

108 學年度第 1 學期第 1 次校務發展委員會 會議紀錄

時間：108 年 12 月 10 日（星期二）14:00

地點：行政大樓 5 樓第二會議室

主席：吳柏青主任委員

出席人員：羅文清委員、朱 瑾委員、陳凱俐委員、王進發委員、
吳寂絹委員、游 竹委員、吳中峻委員、游依琳委員、
江茂欽委員、鍾鴻銘委員、江漢全委員、林豐政委員
（陳志鈞副院長代理）、陳威戎委員、陶金旺委員、
吳鳳珠委員

列席人員：張介仁館長、林連雄中心主任、江美芳主任、邱聰祥主
任、夏至賢組長、陳依君專員

請 假：盧虎生委員、林達德委員、張耀文委員、范美玲委員、
楊正宏委員、邱求三委員、薛方杰委員、陳銘正委員、
駱錫能委員、官志亮委員、林學宜委員、吳德豐委員、
林作俊委員、盧秋如委員、蔡昇達委員、黃亭嘉委員

壹、主席報告：本次會議為滾動式修正本校校務發展計畫書，也請校
外委員提供本校校務發展的建議。

貳、提案討論：

提案一：（提案單位—研究發展處）

案 由：本校「106-110 學年度校務發展計畫書」修正案，提請
討論。

說 明：

- 一、由各章節彙整單位就 106-107（學）年度執行成果及
108-110（學）年度未來執行策略亮點進行 3 分鐘簡報。
- 二、106-110 學年度校務發展計畫書修正對照表如附件。

擬 辦：本案經本會審議通過，送校務會議審議後公布實施。

決 議：

一、修正案：**（附件一，第 2 頁至 41 頁）**

（一）修正後通過：

1. 各教研單位師資毋須詳列各職級人數。

2. 建築與永續規劃研究所：擬「增設日間部學士班相關學系」至 110 學年度應無法完成增設程序，刪除該項量化指標，其餘修正為具體可行方案。
3. 生物資源學院：量化指標刪除「新生註冊率」。
4. 三生產學園區：計畫執行截止日修正為 108 年 7 月 31 日止。
5. 人文及管理學院：SWOT 分析中的劣勢刪除「年輕學院，社會人際網絡有限」。

(二) 其餘照案通過。

二、委員建議：

(一) 羅文清委員：

1. 建議學校建立產學合作制度，與企業界建立產學合作關係，促進學生就業。
2. 建議加強弱勢生照顧。
3. 加強學生外語能力，提升國際接軌的能力，以增加國家的競爭力。
4. 博雅學部的「蘭陽采風」戶外課程比例，建議至少佔整體課程的一半。

(二) 朱瑾委員：

1. 永續校務營運方面，投資如有盈餘是否有回饋至學校及學校是否有相關的規範。
2. 目前政府推動的新南向政策，建議可與在新南向國家的台商合作，如海外實習；或與新南向國家學校建立雙聯學制或交換生制度。
3. 鼓勵教師開設全英語授課課程，可採授課時錄音錄影的配套措施。

(三) 總務長回應：1 億元資金委外投資係自今年 4 月開始，至明年 4 月才屆滿 1 年，於今年年底將召開投資管理小組會議，提出年度工作報告，規劃將美金定存利息收入續辦美金定存，1 億元的資金未來繼續委外投資、或自行操作、或開立黃金存摺、或其他方案等，將於年度工作報告中做詳細的說明。

