食文化並運用於日常生活中，辦理 7 場次健康飲食相關講座及活動，共有 450 位學生參加。
- 9.為使全校師生擁有良好健康體位，強化師生健康體位管理技能，擺脫肥胖與疾病威脅。於 114 年 3 月 3 日至 114 年 6 月 4 日辦理「挑戰你的極限！增肌燃脂決戰 84 天」系列活動，共 80 人參加，12 週時間共成功減重 101.2 公斤。

(七) 建置獎學金平台由晤談人員評估適合學生條件之助學資源，釐清其經濟條件及需求，搜尋到適合之獎助學措施，確保隱私並提升個人化服務功能

本校獎助學金查詢平台已於生輔與軍訓組網頁建置完成，可讓同學利於搜尋到適合之獎助學措施，同時確保隱私並提升個人化服務功能，爾後持續提供給有需要尋求資源協助的同學，亦如學生提出獎助學金需求申請，申請人數超出補助員額將由獎助學金審議委員會審查、評估申請學生資格條件，以符合公平原則。

(八) 輔導學生具備職場共通職能，培養學生職場素養，全方位提升學生職場競爭力

- 1.透過職涯導師整合職涯輔導資源，協助學生瞭解職場訊息、建立正確之求職就業觀念並提升職場就業力，並於每一個學系設置職涯導師。113 學年度職涯導師輔導時數合計 133 小時，提供學生職涯規劃及學業、就業等相關諮詢。
- 2.爭取外部資源，透過勞動部計畫辦理一對一職涯諮詢服務，期間提供 50 人次(50 小時)諮詢服務，藉此提供學生職涯規劃及學業、就業等相關諮詢。
- 3.為激發學生多元學習，以培養優良品德、態度與學習能力，設立多元學習時數，並建立畢業門檻。本校職涯發展講座等相關活動搭配多元學習時數，以不同場次主題吸引學生前往學習，使學生從就學時期就開始培養職場能力，得學以致用並面對職場。

(九) 整合校內外資源，建立企業夥伴關係、健全多元輔導機制，讓學生見習、體驗職場環境，強化學生職涯知能發展

- 1.維繫本校企業夥伴情誼，113 學年度與 6 間企業依合作備忘錄第三條以續約方式延續合作關係，讓企業夥伴期能開創更具活力和彈性的職涯輔導模式，使學生得以掌握產業趨勢，建構學習職涯發展藍圖。

2.113 學年度辦理 3 場參訪見習活動，藉由實體活動見習，讓學生能進一步接觸職場，並從中體驗職場生態，從就學時就建構職涯知能。

(十) 穩定社團經營運作，活化社團風氣，為健全社團營運及促進社團發展，鼓勵社團傳承，精進學生社團評鑑

111 年學生社團總數計 77 個，共有 5,976 使用人次；112 年社團總數已達 84 個，使用人次則高達 9,311，113 年社團總數已達 76 個，使用人次已達 11,989 人次。

(十一) 提供校園公共事務推撥或提案平台，實踐學生的創意、擴散學生的影響力、凝聚校園向心力。

本校透過學生會、學生議會、系學會及社團等自治組織，提供學生發揮創意與影響力之平台；並設置各委員會及「與校長有約」等會議機制，受理學生提案，納入學生代表參與，凝聚師生共識與校園向心力。

(十二) 擇優補助長期定點之服務計畫，深耕且長期投入社區服務、弱勢關懷及環境永續服務。

111 學年服務學習課程共開設 57 門，參與學生 2,050 人，服務總時數 16,438 小時；

112 學年服務學習課程共開設 50 門，參與學生 1,846 人，服務總時數 13,349 小時。

113 學年服務學習課程共開設 52 門，參與學生 1,545 人，服務總時數 17,002 小時。

二、量化檢核點執行進度：(未達標準項目，執行進度請以紅色字體標示)

項次	指 標	111 學年度	執行 進度	112 學年度	執行 進度	113 學年度	執行 進度	114 學年度	執行 進度	115 學年度	執行 進度
1	賃居訪視次數	300	310	350	365	400	439	450		500	
2	培訓諮商股長人數	70	117	72	141	72	139	73		73	
3	辦理住宿生活動參與人數	1,250	1,275	1,250	1,280	1,250	1,350	1,300		1,300	
4	自覺健康知能獲益程度	80%	81%	81%	82%	82%	83%	83%		84%	
5	定向活動滿意度達（5 點量表）	3.5	4.01	3.8	4.16	4.0	4.4	4.0		4.0	
6	學生社團數	65	77	68	84	-	-	-	-	-	-
7	舉辦與校外單位合作交流之社團活動場次	-	-	-	-	11	11	11		12	
8	低收入學生每年經濟補助均值	50,000	57,290	60,000	61,335	70,000	74,271	80,000		90,000	
9	參加職涯發展講座人數	600	683	650	783	700	737	750		800	
10	職涯輔導時數	100	167.5	105	226.5	110	183	115		120	
11	多元學習時數超出畢業門檻比率	5%	13%	7%	23%	9%	25%	11%		13%	
12	社群平台人數	1,000	3,000	1,500	3,541	1,750	3,756	2,000		2,250	
13	服務學習提供服務總時數	14,000	16,438	14,000	13,349	-	-	-	-	-	-
14	服務學習之合作機構滿意度達（5 點量表）	-	-	-	-	4.2	4.8	4.3		4.4	
15	參與服務學習人數	1,000	1,542	1,100	1,846	1,200	1,545	1,300		1,400	

註：項次標註「*」為 113 學年度新增指標。

項目	研發	填表日期：114 年 12 月 19 日
承辦/彙整單位	研究發展處	單位主管簽章：花國鋒研發長
<p>是否符合預期之進度：</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>否(請說明原因)：</p> <p>商標授權及技術移轉數及其權利金收入未達標說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度教師研發成果以基礎研究及小額技轉為主，具大型商轉潛力之成果相對較少，故影響可授權之案件數量及預期授權金之收益。 2. 具大型商轉效益之授權案，企業內部需採較長之行政投資審視作業，故案件順延至 114 年下半年辦理簽約收入，造成 113 學年度授權金收益未達量化值。 		

資料統計期間：113 年 08 月 01 日起至 114 年 07 月 31 日止

【研究發展處】執行情況說明：

一、質化檢核點實際執行情況：

(一) 整合各領域計畫資源，透過關鍵字媒合創新計畫培力

透過建置完備系統資料庫，分析識別教師研究領域，整合學術與運用資源以精準對接政府及企業部門資源。整併人才資料庫與研究計畫資料庫資料至「產學合作資訊站」搜尋介面暨增加關鍵字搜尋，促進媒合創新創意培力新契機。

(二) 優化研發計畫管理系統，計劃管理行政程序智慧化

強化研究計畫管理資料庫登錄完備性，藉由研究計畫管理系統、輔以行政支援，協助計畫如期如質地研提及執行，確保法規遵循，期臻計畫深度及完整性，提升計畫競爭力。

(三) 發展特色團隊，強化研究能量，聚焦本校特色研究領域

本校執行 113 年度亮點計畫，發展特色團隊 7 組，分別以本校因應全球淨零排放永續發展、南澳農場農業創業示範區，無人機工程技術跨域整合、森林資材利用與高固碳材料開發、智慧醫療物聯網於生醫健康應用、寵物疾病預防及寵物食品開發、抗發炎營養保健品研發等為研究主軸，聚焦特色研究領域及校區永續發展課題。暨執行本校與農業部畜產試驗所專題研究合作計畫，促成 3 組合作團隊，增進畜產生物技術整合跨領域研究。

(四) 盤點計畫投入碩博士生，培育本校新世代研究量能與就業實力

盤點 113 學年度共 290 位碩博士生投入計畫研究(含 7 位博士生及 283 位碩士生)，投入研究計畫碩士生占該學年度碩士生總數 40.5%，投入計畫博士生占比為 53.8%。就投入計畫研究碩士生而言，以工學院 106 位最多，占投入計畫碩士生總數 37.5%；生物資源學院 86 位次之，占投入計畫碩士生總數 30.4%。鼓勵碩博士生積極投入研究計畫，以培育優質人才接軌就業市場。

(五) 建置及定期更新產學合作資訊站教師專才、研究及專利技術資料庫

於研究發展處設置產學合作資訊站，展現本校新進教師研究專才及技術領域，每季定期更新本校可授權之專利及商轉技術能量；資料庫累計教師專才 224 筆，近 3 年研究計畫 703 筆及專利技術 147 筆。

(六) 輔導並協助教師將可授權之技術成果申請專利、營業秘密保護

本校設計專利申請途徑及研發成果運用流程圖，協助教師清晰理解各式研發成果申請智財保護及商業運用之程序，目前已提送申請領域有綠源與環境(廢水淨化及水中離子偵測、流體回收廢棄物中發泡、環保觸媒製備)、生技與醫藥(降脂及降血壓萃取物製備)、農業相關(中耕機系統、禽舍墊料檢測系統)及材料化工與奈米(環保廢棄物回收、複合材料製備方法)；於統計期間共計 8 件研發成果取得專利證書，並公告本校產學合作資訊站及台灣技術交易資訊網推廣週知。

(七) 籌組跨域社群團隊，培育社會創生人才

本校執行第四期(114-116)大學社會責任實踐 USR 計畫，共通過 2 組 USR 計畫-大南澳地區青創培力與六級化發展、青銀共耘--智慧農創、飛翔蘭陽，同時籌組跨域社群種子團隊 5 隊；計畫團隊籌組跨領域教師團隊，分別以里山農村之食農教育人才培育計畫、宜蘭地區運動共創計畫—促進高齡健康與競技運動的社會責任實踐、永續田園夢的體驗與創造、高鐵宜蘭站永續環境設計、再現蘭陽平原噶瑪蘭族(Kavalan)之榮耀為實踐課題，培育社會創生人才，持續擴大社會影響力。

(八) 透過育成創業輔導相關訓練課程或活動課程辦理，孕育在地創業人才、啟動創業動能、提升企業經營競爭力，亦可培育創新創業精神與文化，並提高新創企業存活率及每年孕育優質新創企業

針對初創青年、在地中小型企業的需求開設關於經營、法律、會計、設計、行銷與撰寫政府相關計畫等訓練活動課程，113 年 8 月至 114 年 7 月共開設 70 堂創業課程，共約 2,500 位學員參與。

透過育成創業輔導相關訓練課程或活動課程辦理，孕育在地創業人才、啟動創業動能、提升企業經營競爭力、亦可培育創新創業經營競爭力、並可培育創新創業精神與文化、並提高新創企業存活率及每年孕育優質新創企業。