參、散會

修正章節	第一章第一節	修正之頁碼	4 頁-5 頁	承辦/彙整單位	研究發展處	單位主管：游竹研發長
修正原因(歷程)		原因：依本校現況調整基本資料及組織圖。				

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫		校務發展計畫(107 年 12 月印製版)	
<p>校務基本資料</p> <p>校區：主要校區位於宜蘭市神農校總區(15.3 公頃)、另有城南校區(26.7 公頃)、五結校區(14.9 公頃)、金六結實習農場(0.96 公頃)及實驗林場(173 公頃)、民權眷區(0.38 公頃)</p> <p>學生：5,419 人</p> <p>專任教師(含助教及教官)：234 人</p> <p>兼任教師：133 人</p> <p>職技警工：208 人</p> <p>校友：53,037 人</p> <p>教研單位：4 個學院，共有 15 學系 (含 1 個原住民學士專班、16 個碩士班、1 個博士班)、1 個獨立研究所 (建築與永續規劃研究所)、4 個學院碩士在職專班、1 個學系碩士在職專班、1 個學院原住民學士專班、1 個智慧休閒農業進修學士學位學程。</p> <p>1 個博雅學部，含通識教育中心、運動教育中心、外國語言教育中心等 3 個中心</p> <p>校級研究中心：7 個</p> <p>行政單位：5 處、1 館、3 室、2 中心</p>		<p>校務基本資料</p> <p>校區：主要校區位於宜蘭市神農校總區(15.3 公頃)、另有城南校區(26.7 公頃)、五結校區(14.9 公頃)、金六結實習農場(0.96 公頃)及實驗林場(173 公頃)、民權眷區(0.38 公頃)</p> <p>學生：5,470 人</p> <p>專任教師(含助教及教官)：235 人</p> <p>兼任教師：135 人</p> <p>職技警工：204 人</p> <p>校友：51,694 人</p> <p>教研單位：4 個學院，共有 15 學系 (含 1 個原住民學士專班、16 個碩士班、1 個博士班)、1 個獨立研究所 (建築與永續規劃研究所)、4 個學院碩士在職專班、1 個學系碩士在職專班、1 個學院原住民學士專班、1 個智慧休閒農業進修學士學位學程。</p> <p>1 個博雅學部，含通識教育中心、運動教育中心、外國語言教育中心等 3 個中心</p> <p>校級研究中心：7 個</p> <p>行政單位：5 處、1 館、3 室、2 中心</p>	
<p>國立宜蘭大學組織圖</p>		<p>國立宜蘭大學組織圖</p>	

修正章節	第二章第一節	修正之頁碼	22 頁-28 頁	承辦/彙整單位	秘書室	單位主管：吳中峻主任秘書
修正原因(歷程)	<p>原因：</p> <p>一、彙整募款金額 106-107 年執行績效，修正量化指標 108 至 110 年度。</p> <p>二、配合年度預算之編列，修正量化指標 108 年度及 109 年度本期餘絀金額，並修正部分文字。</p> <p>三、106 年度的「公文線上簽核比率」為 78.19%、107 年度為 78.26%，一直未能達標。由於「線上簽核」係指：「在公文系統內透過自然人憑證進行簽核與電子歸檔」者，於是文書組針對「以紙本歸檔」檔案進行檢視發現，此類檔案來源包含三大類：(一)、紙本來文。(二)、紙本創文。(三)、電子來文轉紙本簽核。推究其無法線上簽核的原因大致有(四)：</p> <p>1. 屬於密件：依規定以紙本簽核。</p> <p>2. 屬於永久保存檔案：依規定以紙本簽核。</p> <p>3. 有實體附件：簽核過程需有實體附件，故以紙本辦理。(例如合約書、收據等)</p> <p>4. 其他：例如受會辦者無自然人憑證等。</p> <p>其中紙本來文(106 年佔 31%、107 年為 38%)、密件及永久保存(106 年佔 9%、107 年為 8%)均屬於不可控制的因素。紙本創文亦有不少是因為有實體附件，爰以紙本簽核。基於以上原因需修正「公文線上簽核比率」。</p>					