(九) 盤點在地產業特色與資源，配合校內研發能量，建立特色產業聯盟

113-114 年本校創新育成中心承接宜蘭縣政府「青年創業個案管理計畫」及「宜蘭青年交流中心維運管理委託案」目的為輔導在地青年創業，並增加就業機會，帶動經濟發展。除校內輔導量能，並連結校外相關政府單位、全國創育單位、在地中小企業公會、榮指員公協會等資源。透過三軌伴護輔導機制，開設創業課程提升青年創業知能，辦理展示會增加青創品牌曝光率等扶植青年創業。



為協助宜蘭縣內更多學生及在地創業家能就近諮詢創業相關資訊，因此建立創業衛星據點，除了目前溪北（國立宜蘭大學創新育成中心）、溪南（宜蘭青年交流中心）各一服務場所之外，本中心與地方創業相關團隊、深耕在地之大專院校合作新增七大據點（頭城、礁溪、三星、冬山、蘇澳、大同、南澳），並根據團隊性質及所在區位分配創業導師，就近陪伴解決問題；除此之外，大同及南澳地區則持續與原住民事務所合作，定期進入部落提供原住民團隊創業諮詢服務。

(十) 在地連結，創客實踐

113 學年度共辦理各類創客工作坊、小老師培訓及創客營系列課程計 38 場，培育 18 名種子小老師，中心活動參與人次達 679 人次。透過手作與實作教學，建構跨領域學習環境，激勵師生實踐創意並深化創客精神。

序號	日期	活動名稱	人次
1	113/09/18	【工作坊】雷雕機筆記本	20
2	113/09/25	【教育訓練】 Bambu Lab P1S Combo 高階 3D 列印機	29
3	113/10/09	【種子小老師課程】雷雕機初階應用	18
4		【深度工作坊】木工車床原木筆手作課程 1	13
5	113/10/12	【深度工作坊】木工車床原木筆手作課程 2	13
6	113/10/16	【種子小老師課程】雷雕機進階應用	15
7		【深度工作坊】木工車床原木筆手作課程 3	13
8	113/10/17	【創客營】3D 列印軌道車 1	19
9	113/10/23	【種子小老師課程】3D 列印機初階應用	15
10		【工作坊】3D 列印萬聖節花盅	30
11	113/10/24	【創客營】3D 列印軌道車 2	19
12	113/10/30	【種子小老師課程】3D 列印機進階應用	15
13		【深度工作坊】雷雕個人化吊燈 1	19

14	113/11/13	【種子小老師課程】線鋸機之應用	15
15		【深度工作坊】雷雕個人化吊燈 2	19
16	113/11/14	【創客營】3D 列印軌道車 3	19
17	113/11/19	【工作坊】3D 列印聖誕節鈴鐺	20
18	113/11/20	【種子小老師課程】VR 初階應用	8
19		【工作坊】雷雕機之應用	10
20	113/11/23	AI Maker 世代-3D 產品列印開發工坊 1	14
21	113/11/24	AI Maker 世代-3D 產品列印開發工坊 2	14
22	113/11/27	【工作坊】3D 列印機之應用	10
23		【工作坊】線鋸機之應用	10
24		【種子小老師課程】VR 進階應用	8
25	113/12/11	【工作坊】線鋸機之應用	10
26		【工作坊】雷雕機之應用	10
27	114/3/5	【工作坊】3D 列印之應用，從 DEM 到 3DP-龜山島微縮模型製作 1	15
28	114/3/12	【工作坊】3D 列印之應用，從 DEM 到 3DP-龜山島微縮模型製作 2	15
29	114/4/23	【工作坊】雷雕機之應用-客製化筆筒	5
30		【工作坊】木工 x 調酒：線鋸機自製酒架 1	10
31	114/4/30	【工作坊】3D 列印應用-實用設計小物	7
32		【工作坊】木工 x 調酒：線鋸機自製酒架 2	10
33	114/5/7	校慶創客體驗 Day 活動 雷雕機手作課程 3D 列印機手作課程 3D 列印筆手作課程	135
34		【工作坊】木工之應用-小鼠保定教具製作	40
35	114/5/14	【工作坊】蓋出想像力 AI 影像・雷切橡皮擦印章	7
36	114/5/21	【工作坊】雷雕機之應用 1-手搖動畫雷雕機 DIY 手作課程	8
37	114/5/28	【工作坊】雷雕機之應用 2-手搖動畫雷雕機 DIY 手作課程	8
38	114/6/4	【工作坊】雷雕機之應用-個人化立體明信片	14

並通過 4 件教師創課創客徵件案：

序號	計畫名稱	單位	申請人
1	解剖生理學實驗小鼠保定 教具創課計畫	生物技術與動物科學系	曹博宏老師
2	鋼易木訥-木工車床創作	森林暨自然資源學系	羅盛峰老師
3	水利新視界：水利工程介紹小物實作	土木工程學系	郭品含老師
4	運用創客理念提升學生解決專業問題 的能力	電子工程學系	吳錫聰老師

(十一) 帶動研究風氣，提升學術研究能量

為鼓勵教師發表論文，並將聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)之目標關鍵字納入標題、

摘要或關鍵字，本處已於 112 年提案修正論文獎勵機制，並於 112 年 10 月 12 日第 104 次校務基金管理委員會會議通過。新增與國際學合著獎勵、SDGs 關鍵字獎勵及提高論文編修為 2 萬。113 年獎勵 126 篇論文、114 年獎勵 125 篇論文。

(十二) 辦理創新創業競賽培養學生由自身專業中找商機，落實學生微型創業，並提供學生創業的實質場域

113-114 年度與宜蘭縣政府共同舉辦「宜！蘭新創力競賽」，鼓勵青年創業透過參與微型創業競賽，實踐青年創新想法，並結合宜蘭縣內外資源，群力開拓青年創業視野，藉以引領青年創業氛圍，並開設創新創業相關課程、媒合業師輔導團隊需求，期望成功培植出具發展潛力之新創團隊。

並鼓勵學生參加全國性創新創業競賽及研提政府補助計畫，113-114 年度獲獎如下：「113 教育部青年發展署－U-start 原漾計畫」搖蛋茶、Kiri-51 縣鐵路基地榮獲原漾計畫第一階段各 55 萬元補助，其中團隊搖蛋茶獲選第二階段績優團隊，榮獲 50 萬元創業補助金；「114 教育部青年發展署－U-start 原漾計畫」思卡嵐 Sgalan、原 YOUNG 永續家鄉你我他榮獲原漾計畫第一階段各 55 萬元補助，其中團隊思卡嵐 Sgalan 獲選第二階段績優團隊，榮獲 35 萬元創業補助金；「113 數位發展部數位產業署－創業歸故里創新創業競賽」飛魚隊通過初賽，榮獲 15 萬元補助；114 年輔導學生團隊「藻澤居」參加 2025 戰國策全國創新創業競賽，榮獲學生組優勝獎佳績。

(十三) 優化學生校外實習資訊系統

校外實習平臺由圖資館系統設計組開發建置，旨在克服既有校外實習行政作業以紙本流程為主之不便，逐步推動作業數位化。本平臺採階段性方式開放各項功能，目前已正式上線，提供各系於平臺上建立校外實習廠商資料及登錄實習媒合成功之學生資料。實習學生可於實習前後至平臺填寫實習成效評估問卷，各系承辦人員則可透過後臺即時掌握學生填答情形，並下載統計報表進行問卷結果分析。未來將持續由系統設計組進行功能優化，並視實際需求逐步開放其他相關功能。

(十四) 各單位配合教學、學生學習、行政支持等面向評鑑指標撰寫自評

本校於 113 年度下半年進行第三週期校務評鑑，各單位依據校務治理與經營、教師教學與學術專業、學生學習與成效及社會責任與永續發展等面向之評鑑指標，完成自我評鑑資料彙整與撰寫。透過自評機制，促使各單位盤點業務執行情形與成果，並檢視現行制度與實務運作之適切性。114 年 7 月 3 日公布「113 年下半年校務評鑑結果」，本校獲得「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習與成效」及「社會責任與永續發展」四大項目全數通過，取得六年最長效期認可。

(十五) 根據自我評鑑與外部評鑑意見提出具體修正方案並實施改善行動

113 年度下半年進行第三週期校務評鑑之訪評報告，針對「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習與成效」及「社會責任與永續發展」等四個面向所提出之 7 項待改善事項及 7 項建議事項，已初步盤點相關問題，並確認對應之主責單位，並研擬具體修正與改善方向。相關改善措施已納入後續業務推動與制度精進規劃，作為強化品質保證機制與持續精進校務治理的重要依據。

二、量化檢核點執行進度：(未達標準項目，執行進度請以紅色字體標示)

項次	指 標	111 學年度	執行 進度	112 學年度	執行 進度	113 學年度	執行 進度	114 學年度	執行 進度	115 學年度	執行 進度
1	承接各單位資助產學合作計畫經費(千元)(年度)	185,000	184,401	188,000	224,590	190,000	237,532	192,000		195,000	
2	承接各單位資助產學合作計畫經費之每師平均承接金額(千元)(年度)	790	778	800	944	810	1,019	820		830	
3	研發成果智慧財產權申請數	10	12	11	13	12	14	13		14	
4	商標授權及技術移轉數	5	5	5	9	6	2	6		7	
5	商標及技術移轉授權金收入(千元)	1,733	7,013	1,785	8,620	1,800	1,200	1,800		1,900	
6	籌組跨域團隊，落實社會責任	3	7	4	8	5	5	5		5	
7	培育學生種子助教	12	12	15	15	18	18	20		25	
8	辦理「教師創課創客徵件案」	4	4	4	5	4	4	4		4	
9	培育在地師生人次	150	227	150	380	180	679	210		240	
10*	校務評鑑修正行動方案數	-	-	-	-	-	-	4		4	
11	辦理自造作品展覽	1	1	1	1	1	1	1		1	
12	孕育學生微型創業組數	20	36	21	32	22	26	23		24	
13	創新創業競賽	1	1	1	1	1	1	1		1	

註：項次標註「*」為 113 學年度新增指標。

項目	國際	填表日期：114 年 12 月 19 日
承辦/彙整單位	國際事務處	單位主管簽章：劉淑如國際長
<p>是否符合預期之進度：</p> <p><input type="checkbox"/> 是</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 否(請說明原因)：</p> <p>項次 8.參與志工與共享服務團隊師生數：113 學年度由副校長率隊前往菲律賓進行初探，尚未啟動帶領學生前往海外進行神農志工服務。</p>		

資料統計期間：113 年 08 月 01 日起至 114 年 07 月 31 日止

【國際事務處】執行情況說明：

一、質化檢核點實際執行情況：

(一) 國際友善校園雙語化：

1.現行法規與章程雙語化共建立 8 份文件。

- 國立宜蘭大學學則
- 國立宜蘭大學外國學生入學規定
- 國立宜蘭大學學生赴境外研修獎補助要點
- 國立宜蘭大學校際選課實施辦法
- 國立宜蘭大學學生申請停修課程辦法
- 國立宜蘭大學學生選課辦法
- 國立宜蘭大學學生參與國際性活動獎補助要點
- 國立宜蘭大學外國學生及僑生修讀華語文課程實施要點

2.113 學年度完善及建置學生諮詢友善空間。

(二) 參與多元國際交流活動師生平均分佈於全校各院系：

- 1.於國際事務會議上宣導本處能提供的支援，鼓勵各院及系所師生多參與國際活動。
- 2.設立「國立宜蘭大學學生參與國際性活動獎補助要點」，鼓勵學生參與國際性活動，113 學年度共有 122 人次申請，分布為人文及管理學院 18 位、工學院 33 位、生物資源學院 37 位、電機資訊學院 34 位。並設立「國立宜蘭大學教職員出國補助要點」，鼓勵教師出國參加國際會議。

(三) 本校師生國際化認知提高，具備跨文化思維：

辦理校內國際交融活動，提升學生國際接觸力及營造校園國際氛圍；113 學年度共辦理 19 場國際文化活動，如世界前 2%頂尖科學家系列講座、印度排燈節、國立中興大學盧明俊特聘教授蒞校演講《國際學術合作東南非》等，參與師生達 1,341 人次，平均滿意度達 4.8。

(四) 參與國際性課程師生人數增加，助於本校學生的國際培力：

1.於國際事務會議上鼓勵各院及系所開設移地教學課程，提供學生國外學習機會。

113 年學年度移地教學課程如下表：

序號	日期	課程名稱	開課單位	參訪國家	參與人數
1	113/08/01~ 113/08/09	2024 永續設計工作坊	建築與永續規劃研究所	日本	4

序號	日期	課程名稱	開課單位	參訪國家	參與人數
2	113/08/01~ 113/08/12	日本福岡工業大學 Global PBL	電機工程學系	日本	13
3	113/08/18~ 113/08/24	韓國順天大學茶葉 文化交流	園藝學系	韓國	7
4	113/08/30~ 09/10	沙巴州熱帶雨林學	森林暨自然資 源學系	馬來西亞	16
5	113/09/02~ 113/09/06	台日文史交流暨綠 色永續服務與學習	外國語文學系	日本	11
6	114/04/21~ 114/04/25	宜蘭大學 X 宮崎大 學「金柑寶貝多 語綠舞：跨境控台 青的未來行動」	外國語文學系	日本	7
總計					58

2.邀請姐妹校教師蒞校開設雙語微學分課程及工作坊：藉由鼓勵本校教師邀請姐妹校教師蒞校進行雙語微學分課程、工作坊等活動，除實質提升與姐妹校之交流，也帶來不同國家的觀點及視野，進而促進本校師生之國際觀。

113 年學年度邀請姐妹校師資蒞校開設雙語微學分所開設之課程及工作坊如下表：

日期	開課系所	姊妹校師資	課程名稱	參與人次
113/08/01~113/08/05	電機資訊學系	日本福岡工業大學倪寶榮教授	Global PBL	12
113/08/20~113/08/23	土木工程學系	捷克布拉格理工大學 Prof. Lukáš Fiala、Prof. Jiří Litoš	淨零碳排於土木工程材料之工程應用	12
113/09/23~113/09/24	環境工程學系	印度理工學院 Prof. Purkait	環境規劃與分析、空氣汙染概論	97
113/09/23	環境工程學系	菲律賓瑪布亞大學 Prof. Caparanga	研究資料統整方法	52
114/05/19~114/05/20	土木工程學系	菲律賓民答那峨州立大學伊利甘理工分校 Prof. Ralf Ruffel M. Abarca	台菲共學：人工珊瑚礁 3D 列印可行性研究-試驗規劃與設計	84
114/05/26	生物技術與動物科學系	菲律賓瑪布亞大學 Prof. Delia B. Senoro Prof. Maya Santos Prof. Lemmuel L. Tayo Prof. Bonifacio T. Doma	National Ilan University—Mapúa University Mini Symposium	3
114/06/16 114/06/09~114/06/12	森林暨自然	印度馬德拉斯大學 Prof.	林產學：高分子	91

日期	開課系所	姊妹校師資	課程名稱	參與人次
	資源學系	Govindarajan	領域之林產品應用	
114/07/31~114/08/05	電機工程學系	日本福岡工業大學倪寶榮教授	Global PBL : Development of Digital and Analog Control for AI Power Supplies	11
總計				362

(五) 各單位對國際化的重視與認同增加，提升學生的國際移動力：

1.於國際事務會議上鼓勵各院及系所多參與國際活動，並提供相關支援。

2.自 111-2 學期新訂「國立宜蘭大學學生參與國際性活動獎補助要點」，113 學年度共計 122 人次申請，活動類型分布為國際研習 67 人次、國際學術會議 51 人次、提升國際校譽（如國際競賽、志工）3 人次、常駐研究 1 人次。

3.113 學年度辦理 2 場學海系列暨學位合作、交換生計畫說明會，共計 150 人次參與。

(六) 結盟與跨國合作的多元化，並藉由在地文化的導入，提升本校國際知名度及國際交流實績

本校積極推動多元結盟與跨國合作，並融入在地文化特色，提升國際能見度與交流成果。外賓來訪時，安排參觀位於圖書資訊館的「宜大記憶庫」，透過展示百年校史、文物與校園地景變遷，讓國際夥伴深入了解本校歷史脈絡與文化底蘊。此一融合學術、文化與歷史的平台，不僅強化校際互信，更展示本校深厚的在地文化特色，提升國際交流的實質效益與知名度。

(七) 參與國際志工與共享服務團隊人數的增加，善盡本校國際大學社會責任

國際事務處分別於 112 年由吳柏青校長率團帶領 3 位師長至泰國湄洲大學進行神農志工交流；113 年由謝昌衛副校長帶領 3 位師長至菲律賓，進行農業相關技術指導。

二、量化檢核點執行進度：(未達標準項目，執行進度請以紅色字體標示)

項次	指 標	111 學年度	執行 進度	112 學年度	執行 進度	113 學年度	執行 進度	114 學年度	執行 進度	115 學年度	執行 進度
1	建置國際友善雙語校園軟硬體設備數	1	1	1	2	2	2	2		3	
2	參與國際化課程師生數	50	166	60	256	70	430	80		90	
3	參與華語課程境外生人數	5	66	10	48	15	73	20		25	
4	參與新國際人才養成計畫師生數	15	0	20	419	25	778	30		40	
5	參與國際移動學生數	3	29	4	73	5	142	6		10	
6	實現自主國際學習學生數	2	0	5	419	7	778	10		15	
7	參與本校結盟團體活動師生數	10	1	12	27	15	28	20		30	
8	參與志工與共享服務團隊師生數	10	25	15	0	20	4	25		30	

項目	博雅學部	填表日期：114 年 12 月 22 日
承辦/彙整單位	博雅學部	單位主管簽章：林大森學部長
<p>是否符合預期之進度：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 是</p> <p>通識課程學生滿意度、宜蘭學相關研討與研習活動辦理、學生國際文化理解程度、應屆畢業生對通識學習成效與核心能力自我效能感滿意度，以及博雅教學空間與體育館結合民間資源辦理活動等項目進度均等合預期。另，在課程改革提升實用性、凝聚在地學者研究能量、形塑宜蘭精神人才、深化學生文化內涵與美學素養、培養國際視野與自主學習能力，以及改善空間營造健康共學環境等面向，均展現多樣且具體的推動成果。</p> <p><input type="checkbox"/> 否(請說明原因)：</p>		

資料統計期間：113 年 08 月 01 日起至 114 年 07 月 31 日止

【博雅學部】執行情況說明：

一、質化檢核點實際執行情況：

(一) 完成課程改革提升實用性

通識教育中心正重新規劃本校通識課程新架構，因應通識專業化、應用化的趨勢，擬將通識課程區分為共同基礎和多元領域兩大類。113學年度持續聽取中心教師意見、凝聚改革方案共識。

(二) 凝聚在地學者研究能量

博雅學部透過辦理相關師資培力活動，邀集在地專家與教育工作者共同參與，分享宜蘭在人文、地景、產業與生活文化等面向的成果與實務經驗。活動促進不同視角的理解與連結，並將累積的成果與在地資源轉化為教學與研究素材，持續凝聚宜蘭在地研究與教育發展的基礎。

(三) 形塑宜蘭精神人才

博雅學部透過各類型通識課程及活動，讓學生感受在地人文精神，領會宜蘭價值，形塑宜蘭精神人才。113學年度各類課程或活動分述如下：

1. 113-1學期及113-2學期開設在地連結課程「蘭陽采風」4個班級，113-1學期10/26蔣忠慈老師帶領課程修課同學至五結鄉利澤社區、五十二甲溼地、冬山鄉大進村等地方，進行校外一日參訪體驗活動。11/16鍾鴻銘老師帶領課程修課同學至陳定南紀念館、羅東林業文化園區及蘭陽博物館等地方，進行校外一日參訪體驗活動。113-2學期4/12、4/19分別由楊淳皓老師及鍾鴻銘老師帶領課程修課同學至陳定南紀念館、羅東林業文化園區等地方，進行校外一日參訪體驗活動。
2. 113學年度通識課程跨域跨界、體驗學習：楊淳皓老師「心理學與社會關懷」帶領修課學生至南澳鄉武塔部落，以實際行動關懷原住民族，展現大學生關懷社會的素養；林德誠老師「氣候變遷與永續發展」帶領學生至壯圍沙丘園區與永鎮海灘體驗學習；