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)
<p>貳、具體方案</p> <p>一、便捷行政作業，提升互動關係人滿意度：</p> <p>(三) 強化校友服務</p> <p>1. 為強化校友服務等相關業務，103 年 8 月 1 日成立「校友服務中心」，中心並在 106 年 5 月進駐本校歷史建物--農林修養室，期許在歷史悠久的建築環境中與校友們建立長久美好的關係。</p> <p>2. 建置「校友通訊錄」系統，瞭解畢業生最新狀況；透過問卷、校友會、系所友會及校友通訊等方式蒐集畢業生之意見，並設置 Line@官方帳號，以建立良好的校友聯繫與溝通機制，及強化校友之向心力。</p> <p>3. 協助各系/所/班友會(以下簡稱系友會)、校友會組織之運作，共同協助校務發展。</p> <p>4. 運用本校及校友資源，並統籌校內各單位推動募款工作，擴充本校財務來源，促進校務穩定發展。</p> <p>5. 為讓本校校友總會利於連絡及提昇對校友的服務，特將行政大樓三樓南側部份空間規劃為「國立宜蘭大學校友會」會址及理事長辦公室。</p> <p>6. 為充分結合校友力量，以校友服務校友，以校友凝聚校友，特於 107 年 5 月 9 日校慶時成立「傑出校友聯誼會」，來凝聚歷屆當選之傑出校友情感及結合資源，配合學校及校友會，共同協助發展校務。</p> <p>三、友善行政服務，精進教研人才培育：</p> <p>(一) 延攬優秀人才</p> <p>1. 本校業經教育部核定為「推動教師多元升等制度重點學校」，將持續規劃建立多元升等制度，賡續推動教師多元升等。</p> <p>2. 配合教育部頒佈法規併時勢變遷與學校現況，隨時檢討修正本校法規之切合實用。</p> <p>3. 檢討約用人力僱用法規及考核、獎懲制度，並建立職員職務輪調機制。</p>	<p>貳、具體方案</p> <p>一、便捷行政作業，提升互動關係人滿意度：</p> <p>(三) 強化校友服務</p> <p>1. 為強化校友服務等相關業務，103 年 8 月 1 日成立「校友服務中心」，中心並在 106 年 5 月進駐本校歷史建物--農林修養室，期許在歷史悠久的建築環境中與校友們建立長久美好的關係。</p> <p>2. 建置「校友通訊錄」系統，瞭解畢業生最新狀況；透過問卷、校友會、系所友會及校友通訊等方式蒐集畢業生之意見，並設置 Line@官方帳號，以建立良好的校友聯繫與溝通機制，及強化校友之向心力。</p> <p>3. 協助各系/所/班友會(以下簡稱系友會)、校友會組織之運作，共同協助校務發展。</p> <p>4. 運用本校及校友資源，並統籌校內各單位推動募款工作，擴充本校財務來源，促進校務穩定發展。</p> <p>三、友善行政服務，精進教研人才培育：</p> <p>(一) 延攬優秀人才</p> <p>1. 本校業經教育部核定為「推動教師多元升等制度重點學校」，將持續規劃建立多元升等制度，賡續推動教師多元升等。</p> <p>2. 配合教育部頒佈法規併時勢變遷與學校現況，隨時檢討修正本校法規使之切合實用。</p> <p>3. 檢討契約人力僱用法規及考核、獎懲制度，並建立職員職務輪調機制。</p>