董至聖老師「戶外體驗教育」帶領學生體驗南澳北溪-清水溪溯溪課程、抱石攀岩課程、南澳南溪-碧旦溪溯溪課程、草嶺古道健行，及體驗清水溪溯溪課程、松蘿湖登山步道。

3. 持續推展宜蘭地景文學系列活動：113學期10/22本校通識中心與黃大魚文化藝術基金會共同辦理宜大公開場，活動以「記憶」為主題，邀請作家黃春明、古蒙仁、王婷、凌煙、宇文正、吳鈞堯、吳緯婷等分享自己「記憶」。11/22「書法之美-春聯書寫體驗」邀請蘇溫禧老師指導學生寫書法，設計以書寫的過程與自己共處。113學期5/07舉辦「地景文學特色-學生成果作品展」，作品包含黃春明週系列活動成果輯及閱讀黃春明文學學生心得作品、蘭陽采風學生成果影片、美學與創意工作坊學生創作作品（文創抱枕）等。
4. 113-1學期揭曉第九屆「龜山島文學獎」得獎作品計短篇小說5件（首獎從缺、評審獎1件、優選2件、佳作2件）、現代詩10件（首獎1件、評審獎1件、優選2件、佳作6件）、散文6件（首獎1件、評審獎1件、優選2件、佳作2件）、極短篇小說6件（首獎1件、評審獎1件、優選2件、佳作2件），文圖誌12件（優選12件），得獎作品共計39件。113-2學期及114-1學期第十屆「龜山島文學獎」徵件，投稿件數逾300件。

（四）提升學生文化內涵與美學素養

113學年度提升學生文化內涵與美學素養各類課程及活動如下：

1. 113學年度與人文關懷或美學素養關聯之通識課程包含，核心課程共計35班，包含：文創產業與社會發展、藝術心理學與生活、宜蘭文學、古典小說面面觀、世界華文文學、文學中的生命圖像、旅行文學與行旅心靈、電影文學、文化與女性、中國俗文學、藝術鑑賞—美術等課程；通修課程共29班，包含蘭陽采風、台灣原住民族文化概論、臺灣布袋戲之認識與欣賞、宜蘭歷史影像敘事、華人生活美學與實作、宜蘭文學地景、藝術的秘密、台灣文化資產、歌仔有嘻哈、從文學到藝術—台灣文藝史、日本文化、世界音樂賞析、古典音樂作品與故事等課程。全學年共65個班級，約3,200人次學生修課。學生習得多樣的美學觀點及深層的文化內涵，亦能產生學習遷移效果，留意生活中的美學。
2. 113學年度吳鳳珠老師課程共舉辦「跨域魅力-桌遊設計帶你打破學習框架體驗快樂動力」、「跨界創意帶你飛越思考框架」、「我是未來人才-圖像思考力」、「圖像力提升學習超能力-表達溝通、邏輯思考、學習整合」、「跨界多媒材創意思考與應用」、「圖像傳達力：色彩、幾何、符號與象徵多元運用」、「圖像力：有效的表達與統整」等活動，透過跨界與多媒材的創作經驗，學生探索多元表現方式，發展個人風格與創意自信。
3. 113學年度蔣忠慈老師開設「華人生活美學與實作」，舉辦茶席演練、香文化演練、書畫練習等體驗活動，修課學生實際感受到生活中各類美學形式與本質。
4. 博雅學部「創意美學工作坊」113學年度邀請劉文琴老師帶領學生體驗手工皂製作；113學期舉辦「時光百衲、織益求真」求真樓六十週年共創百被活動、「坐看雲起時—靠墊手作活動」，邀請在地創意拼布藝術家段銀萍老師蒞校帶領學生進行手作。邀請劉文琴老師帶領學生體驗手工皂，製作屬於自己獨一無二的成品。

（五）培養學生具國際觀

強化學生中文、英文與程式語言等之溝通表達能力，藉由課程議題的思辨或活用語言工具，接軌多元文化，掌握國際脈動。

1. 113學年度開設國文一27班、國文二27班，著重學生中文閱讀思辨與表達能力，持續增進學生在生活中運用說理表意的能力。
2. 112學年度開設英文一38班、英文二38班、英文聽講26班，前述各含3班進修部，深耕學生英文溝通表達能力。亦有日文、西班牙文、法文、德文、韓語、越南語、泰文等不同語言課程提供學生選修，課程內容大多融入該國/地區文化與風土民情，擴展學生國際視野及多元文化。
3. 語言教育中心建置外語聊天角落及閱讀角落，提供學生主動學習外國語言之學習環境，學生感受到外語學習更貼近校園生活。
4. 113學年度持續開設「Python與資料科學入門」、「邏輯思維與運算：運算思維與網頁程式設計」、「大數據分析與智慧運算」、「網路伺服器建置」、「深度學習及其在生物產業的應用」等數位科技微學分課程，培養非資通科系學生的基礎數位能力，提升其數位競爭能力。
5. 通識課程融入各國現況、全球觀點、跨國文化等不同議題與觀點，提升學生國際視野。113學年度開設核心課程共62班級，約3,000人次學生修課，課程包含：民主法治與生活、民主與憲政、政代政治思潮、憲法與立國精神、心理學與現代社會、文創產業與社會發展、性別/社會與文化、企業與現代社會、資訊與社會、科技與社會、生態與永續發展、生態與環境變遷、全球變遷與永續發展、淨零碳排與永續發展、氣候變遷與永續發展。

(六) 培養學生自主學習能力

部分通識核心課程以問題/專題導向學習做為教學策略，並藉由應用數位科技平台、線上教學資源……等學習管道，提升學生自主學習、問題解決…等能力。此外，亦加強學生思辨與表達及資訊媒體素養的核心能力，以因應社會及科技時代之快速變遷。

1. 113學年度融入問題/專題導向學習策略共31班，約1,550人次修課，課程包含：心理學與社會關懷、心理健康與發展、心理學與現代社會、文學中的生命圖像、文化與女性、情境中的我—認識社會心理學、性別/社會與文化、身心安頓：面對壓力與疾病、企業與現代社會、管理與人生、科技與社會、社會互動與自我。
2. 113學年度與思辨表達相關之課程共25班，約2,000人次修課，課程包含：民主法治與生活、民主與憲政、現代政治思潮、憲法與立國精神、國際政治與外交政策、法律思維與公民素養、法政思潮與社會關懷。113學年度學期與資訊判讀媒體素養相關之課程共10班，約550人次修課，課程包含：社會互動與自我、情境中的我—認識社會心理學、性別/社會與文化、身心安頓：面對壓力與疾病文學中的生命圖像、。藉由課程引導及學習，建立學生自我價值觀及獨立思考能力。
3. 語言教育中心持續建構線上學習資源，並整合各學院英文學習資源至英文e-learning學習園區平台，亦持續推動各類線上自主學習方案，鼓勵學生外語自學力。
4. 博雅學部每學期舉辦前一學期之通識課程學生優良學習檔案甄選，113-1學期獲獎件數個人組特優6件、優等10件，團體組特優6件、優等9件，113-2學期個人組獲獎件數特優4件、優等7件)，團體組特優6件、優等12件)，113學年度獲獎率約60%。投件作

品充分展現學生應用知識探究或解決問題的能力，及其認真學習之成果，建立優良的學習楷模。

(七) 改善空間創造健康共學環境

運動教育中心113學期度進行場館設備修整更新，包含體育館二樓籃球場LED燈全面換新；地下室廁所、淋浴間設備更新，營造優質及友善的環境氛圍。113學年度運動課程及各項體育活動持續運用「有頂戶外運動廣場」，隨時隨地促進身心健康。

二、量化檢核點執行進度：(未達標準項目，執行進度請以紅色字體標示)

項次	指 標	111 學年度	執行 進度	112 學年度	執行 進度	113 學年度	執行 進度	114 學年度	執行 進度	115 學年度	執行 進度
1	通識課程學生滿意度	65%	65%	70%	70%	75%	75%	78%		80%	
2	學生國際文化理解度抽樣調查正確率	70%	70%	73%	73%	76%	76%	78%		80%	
3	申請教學實踐研究計畫與國科會研究計畫/件	8	8	10	8	10	12	12		12	
4	宜蘭學相關研討研習活動辦理數	1	0	1	1	2	4	2		3	
5	應屆畢業生對通識學習成效及核心能力自我效能感滿意度	70%	70%	73%	73%	76%	76%	78%		80%	
6	博雅教學空間與體育館結合民間資源辦理活動數	4	5	5	5	6	19	7		8	

項目	工學院	填表日期：114 年 12 月 22 日
承辦/彙整單位	工學院	單位主管簽章：李欣運院長
是否符合預期之進度： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請說明原因)：		

資料統計期間：113 年 08 月 01 日起至 114 年 07 月 31 日止

【工學院】執行情況說明：

工學院兼顧前瞻性與未來性，持續精進各系所專業領域並鼓勵發展跨領域整合，以循環永續、綠能科技、智慧工程為本院三大特色發展主軸，積極深化研究能量並實質推動專題研究或開設特色課程等，力求師生傳承技術能量及提升整體知識價值。在工程科技人才養成部分，與產業攜手串連，活絡產學交流，培育學生關鍵基礎能力及就業力，強化科技產業與研發人才並拓展產業永續發展為目標。

一、質化檢核點實際執行情況：

(一) 落實跨領域及創新教學之預期效應

工學院以跨域及學系核心學程為基礎，培養學生具跨領域系統整合專長專業知識與技能，並持續開設特色課程、學分學程及微課程等，以創新教學培養學生跨域及解決問題的能力，強化學生基本核心能力，落實整合知識應用的訓練。本院執行情況如下：

1. 機械系師長鼓勵學生參與學術活動及論文發表，強化學生跨域學習與知識融合，培養學生分析問題與提出解決方案之能力。

(1) 學生王語涵、洪翊維、周士淵、汪宏媛、廖宜揚、林慶弦參加 114 年工學院專題研究成果競賽「二氧化矽結構材熱特性研究」榮獲優勝獎。

(2) 學生蔡恩綺參加 2024 ISME 台灣機電工程國際學會全國學術研討會論文競賽「PIA/AIN 異質材料熱特性研究」榮獲最佳論文獎。

(3) 王宜達老師與多位學生參加 114 年度防蝕工程年會暨論文發表會。

(4) 王宜達老師指導多位學生參加台灣機電工程國際學會第十屆全國學術研討會。

2. 為使本校學生能於校外適當場所，透過實務作業印證所學專長，除課堂教學外，安排學生到業界見習，如機械系同學至台達電子股份有限公司、台全電機股份有限公司、緯創資通股份有限公司、和平電廠等公司實習，讓學生有機會了解各種產業實際運作方式。

3. 土木系開設校外實習課程，以培養學術及實務經驗兼備人才，校外實習課程結合課堂理論與工作實務，並提出具體實習方案。經由實習單位充分指導，俾發揮教學相長的功能。學生實習結束後，舉行校內成果發表會，與系上師長和同學分享校外實習的經歷。

班級	姓名	實習單位	實習地址
土木四乙	吳驥	福清營造	台北市內湖區行善路 48 巷 15 號 6 樓
土木四甲	古憶親	福清營造	
土木四甲	林永輝	福清營造	
土木四甲	陳薇亘	福清營造	
土木原專四	李昊宇	福清營造	

土木原專四	郭予豪	福清營造	
土木原專四	徐慧旻	福清營造	
土木四甲	黃文碩	寶宏事業股份有限公司	宜蘭縣宜蘭市泰山路 30 號
土木四甲	陳致元	寶佳建設股份有限公司	台北市內湖區行善路 461 號

4. 因應淨零碳排趨勢，環工系於高教深耕計畫新開設一跨領域 3 學分課程及微學分課程，課程名稱分別為「碳淨零規劃與工程技術」及「氣候變遷與淨零碳排」。授課教師包含宜蘭大學環工系、森資系、電機系及台北大學自然資源與環境管理研究所。落實跨領域及新創之教學。
5. 應用跨域專題創意空間資源提升學生學習成果，以達到跨域特色人才培育之目標：提供跨域專題上課場域及實作設備，辦理跨域工作坊：無人機工作坊、光固化 3D 列印實作訓練、電路板設計實作工作坊等創新教學。
6. 輔導相關跨域社團(3D 列印社、機器人社)，透過社團活動激發學習動機、增強實作技術學習、學習問題解決及團體合作溝通等面向。
7. 土木系邀請校外專家學者進行相關專業的演講，亦邀請校友或是長輩介紹學習歷程及工作經，藉此提升學生對相關學術研究或是產業界的認識與交流，有助於學生對於未來生涯有所規畫及想法。

日期	主持人	演講者 (單位/職稱)	演講題目
113/09/25	吳清森	樺順忠 博士 國立臺灣大學水工試驗所	曾文水庫庫底導流槽水工模型 試驗初步成果
113/10/09	林威廷	李元陞教授、張章堂教授、吳懿菱老師 國立宜蘭大學	淨零碳排概念、碳查減碳與未來展望
113/10/23	黃春嘉	黃國文 研究員 國立臺灣大學水工試驗所	水環境現地監測技術之整合與評估
113/11/11	林威廷	Ralf Ruffel Abarca 教授 菲律賓民答那峨島州立大學伊利甘技術學院工程與技術學院化學工程與技術學系	Experimental Design Basics, Factorial Techniques, and Model Building
113/11/20	楊炫智	黃郁惟 助理教授 國立台灣大學土木工程系	可解釋機器學習於土壤液化評估之應用
113/12/04	林威廷	陳松靖 助理教授 國立高雄科技大學土木工程系	利用智慧科技追尋永續綠色工程
113/12/18	楊炫智	林沛暘 研究員&執行長 國家地震工程研究中心&衛波科技股份有限公司	地震早期預警系統發展與應用
113/12/25	鄭安	蔡營寬 教授 國立陽明交通大學土木工程學系	關鍵基礎設施之防護設計原則
114/03/05	趙紹錚	台灣世曦-陳正勳經理	宜蘭縣 111 年度土壤液化調查與風險評估講習會
114/03/19	林威廷	森資系-郭佩鈺副教授	木質複合材料與新型的木質防

			腐景觀材
114/03/26	鄭安	駿馳工程股份有限公司-陳美蓉 資深顧問	淺談共同管道維護管理
114/04/09	陳桂鴻	海大河海工程學系-陳正宗特聘 講座教授	求學教學研究學思歷程，野人 獻曝與您分享
114/04/23	林威廷	湛地盤有限公司-林珮霖負責人	人文與科技 影像語言轉譯
114/04/30	鄭安	東華大學 ESG 辦公室-簡孝存執 行長	公共工程碳管理
114/05/07	林威廷	大信工程顧問有限公司-賴信志 總經理兼技師	土木校友返校演講
114/05/14	郭品含	爾灣水利工程技師事務所-趙偉 群負責人	水利事業願景與職涯發展
114/05/28	黃春嘉	維興科技股份有限公司-陳清福 總經理	精密衛星定位在坡面滑動監測 之應用
114/06/11	林威廷	玄奘大學法律系-鄭嘉文助理教 授	法力是不是無邊？-從智財角度 談生成式 AI 之著作權挑戰

(二) 跨領域工程科技研究團隊之建立

建構具有跨域亮點研究團隊，並將有限資源投注於跨域科技與永續發展學術領先研究之團隊，協助其深化優勢研究領域及發展關鍵技術，以躍昇成為國際級研究團隊。本院執行情況如下：

1. ESG 永續浪潮席捲全球，製造業正面臨前所未有的轉型挑戰。面對這場「綠色革命」，為培育智慧製造與環保加工專業技術人才，帶動東臺灣製造產業升級，機械系促成本校攜手 OPENMIND（台灣奧奔麥科技股份有限公司）與 SIEMENS（台灣西門子股份有限公司）於 114 年 1 月 22 日簽署「產學合作備忘錄」，成立「宜蘭大學 OPENMIND hyperMILL 智慧製造五軸加工中心」與「宜蘭大學 SIEMENS 智慧仿真數控加工中心」。
2. 環工系與森資系、電機系跨領域團隊，執行亮點計畫，計畫名稱為：因應全球淨零排放趨勢本校永續發展定位前導計畫。
3. 執行學院特色人才計畫-工程整合跨域特色人才，持續建置院內跨域人才資料庫（無人機設計/製作/感測）；鼓勵教師加入跨域專題教師社群並開設跨域相關課程（參與老師計有：林威廷、邱信霖、林進榮、吳宏達、梁煥昌、楊汶達、陳建樺等）。
4. 為研發與推廣太空運算科技，整合校內各系所資源，成立「國立宜蘭大學工學院太空運算科技中心」，提供宜大師生在太空科技人培等交流及國際產學機會，藉此平台延伸提供宜大相關前瞻太空科研及技術產業合作項目。經中心推動，本校於 113 年 12 月 2 日與日本太空新創 IDDK 簽署合作協議，提供師生太空科技國際產學合作的機會，預期將可與城南校區無人機實驗飛行場進行衛星通訊介面接軌，建置更完整的智慧太空科技應用生態圈。
5. 工學院於 114 年 6 月 27 日正式成立「智慧永續工程研究群」，研究群整合既有的綠色科技研發中心與新成立的太空運算科技中心，全面擴展學術與應用研究能量。致力於發展多項前瞻技術，研究領域涵蓋太空運算科技、無人機工程、高性能無水泥型材料、太陽光催化氫氣生成與污染物降解，以及染料敏化電池應用於智慧家庭等。透過跨領域整合，打造以智慧化與永續性為核心的工程創新平台。

(三) 強化研發能量與在地產業之鏈結

在工程領域、科研能量方面，工學院持續進行長期且系統性之研究推動，以期鼓勵發展關鍵前瞻及整合工程領域技術。結合區域產官學發展特色產業鏈，引進業師及產學合作機會，加

強區域產業交流並激發學生潛力，協助產官學共同提升區域競爭力。本院執行情況如下：

1. 機械系與多家企業進行產業低碳化輔導計畫，溫室氣體盤查輔導計畫共 14 件(羅東鋼鐵廠股份有限公司、信美鏡廠股份有限公司、元翰塑膠工業股份有限公司、昱鼎有限公司、岳林開發股份有限公司、聯群鋼鐵股份有限公司、北宜水泥製品有限公司、台成鋼鐵實業有限公司、宏茂鋼鐵實業股份有限公司、宜進鋼鐵工業股份有限公司、皓勝工業股份有限公司、佰匯鋼鐵有限公司、樺勝環保事業股份有限公司、辰邦機械有限公司)。
2. 機械系與羅東鋼鐵廠股份有限公司進行 ESG 永續報告輔導及自主減量計畫輔導。
3. 整合產業園區與學界能量共創產學雙贏-傳統產業低碳轉型整合與升級輔導計畫，經濟部產業園區管理局(機械系)。
4. 利用廢觸媒回收貴金屬與再製觸媒開發計畫」，財團法人工業技術研究院(機械系)。
5. 羅東鋼鐵爐渣廢熱發電系統規劃與驗證，羅東鋼鐵廠股份有限公司(機械系)。
6. 以 AI 預測公路設備之生命週期與碳盤研製，台灣世曦工程顧問股份有限公司(機械系)。
7. 環工系老師執行國科會科研創業計畫，與在地產業連結，強化系上及產業研發能量。
8. 建研所在研發能量上，申請、執行國科會、教育部、業界等計畫，並與宜蘭縣政府持續合作，執行童玩節空間規劃等重大活動，執行計畫如下。

計畫名稱	執行老師	計畫單位
整合模擬分析與 K-Means 分群法的決標方式選擇決策模式	李欣運老師	國科會
廢棄咖啡渣於銅質粒料瀝青混凝土吸附之研究	張家瑞老師	國科會
113 年宜蘭縣政府宜蘭智慧城鄉基礎調查案	薛方杰老師	宜蘭縣政府
宜蘭國際童玩藝術節活動空間規畫委託服務案	薛方杰老師	宜蘭縣政府
113 年度大專校院教學實踐研究計畫-以參加競圖導向學習探討參與式教學方法於實作能力之研究	郭維倫老師	教育部
114 年度工務建設科學研究創新計畫—基於促進民間參與公共建設法推動道路養護成效式契約之可行性評估	張家瑞老師	臺北市政府 工務局
永續道路養護:成效式契約之鋪面破壞 AI 辨識驗證與分析	張家瑞老師	超鉅科技股份有限公司

9. 化材系老師執行各計畫之產學能量豐富。

年度	主持人	計畫名稱	委託單位
113	吳宏達	電漿技術應用於光觸媒產氫系統之產氫/儲氫效能影響	科技部(國科會)
113	林芳如	研究多功能 π -共軛多芳香材料在軟性有機薄膜電晶體中的應用(1/3)	科技部(國科會)
113	林芳如	研究多功能 π -共軛多芳香材料在軟性有機薄膜電晶體中的應用(2/3)	科技部(國科會)
113	林芳如	研究多功能 π -共軛多芳香材料在軟性有機薄膜電晶體中的應用(3/3)	科技部(國科會)
113	陳華偉	產學合作計畫—鈣質可見光觸媒/奈米纖維過濾材導入多功能智慧綠能潔淨簾布模組改善室內空氣品質	科技部(國科會)、 勤娛生醫股份有限公司
113	陳華偉	產學合作計畫(廠商配合款)—鈣質可見光觸媒/奈米纖維過濾材導入多功能智慧綠能潔淨簾布模組改善室內空氣品質	勤娛生醫股份有限公司
113	陳建樺	113 年度大專學生研究計畫-結合 3D 列印與微電漿技術製備具拓撲結構的 Ag/TiO ₂ 奈米觸媒反應器及其在催化硝基	科技部(國科會)