修正 106-110 學年度校務發展計畫						校務發展計畫(107 年 12 月印製版)																																																
<p>四、穩健行政資源，促進學校發展永續經營：</p> <p>(一) 增加自籌財源 為積極推行開源政策，提高本校各項自籌收入之收益，依據市場需求，適時檢討相關收支管理要點之收費標準等規定，以確保基金收入之財源穩定，各項自籌收入之實施策略分述如下：</p> <p>(二) 妥善資源配置 強化預算管理，勵行節流政策以提升營運效能。</p> <p>(三) 永續校務營運 3.目前本校仍以定存為主要投資策略，包含辦理外幣定存以增加收益，另在財經專家的協助下，由投資管理小組衡酌現金流量，先以1億元資金，委由投信公司代為操作，採取安全、穩健及多元化投資為原則，以獲取年化報酬率 3% 以上為目標，並於季報中依市場趨勢機動調整投資策略。</p> <p>參、預期成效與質化及量化指標</p> <p>一、預期成效：</p> <p>(三) 友善行政服務，精進教研人才培育： 1. 結合本校發展需求及定位，聘任適宜教師提升本校師資提升競爭力，達到落實校內教師專業能力分工，促進高等教育多元化發展及落實人才培育之責任。 4. 透過多元化教職員工文康活動，以提升員工強健體魄、身心靈健康及相互聯誼之效果。</p> <p>(四) 穩健行政資源，促進學校發展永續經營： 3. 促進各項自籌收入逐年成長，自主財源比重增加，經費支用合理擲節，以利財務穩健成長。 4. 為推動校務發展，並因應未來教育環境變化，本校致力提升自籌收入的比重，積極開源增加自籌財源，健全財務使學校得以永續經營。</p> <p>三、量化指標：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 年度</th> <th>107 年度</th> <th>108 年度</th> <th>109 年度</th> <th>110 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>募款金額(含校友及企業)</td> <td>600 萬</td> <td>620 萬</td> <td>940 萬</td> <td>970 萬</td> <td>1,000 萬</td> </tr> <tr> <td>公文線上簽核比率</td> <td>80%</td> <td>81%</td> <td>78.20%</td> <td>78.25%</td> <td>78.30%</td> </tr> <tr> <td>本期餘絀(會計年度)(千元)</td> <td>-74,667</td> <td>-70,344</td> <td>-79,827</td> <td>-79,824</td> <td>-65,000</td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 年度	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度	募款金額(含校友及企業)	600 萬	620 萬	940 萬	970 萬	1,000 萬	公文線上簽核比率	80%	81%	78.20%	78.25%	78.30%	本期餘絀(會計年度)(千元)	-74,667	-70,344	-79,827	-79,824	-65,000						<p>四、穩健行政資源，發展永續經營：</p> <p>(一) 增加自籌財源 積極推行開源政策，增進基金收益，為提高本校各項自籌收入之收益，適時檢討相關收支管理要點，以確保基金收支之合理性，各項自籌收入之實施策略分述如下：</p> <p>(二) 妥善資源配置 強化預算管理，提升營運效能：</p> <p>(三) 永續校務營運 3.目前本校仍以定存為主要投資策略，將在財經專家的協助下，由投資管理小組衡酌現金流量將先以一億元資金，委由投信公司代操，採取安全、穩健及多元化投資為原則，以獲取年化報酬率 3% 以上為目標，並於季報中依市場趨勢機動調整投資策略。</p> <p>參、預期成效與質化及量化指標</p> <p>一、預期成效：</p> <p>(三) 友善行政服務，精進教研人才培育： 1. 結合本校發展需求及定位，聘任適宜教師促進本校提升競爭力，達到落實校內教師專業能力分工，促進高等教育多元化發展及落實人才培育之責任。 4. 透過多元性教職員工文康活動，以提升員工強健體魄、身心靈健康及相互聯誼之效果。</p> <p>(四) 穩健行政資源，發展永續經營： 3. 促進各項自籌收入逐年成長，自籌收入比重增加，經費支用結構合理擲節，以利本校財務穩健成長，永續經營。 4. 為穩健推動校務發展，足以因應未來教育環境變化，本校致力提升自籌收入的比重，積極開源增加自籌財源，使學校財務得以永續經營。</p> <p>三、量化指標：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 年度</th> <th>107 年度</th> <th>108 年度</th> <th>109 年度</th> <th>110 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>募款金額(含校友及企業)</td> <td>600 萬</td> <td>620 萬</td> <td>640 萬</td> <td>660 萬</td> <td>680 萬</td> </tr> <tr> <td>公文線上簽核比率</td> <td>80%</td> <td>81%</td> <td>82%</td> <td>83%</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>本期餘絀(會計年度)(千元)</td> <td>-74,667</td> <td>-70,344</td> <td>-68,000</td> <td>-66,000</td> <td>-65,000</td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 年度	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度	募款金額(含校友及企業)	600 萬	620 萬	640 萬	660 萬	680 萬	公文線上簽核比率	80%	81%	82%	83%	84%	本期餘絀(會計年度)(千元)	-74,667	-70,344	-68,000	-66,000	-65,000
指 標	106 年度	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度																																																	
募款金額(含校友及企業)	600 萬	620 萬	940 萬	970 萬	1,000 萬																																																	
公文線上簽核比率	80%	81%	78.20%	78.25%	78.30%																																																	
本期餘絀(會計年度)(千元)	-74,667	-70,344	-79,827	-79,824	-65,000																																																	
指 標	106 年度	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度																																																	
募款金額(含校友及企業)	600 萬	620 萬	640 萬	660 萬	680 萬																																																	
公文線上簽核比率	80%	81%	82%	83%	84%																																																	
本期餘絀(會計年度)(千元)	-74,667	-70,344	-68,000	-66,000	-65,000																																																	