國立宜蘭大學 111-115 學年度校務發展計畫執行進度追蹤報告 - 各單位質量化檢核點

		苯酚還原之應用研究-姚秀美	
113	黃書賢	113 年度大專學生研究計畫-原位自組裝金屬有機骨架/聚醚醯亞胺複合奈米過濾薄膜應於染料脫鹽程序-張配源	科技部(國科會)
113	張世航	113 年度大專學生研究計畫-添加 Nb 原子對 Ti-Zr 合金表面性質影響之研究-宋御婷	科技部(國科會)
113	陳博彥	以富含電子梭有色天然物進行多元疾病防治藥物開發之可行性研究(1/2)	科技部(國科會)
113	陳博彥	以富含電子梭有色天然物進行多元疾病防治藥物開發之可行性研究(2/2)	科技部(國科會)
113	陳華偉	仿生向日葵/光催化系統處理揮發性有機物及過濾分離粒狀汙染物	科技部(國科會)
113	黃書賢	高效界面聚合共價有機骨架-高分子滲透蒸發複合薄膜應用於生質丁醇純化程序	科技部(國科會)
113	吳宏達	分析與比較異質結合光觸媒與其與多孔性材料複合物於電漿產氫系統之性能及應用	科技部(國科會)
113	范國泰	113 年「外籍高階人才來臺實習試辦專案」-范國泰老師、越南籍實習生 MAI NGOC TRAM ANH(用代收代付發放)	科技部(國科會)
113	陳建樺	產學合作計畫-3D 列印光觸媒微污染淨化器：拓璞結構優化光傳輸效益及整體裝置設計之研究	科技部(國科會)
113	陳建樺	產學合作計畫(廠商配合款)-3D 列印光觸媒微污染淨化器：拓璞結構優化光傳輸效益及整體裝置設計之研究	帆益科技教育股份有限公司
113	陳博彥	補助延攬客座科技人才參與專題研究計畫-謝承洋-陳博彥老師	科技部(國科會)
113	陳博彥	補助延攬客座科技人才參與專題研究計畫-謝承洋-陳博彥老師(1/2)	科技部(國科會)
113	陳博彥	補助延攬客座科技人才參與專題研究計畫-謝承洋-陳博彥老師(2/2)	科技部(國科會)
113	吳宏達	"TPU 強度特性研究計畫(研 113GC002)"	廣渤應用材料有限公司
113	蔡宏斌	石墨烯複合材料機械性質測試研究(研 113GC008)	安炬科技股份有限公司
113	賴森茂	橡膠材料特性分析研究計畫(II)(研 112GC095)	台灣致聯科技有限公司
113	王修璇	高性能聚氨酯數據建立(七)(研 113GC019)	黑木股份有限公司
113	韓錦鈴	環氧樹脂新配方之開發及調配(研 113GC051)	台灣索馬龍股份有限公司
113	吳宏達	氯化鈣製程之無機污泥減量與資源化(第二期)(研 113GC084)	東南實業股份有限公司
113	吳宏達	113 年度產業學院計畫-資源循環永續產業實務人才培育專班	教育部
113	范國泰	113 年「外籍高階人才來臺實習試辦專案」-范國泰老師、	科技部(國科會)

		越南籍實習生 Nguyen Hung Anh(用代收代付發放)	
113	劉鎮宗	劉鎮宗老師-113 年度高等教育深耕計畫(分項二)【鐘點費加會教發中心】	教育部
114	王修璇	高性能聚氨酯數據建立(八)(研 114GC019)	黑木股份有限公司

(四) 提升師生國際視野與國際移動力

工學院努力營造跨國共授學習環境、增加遠距學術研討之多功能交流空間，持續強化國外重點姊妹院鏈結，鼓勵師生移地教學研究並深化學術交流與合作，積極執行國際雙邊研究計畫。本院執行情況如下：

1. 機械系參與國際研討會，增廣國際視野。

姓名	活動	日期
王金燦老師	Pacific Rim Meeting on Electrochemical and Solid-State Science((Hawaii), (Honolulu))	2024.10.06- 2024.10.11
王宜達老師	第十二屆海峽兩岸材料腐蝕與防護研討會	2024.10.09- 2024.10.15
王金燦老師	International Conference on Sustainable Energy and Green Technology (Indonesia), (Bali)	2024.12.15- 2024.12.18
王金燦老師	International Conference on Sustainable Energy and Green Technology(Thailand), (Bangkok)	2025.2.19- 2025.02.22
邱信霖老師	The 9th International Conference on Mechanical, Aeronautical and Automotive Engineering(Osaka,)	2025.04.02- 2025.04.04
梁煥昌老師	第 51 屆國際冶金塗層與薄膜會議	2025.05.11- 2025.05.16
邱信霖老師	2025 9th International Conference on Robotics and Automation Sciences (Osaka, Japan)	2025.06.27- 2025.06.29

2. 環工系老師帶領系上同學參加加拿大、韓國及日本等國際研討會。系上老師執行台越國際合作計畫，建立雙向交流，提升師生國際移動力。

3. 建研所由郭維倫老師帶隊，獲得日本國立九州大學建築學系的邀請，參與國際永續環境設計工作坊。共有 3 名學生參與工作坊，會後學生皆表示獲益良多。

4. 工學院積極推動雙聯學制，透過與海外夥伴學校之制度化合作，藉由課程銜接、學分互認及師生交流機制，不僅有效提升學生跨文化適應能力與國際競爭力，也促進教師在教學、研究及國際合作層面的實質連結。113 學年度共有 5 名印尼阿瑪加雅大學建築系所學生至建研所入學並順利完成學業畢業。建研所師生皆積極與其交流互動，本國學生亦習慣與外國學生共同學習風氣。為國際化發展踏出雙聯學制之推動已逐步展現成效，為建研所長期發展奠定穩固基礎。

5. 化材系老師積極參與國際研討會及交流。

姓名	年份	會議名稱/學術交流名稱	地點	補助單位
黃書賢	113	EUROMEMBRANE 2024 (2024 年歐洲薄膜會議)	捷克布拉格	國科會
張世航	113	26th International Conference on Materials, Methods & Technologies	Burgas, Bulgaria	國科會
張世航	113	Polymer Engineering & Science	Tokyo, Japan	國科會

		International (PESI) Conference 2024		
Quoc-Thai Pham, Badril Azhar	113	Synthesis and Characterizations of Novel Copolymers with Zwitterionic Moiety-Based Solid Polymer Electrolytes for Solid-State Lithium Metal Battery	USA	NSTC
陳博彥	113	TSB 2024 (36 th Annual Meeting of the Thai Society for Biotechnology and International Conference “Nature’ s Blueprint: A Journey towards Sustainable Development through the BCG Economy Model”)	Ayuthaya, Thailand	國科會
陳建樺	113	My Odyssey in Membrane Technology from Water Purification to Hydrogen Production (Prof. Tsuru 退休講座)	日本廣島	產學合作計畫
陳建樺	113	MHESI Fair Showcases Future Thailand’ s Scientific Power / Keynote Speaker / Future Trends and Sustainable Applications of Additive Manufacturing Technology。	泰國曼谷	泰國科學會
黃書賢	114	2025 The 19th Pacific Polymer Conference (2025 年第 19 屆泛太平洋高分子學術會議)	日本福岡	國科會
黃書賢	114	2025 The 15th Conference of the Aseanian Membrane Society (2025 年第 15 屆亞澳薄膜學術會議),	馬來西亞吉隆坡	國科會

6. 積極執行教育部「優秀外國青年來臺蹲點計畫」(TEEP)，促進本國學生與外籍生交流機會。

期間	姓名	國籍	就讀學校	在學學歷	接待教授
113.08.08-114.01.20	Tu Thi Cam Do	越南	Ho Chi Minh City University of Science	學士	范國泰
113.09.01-113.10.31	Varshitha N L Narayana	印度	Presidency University	學士	陳博彥
113.09.02-113.11.30	Anh Ngoc Tram Mai	越南	University of Manitoba	博士	范國泰
113.10.17-114.01.15	Anh Hung Nguyen	越南	Ho Chi Minh City University of	學士	范國泰

			Technology		
113.11.02 114.04.30	Vignesh Narayana	印度	Chennai Institute of Technology	學士	陳建樺
113.11.22 114.05.20	Colin Endrielle Ocampo	菲律賓	Mapua University	學士	黃書賢
113.11.22 114.05.20	Viene Gabrielle G. Rivera	菲律賓	Mapua University	學士	黃書賢
113.11.22 114.05.20	Jhindrich Adjie M. Jaud	菲律賓	Mapua University	學士	黃書賢
113.11.29 114.05.27	Anjo A. Pepito	菲律賓	Mapua University	碩士	黃書賢
113.12.03 114.05.30	Pham Thao Vy	越南	Ho Chi Minh University of Technology and Education	學士	范國泰
114.01.04 114.06.01	Nitthish Natarajan	印度	Chennai Institute of Technology	學士	陳建樺
114.03.12 114.09.06	Mohith M	印度	Chennai Institute of Technology	學士	陳建樺
114.03.12 114.09.06	Kanishkaa JK	印度	Chennai Institute of Technology	學士	陳建樺
114.05.03 114.08.30	Christin Diesta Erlano	菲律賓	Mapua University	學士	陳博彥
114.05.03 114.10.30	Ron Jacob Barcela Avila	菲律賓	Mapua University	碩士	陳博彥
114.05.26 114.11.16	Nhat Nguyen Minh Tran	越南	Ho Chi Minh University of Technology	碩士	范國泰
114.06.23 114.12.23	Ian Mathew Pareja Villena	菲律賓	Mapua University	學士	陳博彥
114.06.23 114.10.28	Sheila Mae Custodio Hernandez	菲律賓	Mapua University	學士	陳博彥
114.06.23 114.12.23	Sway Naomi Nalda Dalisay	菲律賓	Mapua University	學士	陳博彥

114.07.02 114.12.27	Ashwin A Ashok Kumar	印度	Chennai Institute of Technology	學士	陳建樺
114.07.02 114.12.27	Nihaal Saravanan	印度	Chennai Institute of Technology	學士	陳建樺

二、量化檢核點執行進度：(未達標準項目，執行進度請以紅色字體標示)

項次	指 標	111 學年度	執行 進度	112 學年度	執行 進度	113 學年度	執行 進度	114 學年度	執行 進度	115 學年度	執行 進度
1	考取專業證照/張數	20	35	20	28	20	38	20		20	
2	參與國際交流學生數/人次	30	52	35	57	40	85	45		50	
3	特色課程開課數	18	25	20	22	20	20	20		20	
4	科研補助及產學合作計畫/件	60	75	62	73	65	99	70		72	
5	教師發表學術論文/篇	60	91	65	71	70	125	75		80	
6	參與全國性及國際性競賽/場次	18	14	20	34	23	53	25		30	