修正章節	第二章第二節	修正之頁碼	29、32、35 頁	承辦/彙整單位	總務處	單位主管：吳寂絹總務長
修正原因(歷程)		原因：園區更名、增加文字說明				

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)																																																																								
<p>壹、發展策略</p> <p>二、改造校總區、營運及開發衛星校區：</p> <p>神農校總區已完成第二次校園整體規劃，借助相繼取得五結及城南校區的機會，將位於宜蘭市區、本已壅擠的神農校總區，移出生資院農牧研究及實習場域至五結校區，於城南校區設置創新育成學院，以吸納及擴充產業研發與創新育成能量，所遺留空間進行校內空間及校園視覺品質改造，同時興建學生活動中心與學生宿舍，以營造優質的學習環境，作為卓越教學的根基。五結校區實習牧場分期程進行各項建設，目前已完成該校區的畜舍興建，以改善校總區空間的整體規劃及滿足生物技術與動物科學系試驗研究和學術教學、實習訓練空間需求。城南校區之開發，則可提供更多教學研究實習場域，帶動精進實作學習與技巧創新，以智慧健康綠生活為主軸整合資源，發展智慧健康農業、UAV 應用研究暨教育創新園區、食品育成創客實習工廠等，提升教研品質與實務潛能，並與在地產業、科研與政府相關單位密切合作發展區域產業特色，結合在地人文薈萃，多元的文物資源，創造具地方特色的校園空間。另規劃設立創新育成學院，整合縣內中小學資源成立創客中心，建立東部協作空間及創意展示平台，期許帶給宜蘭地區的自造者學習的平臺，打造創新創業生態環境。</p> <p>貳、具體方案</p> <p>三、營運五結校區：</p> <p>五結校區以農業教育、園產區經營及旅遊三大軸線為發展主軸，不僅培育學生具備農畜養殖技術，亦可提供六級產業經營的體驗，體現三生一體的目標。規劃配置行政展售中心區、生態及農場實習區、教學研究與實習區、產學合作發展區、水岸景觀區等，增加學生實習操作場所，結合產學合作資源。畜舍規劃以種豬、肉豬、肉羊、蜜蜂及蛋雞之飼育為主，106 年已陸續完成豬、雞、牛、羊、蜂等教學研究與實習區等校舍工程及電力、電信、給排水等基礎建設，107 年持續積極推動園區環境景觀、照明、鋪面等公共服務性設施工程，於 108 年完成教學研究與實習區、園區路面及校門等校舍工程及搬遷進駐，並於 108 年 4 月 10 日辦理啟用典禮，順利進行營運。(詳參第三章教研單位發展策略，第二節生物資源學院，實習牧場之內容)</p> <p>參、預期成效與質化及量化指標</p> <p>三、量化指標：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 年度</th> <th>107 年度</th> <th>108 年度</th> <th>109 年度</th> <th>110 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>每生平均校地面積 (公頃/人)</td> <td>0.0345</td> <td>0.0372</td> <td>0.0372</td> <td>0.0391</td> <td>0.0412</td> </tr> <tr> <td>每生平均校舍面積 (m²/人)</td> <td>35.245</td> <td>35.462</td> <td>36.704</td> <td>37.123</td> <td>37.771</td> </tr> <tr> <td>網球、排球及籃球運動人口數</td> <td>730</td> <td>820</td> <td>910</td> <td>1,000</td> <td>1,070</td> </tr> <tr> <td>年度 EUI 值 (用電度/m²)</td> <td>63</td> <td>62.4</td> <td>57.0</td> <td>56.7</td> <td>56.5</td> </tr> <tr> <td>場地出租率(委外經營、招商部分)</td> <td>90%</td> <td>92%</td> <td>92%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 年度	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度	每生平均校地面積 (公頃/人)	0.0345	0.0372	0.0372	0.0391	0.0412	每生平均校舍面積 (m ² /人)	35.245	35.462	36.704	37.123	37.771	網球、排球及籃球運動人口數	730	820	910	1,000	1,070	年度 EUI 值 (用電度/m ²)	63	62.4	57.0	56.7	56.5	場地出租率(委外經營、招商部分)	90%	92%	92%	95%	95%	<p>壹、發展策略</p> <p>二、改造校總區、營運及開發衛星校區：</p> <p>神農校總區已完成第二次校園整體規劃，借助相繼取得五結及城南校區的機會，將位於宜蘭市區、本已壅擠的神農校總區，移出生資院農牧研究及實習場域至五結校區，於城南校區設置創新育成學院，以吸納及擴充產業研發與創新育成能量，所遺留空間進行校內空間及校園視覺品質改造，同時興建學生活動中心與學生宿舍，以營造優質的學習環境，作為卓越教學的根基。五結校區三生產學園區分期程進行各項建設，目前已完成該校區的畜舍興建，以改善校總區空間的整體規劃及滿足生物技術與動物科學系試驗研究和學術教學、實習訓練空間需求。城南校區之開發，則可提供更多教學研究實習場域，帶動精進實作學習與技巧創新，以智慧健康綠生活為主軸整合資源，發展智慧健康農業、UAV 應用研究暨教育創新園區、食品育成創客實習工廠等，提升教研品質與實務潛能，並與在地產業、科研與政府相關單位密切合作發展區域產業特色，結合在地人文薈萃，多元的文物資源，創造具地方特色的校園空間。另規劃設立創新育成學院，整合縣內中小學資源成立創客中心，建立東部協作空間及創意展示平台，期許帶給宜蘭地區的自造者學習的平臺，打造創新創業生態環境。