項目	生物資源學院	填表日期：114 年 12 月 24 日
承辦/彙整單位	生物資源學院	單位主管簽章：林世斌院長
<p>是否符合預期之進度：</p> <p><input type="checkbox"/> 是</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 否(請說明原因)：</p> <p>113 學年度因部分教師陸續退休，相關科研與論文成果仍待養成，在獲取專利技轉件數仍待加強，學生參加校外產業實習尚未達預定目標，將再強化媒合平台與宣傳說明。</p>		

資料統計期間：113 年 08 月 01 日起至 114 年 07 月 31 日止

【生物資源學院】執行情況說明：

一、質化檢核點實際執行情況：

(一) 導入智慧科技於農業應用，建構永續循環與淨零碳排之友善環境。

建置「智慧農業跨域整合人才培育教學實驗室」，與台達電子產學合作，整合電機、感測器、物聯網及 AI 應用。牧場亦導入 AI 偵測技術 輔助動物行為觀察與健康監測。森資系進行森林土壤碳匯評估、無人機航遙測及農地有機碳儲量推估等相關研究。開發「智慧綠能乾燥系統」及「翠峰山屋氣化場域環境監控」等技術。林場推動低碳科技課程，並與台灣化學纖維股份有限公司、采盟股份有限公司合作造林撫育，推動永續循環與淨零探排友善環境。

農推會成立假日有機友善農夫市集，協助在地農民行銷自有農產品及拓展創業機會，培育有機與友善農業消費市場，落實「地產地銷」理念，降低食物運輸距離與環境負擔。

(二) 以創新研發科技謀求人類與動植物之健康與福祉。

研發具抗氧化與舒緩情緒功效之「台灣刺蕊草精油」、抑制發炎體的「月桃葉萃取物」及「竹萃口腔清新液」等天然物產品。

申請籌設學士後獸醫學系，規劃大動物獸醫教學、建置疾病診斷中心，以培育東台灣大動物疾病預防及健康促進之人才，促進動物之健康與福祉。

透過森林經營改善林相，為動植物創造優良的 微棲地環境。

(三) 優化教學研究場域，培育新農業科技人才，以提升留農率與從農率。

整合林場、牧場、農場三大實習場域，每年提供二千人次以上教學實習使用。

農場建置設施農業青農培育場室，透過專業課程與實務訓練(如作物試作、設施管理)，協助學生累積實習經驗，為培育新農業科技人才奠定基礎。

(四) 確保公平入學機會與彈性修課機制，籌募獎助學金以提升在學率。

落實特殊人才招生管道，提供多元教育資源，113 學年度特殊管道招生人數已顯著增加。

籌募獎學金，校外捐贈生資學院設置之獎學金共計「台灣福昌獎助學金」、「謝免女士獎助學金」等 2 項，113 學年度發放總金額 22 萬元，幫助弱勢學生減輕經濟負擔。

(五) 培育精準健康產業跨域人才，投入多元健康與精準農業全方位學習。

113 學年度執行「教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫」-精準農業領域、多元健康領域兩項計畫，結合本院各系與跨院相關師資參與，進行課程的規劃，並邀產官學

研界與法人學有專精的專家參與授課，提供生資院各系學子們跨域實作的能力，與全方位的學習。

(六) 增加產業實習機會，鼓勵企業擇優聘用並提升學生就創業競爭力。

食品系提供產業實習媒合平台，定期舉辦廠商實習媒合說明會，提供優質全薪實習機會。原專班學生畢業後，部分已成功於業師經營之相關產業任職，達成人才與企業的對接。生機系透過鼓勵學生參與全國性競賽（如 TDK 盃、田間機器人競賽）及國際性競賽（亞洲智慧型機器人競賽），磨練學生實作能力實力，提升就業競爭力。

(七) 強化與重點姊妹校鏈結並增進師生國際移動力，提升國際能見度。

生動系、實習牧場定期與國際農業領域相關學校建立國際交流，包括波蘭國立動物生產研究所、波蘭斯賽新大學、美國關島大學、印尼日惹大學、日本德島大學、泰國清邁大學等，為學生提供當地實習與交流的機會、增長實務經驗，促進跨國文化的深化互動。並促成本院與印尼日惹大學職業學院簽訂 3+2 雙聯學制合作協議，增進雙方師生國際學術交流。

生機系、食品系在 113 學年度多位教師帶領學生參與在日本、歐美、東南亞舉辦的國際學術研討會，並發表研討會論文。

森資系辦理「熱帶雨林學」國際移地教學，師生前往馬來西亞沙巴熱帶雨林及沙巴大學實地進行學術交流。課程碩專班「國際農業考察」課程，師生前往泰國交流。

本院與日本秋田大學農學部、韓國順天大學生命與環境科學院，每年透過師生互訪及學術聯誼，持續維繫三校學術及學生交流活動。

配合研發處推動國際與國內產學合作，本院實習農場與國內 TUTK 公司及日本 NTT 進行智慧農業應用測試，並以溫室作物實際驗證相關技術。同時與國內廣泰金屬公司合作測試金屬網材於溫室設施之應用效果，並完成合作備忘錄（MOU）簽署。透過日本福岡工業大學來訪及農業部亞非農業參訪團之參訪交流，逐步建立多元且具延續性之農業合作夥伴關係。

(八) 深化產官學研合作，輔導師生轉化研發成果，建立品牌並提升影響力。

由食品系所負責之宜蘭區農產加值打樣中心及院級生物資源檢驗中心發揮專業服務量能，提供技術及諮詢服務，共同落實大學社會責任。

本院獲教育部兩件 USR 計畫，以無人機與智慧農業碩士學位學程團隊整合智慧農業技術、園藝療育、高齡食品設計等，在二龍社區辦理多項青銀活動，促進代間互動，培育相關領域人才，開啟產學新模式。

森資系教師積極與產業界合作，拓展應用層面，促進林產品創新價值之開發。透過與在地產官學合作進行【木製產品用防水透氣塗層配方與技術開發】、【創新微型竹產業輔導-竹萃口腔清新液產品開發】、【松羅再造林】、【益鈞農用土壤改良劑檢驗與驗證】、【源山牧場森林經營輔導專案規劃】等研究能量，鏈結在地產業，促成在地產官學合作。

二、量化檢核點執行進度：(未達標準項目，執行進度請以紅色字體標示)

項次	指 標	111 學年度	執行 進度	112 學年度	執行 進度	113 學年度	執行 進度	114 學年度	執行 進度	115 學年度	執行 進度
1	科研補助及產學合作計畫/件	74	79	78	104	82	101	85		88	
2	教師發表學術論文/篇	64	88	68	75	74	112	77		82	
3	教師獲取專利及技轉/件	7	10	7	2	8	3	8		9	
4	培育精準健康跨域人才/人次	150	462	160	714	175	584	190		200	
5	參與全國性及國際性競賽/場次	4	18	6	24	8	20	10		10	
6	執行教育部人才培育計畫/件	1	2	1	2	1	2	1		1	
7	參加產業實習學生/人次	80	-	85	82	90	63	92		95	
8	參與國際合作交流教師/人次	13	13	14	16	15	18	17		18	
9	參與國際交流學生數/人次	12	13	16	41	20	39	22		25	
10	專業診斷規劃服務/次	10	23	10	17	12	49	12		14	

項目	人文及管理學院	填表日期：114 年 12 月 19 日
承辦/彙整單位	人文及管理學院	單位主管簽章：賴軍維院長
是否符合預期之進度： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請說明原因)：		

資料統計期間：113 年 08 月 01 日起至 114 年 07 月 31 日止

【人文及管理學院】執行情況說明：

一、質化檢核點實際執行情況：

(一) 透過後 EMBA 活動與課程，強化與 EMBA 校友之鏈結，並結合在校生的資源，加強學院與企業接軌，及落實宜大 EMBA 之社會責任。

學院擬籌備具地方特色之後 EMBA，並藉由後 EMBA 之設置建置校友人際網絡並強化校友回流以增加校友對本校/院之向心力，並將校友回流之力量應用於協助本院學生解決求學期間所遇之困境，救急不救窮，讓學生求學更加安心。

113 學年度結合 EMBA 畢業校友共同辦理企業參訪活動 13 場 310 人次，藉由參訪活動之安排，讓 EMBA 班學員（即畢業校友）能瞭解產業不同領域經營與運作方式及聯繫 EMBA 學長姐之情誼並強化與學校之互動關係。

(二) 整合院系資源並應用新媒體以拓展招生來源之廣度。

各系強化招生委員會功能，除了主動至高中職招生並定期辦理高中職營隊之外，配合學校安排入班宣傳及一日大學生活動，並提供重點學校教學資源服務，以穩固招生生源；113 學年度利用社群軟體(臉書)進行宣傳，鎖定學生及家長團體廣告並增加各學系能見度。

(三) 提升院內師生 ESG 之專業度。

本院規劃成立「ESG 綠領人才」學分學程，整合全院的相關課程和師資，以期達到培養特色人才的目的。預計培養涵蓋國際趨勢、減碳管理、綠色金融、企業永續四大面向展開學習，依本學分學程的學習步驟，不僅可以逐步學習基本概念，還可以透過解讀國際標準、碳足跡、碳盤查計算以及案例實作運用其技術在各種領域，建立「跨域知能與實務經驗」，養成可靈活應用專業理論於實務之 ESG 人才，活用技術在各領域，體現永續管理的目標。

113 學年度具體實施方式及規劃如下：

1.各系均開設與 ESG 相關之課程，113 學年度已完成開設 19 門 ESG 相關課程。

2.112 學年度第 1 學期已由應用經濟與管理學系設立「國立宜蘭大學 ESG 綠領人才學分學程」。

3.推動 ESG 講座，邀請有經驗之業師進行 ESG 相關演講，113 學年度辦理 23 場 ESG 演講，參與人數共計 952 人次。

4.112 學年度第 1 學期成立跨系「ESG 綠領人才培育計畫」諮詢委員會，委員會組成為本院院長、副院長、各系級單位主任/執行長、各系老師 1 名及校外委員 2 名，以提供諮詢和推動相關業務。

二、量化檢核點執行進度：(未達標準項目，執行進度請以紅色字體標示)

項次	指 標	111 學年度	執行 進度	112 學年度	執行 進度	113 學年度	執行 進度	114 學年度	執行 進度	115 學年度	執行 進度
1	教師發表學術論文篇數(註)	—	-	12	38	13	59	16		17	
2	設立急難救助金單位數	2	4	3	23	4	9	4		4	
3	招生宣傳次數(註)	—	-	25	7	26	34	26		27	
4	開設全英語授課之課程數(註)	—	-	7	69	9	29	9		9	
5	取得學分學程證書張數(註)	—	-	110	144	110	177	115		120	
6	參與國際交流師生人次(註)	—	-	147	1291	157	159	169		180	
7	參與校內外競賽學生人次(註)	—	-	100	142	105	181	105		105	
8	參與校外實習學生人次(註)	—	-	60	175	69	137	74		79	
9	取得專業證照張數(註)	—	—	100	142	105	201	110		110	

註：112 學年度新增指標。

項目	電機資訊學院	填表日期：114 年 12 月 18 日
承辦/彙整單位	電機資訊學院	單位主管簽章：吳德豐院長
<p>是否符合預期之進度：</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>否(請說明原因)：</p> <p>僅量化項次第 13 開設全英語課程尚未達標，原因為教育部近期的國際生受教權查核趨嚴，致本學年度各系所錄取外籍生數不多，故全英語課程開課數不足，惟下學年度起將與工學院合辦「國際碩士學位學程」專班，預計各招收 15 人，期能提高全英語課程開課數，以達成目標。</p>		

資料統計期間：113 年 08 月 01 日起至 114 年 07 月 31 日止

【電機資訊學院】執行情況說明：

一、質化檢核點實際執行情況：

(一) 提升學生跨領域學養

為提升學生跨領域學習與涵養，本院開設四年解鎖課程，其內容包含智慧微電網、晶片設計與智慧物聯網之整合與應用、智慧多媒體之跨域共授課程，鼓勵不同領域之授課老師，共同設計跨領域教學內容，以因應產業趨勢與企業人才需求。另外，特色人才培育課程透過 AI 與科技元素的融入，開展以「AI+任何應用領域」的跨域應用，並結合與實踐聯合國永續發展目標（SDGs），並透過 AI 科普化相關活動課程開創異於傳統的教育新格局，以虛實整合課程，讓學生深入了解 AI 的原理、使用方法和應用範疇。電資院特色人才培予以跨域選修課程"專題研究三"與"專題研究四"，推動跨學系及跨產業的院研究團隊。相關的跨域專題組數為 10 組、參與跨域專題人次為 50 人。

(二) 課程學分學程化

為鼓勵學生多元與彈性學習、培養多方面專長以提升競爭力，本院各系四年解鎖系列課程，將課程主題模組化，分為基礎課程、專業課程、核心課程，讓學生可自主地預先建置學程修課規劃，並從中了解相關領域專長之技能獲取，引導各系學生之學習方向，降低學生選修學分之成本。

另，學院共開設 8 個學分學程，為讓新生瞭解各學分學程主旨與選課相關規定，每年度於新生入學座談會時，介紹並說明學分學程之規定與課程，以及帶領學生暨家長們參觀各學系實驗室，幫助新生快速認識環境與了解學程目標。112-1 學期共計有 276 人次修讀學院學分學程，179 人次修讀通過電資院學分學程。

(三) 引發創新思維

本院四年解鎖課程引入教育部智慧晶片系統與應用培育計畫、勞動部就業服務計畫、教發中心應用創客方案，進行實作教學創意育成，深化理論與實務應用。逐步培養學生做中學及跨域整合創新能力，最終以跨域專題、產學聯盟、自學社群的創新教學模式建構多元的學習環境。113 學年度共開設 4 門跨域專題研究課程與 12 個跨域自主成長社群，由學生組成跨院系團隊，以問題為導向，選定一個主題研究，進而以實務作品解決相關問題。藉由雙向討論，建立學生自主學習、團隊合作、跨域溝通、解決問

題的實作能力。

(四) 提升學生專業技能

當磨課師成為各國競相發展的教育新趨勢，本院為鼓勵學生自主學習，培育學生全球視野並實踐永續終身學習的能力，學院訂定數位自學課程實施要點，透過「數位遊學自學競賽活動」，符合促進可持續發展目標（SDGs）中的目標 4 優質教育而設計，讓學生在數位自學的學習過程中，藉由跨領域議題的探究，從而進一步裝備自己具有促進永續終身學習的思維、知識與技能。113 學年度共計獲得 363 張自學證書、程式設計數位課程考取 48 張 NVIDIA 機器學習證照、微處理機實驗數位課程協助學生考取 27 張先進微控制器 AMA 證書。

(五) 落實 VIP 專題研究技術傳承

本院 VIP 專題研究計畫結合了教授的學術研究領域，且計畫主題通常都是長期有組織性與持續性的，藉此鼓勵師生將知識和經驗傳承。學院的專題讓跨系選修、雙主修的同學也參與專題，使得學生能夠在各種學術背景和領域中合作，拓寬他們的視野並參與具有多樣性的主題，藉此培養了學生的學術和專業技能，為他們未來的職業生涯提供了紮實的基礎。113 學年專題製作複賽活動，特邀校外學界先進與業界主管 6 位擔任評審，以理論與實務並重角度，評量 11 組學生之專題成果，雖評分過程辛勞。其中專題學生參加「中華電信 5G 創新應用大賽暨 5G 加速器徵選」，經歷六個月激烈競爭，超過兩百支參賽隊伍，最終脫穎而出榮獲亞軍，獎金 15 萬元。另外，專題學生以「無人船」水面無人載具為核心研究方向，以「綠能無人水面航行器（USV）的建置與模擬平台的設計」，先後參加「臺灣能-永續能源創意實作競賽」，榮獲大專綠能創新組金牌，獎金 10 萬元。以及「全國大專院校產學創新實作競賽」，榮獲綠色科技組第一名，獎金 5 萬元。

(六) 強化學生就業競爭力

為提升學生的實務經驗，本院長期積極與各產業拓展產學合作，特地訂定本院學生校外實習課程實施要點，以及各系所學生校外實習實施辦法，例如盟訊實業、京元電子、宜鼎國際、智邦科技、三得電子....等縣內外科技產業，攜手培訓學生實習就業方面的問題，其中全球電源供應器專業製造領導大廠全漢集團支援電力電子實驗室設備。毅青國際(SNGIC)捐贈 60 套 FPGA 開發板套件，未來可供各系必修課程邏輯設計實驗使用，增強學生對嵌入式系統及物聯網技術的理解，並培養跨領域整合能力，助力課程實踐教學的創新。

此外，本院與學校職涯中心承辦勞動部勞動力發展署企業說明會活動，進行產業概況及媒合初步面試機會，讓同學了解企業文化，福利制度等資訊，結合時下就業形勢，幫助學生做出合理的目標規劃。113 學年電資院辦理 2 場次企業說明會，共有 7 間廠商參與，內容包含企業簡介、就職晤談、企業徵才，透過互動的方式，學生除了可以更了解公司文化，同時透過雙方互動機會，快速找出符合學生職涯規劃的選擇。**落實實務實致用學用合一**

本院為使優秀學子專心致力於學業，奠定扎實專業基礎，與全漢集團一同培育電力電子專業人才，使受獎的研究生與大學生能結合學識理論與實務技術，達到產學雙方培育所需人才，特訂定「全漢集團 FSP 獎學金實施辦法」以及「全漢集團新秀獎學金」，讓學生於求學期間透過瞭解產業現況及所面臨的問題，由產、學界一同培育電力電子專業人才，使參與計畫的研究生與大學生能結合學識理論與實務技術，達到產學合作的最大效益。113 學年共計 16 位學生赴校外實習，學生透過實習與外校學生討論解決問題方案，扎實訓練專業技能，不僅豐富自我履歷，也為未來職涯發展做好準備，迎

接更多挑戰與機會。

(八) 強化外語能力

為加強本院碩士生英文論文研讀與撰寫以及簡報製作與口頭報告之能力，本院碩士班每學年開設「科技英文」課程供學生修習，以提升學生未來專業發展與就業競爭力。學院自 2013 年開始推動專業英文紮根計畫，配合國立臺灣師範大學、國立臺灣科學教育館、美國 GLAD 全球學習與測評發展中心(Global Learning and Assessment Development)研發的輔助學習系統，基於低認知負荷與精熟學習的理念下進行英文的有效翻轉學習，秉持「以賽促學、以賽促用」理念，增進學生職場專業英文學習樂趣、提升學習成效。輔導各院系通過及補助 GLAD 專業英文國際證照內賽 376 人、東區賽 48 人、全國總決賽 10 人，合計 434 人次。

(九) 擴展學生宏觀國際視野。

本院於 113 年 8 月邀請日本福岡工業大學共同辦理國際實地經驗雙向交流 GPBL 計畫，活動以全英文暑期微課程方式進行，分別為「電動車充電系統設計與實務」、「伺服器電源設計與實務」，讓學生運用假期進行自主學習之餘，也能取得學分。日本福岡大學由倪寶榮副校長帶隊，赴本校電資學院交流研習，促進雙方交流合作，增加台日雙方學校互訪、學生研修、見習的機會，期能有助提推動兩院未來可合作之課程與計畫，藉此開拓學生國際視野與國際移動力。且電資學院各系通過 IEET 國際工程與科技教育認證，全面接軌國際工程教育。

二、量化檢核點執行進度：(未達標準項目，執行進度請以紅色字體標示)

項次	指 標	111 學年度	執行 進度	112 學年度	執行 進度	113 學年度	執行 進度	114 學年度	執行 進度	115 學年度	執行 進度
1	學院共同核心課程	4	4	4	4	4	4	4		4	
2	學生取得學分學程證書張數	260	268	260	377	260	434	260		260	
3	學生參加校外實習人次	14	14	14	25	15	16	15		17	
4	學生取得專業證照張數	55	89	55	93	57	147	57		58	
5	開設跨領域微課程數	4	6	4	6	6	9	6		6	
6	開設特色課程數(創思實作、跨域共授、遠距教學、深碗課程)	3	3	3	3	4	11	4		4	
7	教師發表學術論文篇數	86	88	86	103	87	91	87		88	
8	人才培育或服務性計畫件數	4	4	4	12	5	13	5		5	
9	科研計畫補助件數	21	21	22	28	22	24	25		26	
10	VIP 專題研究計畫件數	24	42	24	44	24	42	25		25	
11	學生參與競賽獲獎人次	26	60	26	65	28	48	28		30	
12	協助產業發展、創新或產學合作計畫件數	5	6	5	7	6	13	6		6	
13	開設全英語授課之課程數	7	7	7	8	8	4	8		9	
14	師生國際移動或交流人次	10	12	10	35	10	48	10		11	