</p> <p>貳、具體方案</p> <p>三、營運五結校區：</p> <p>五結校區以農業教育、園產區經營及旅遊三大軸線為發展主軸，不僅培育學生具備農畜養殖技術，亦可提供六級產業經營的體驗，體現三生一體的目標。規劃配置行政展售中心區、生態及農場實習區、教學研究與實習區、產學合作發展區、水岸景觀區等，增加學生實習操作場所，結合產學合作資源。畜舍規劃以種豬、肉豬、肉羊、蜜蜂及蛋雞之飼育為主，106 年已陸續完成豬、雞、牛、羊、蜂等教學研究與實習區等校舍工程及電力、電信、給排水等基礎建設，107 年持續積極推動園區環境景觀、照明、鋪面等公共服務性設施工程，以 107 年完成教學研究與實習區、園區路面及校門等校舍工程興建為目標，並將校總區相關設施遷移至該園區，以完善生資研究及學生實習需求。(詳參第三章教研單位發展策略，第二節生物資源學院，三生產學園區之內容)</p> <p>參、預期成效與質化及量化指標</p> <p>三、量化指標：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 年度</th> <th>107 年度</th> <th>108 年度</th> <th>109 年度</th> <th>110 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>每生平均校地面積 (公頃/人)</td> <td>0.0345</td> <td>0.0372</td> <td>0.0372</td> <td>0.0391</td> <td>0.0412</td> </tr> <tr> <td>每生平均校舍面積 (m²/人)</td> <td>35.245</td> <td>35.462</td> <td>36.704</td> <td>37.123</td> <td>37.771</td> </tr> <tr> <td>網球、排球及籃球運動人口數</td> <td>730</td> <td>820</td> <td>910</td> <td>1,000</td> <td>1,070</td> </tr> <tr> <td>年度 EUI 值 (用電度/m²)</td> <td>63</td> <td>62.4</td> <td>61.8</td> <td>61.2</td> <td>60.6</td> </tr> <tr> <td>場地出租率(委外經營、招商部分)</td> <td>90%</td> <td>92%92</td> <td>92%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 年度	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度	每生平均校地面積 (公頃/人)	0.0345	0.0372	0.0372	0.0391	0.0412	每生平均校舍面積 (m ² /人)	35.245	35.462	36.704	37.123	37.771	網球、排球及籃球運動人口數	730	820	910	1,000	1,070	年度 EUI 值 (用電度/m ²)	63	62.4	61.8	61.2	60.6	場地出租率(委外經營、招商部分)	90%	92% 92	92%	95%	95%
指 標	106 年度	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度																																																																				
每生平均校地面積 (公頃/人)	0.0345	0.0372	0.0372	0.0391	0.0412																																																																				
每生平均校舍面積 (m ² /人)	35.245	35.462	36.704	37.123	37.771																																																																				
網球、排球及籃球運動人口數	730	820	910	1,000	1,070																																																																				
年度 EUI 值 (用電度/m ²)	63	62.4	57.0	56.7	56.5																																																																				
場地出租率(委外經營、招商部分)	90%	92%	92%	95%	95%																																																																				
指 標	106 年度	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度																																																																				
每生平均校地面積 (公頃/人)	0.0345	0.0372	0.0372	0.0391	0.0412																																																																				
每生平均校舍面積 (m ² /人)	35.245	35.462	36.704	37.123	37.771																																																																				
網球、排球及籃球運動人口數	730	820	910	1,000	1,070																																																																				
年度 EUI 值 (用電度/m ²)	63	62.4	61.8	61.2	60.6																																																																				
場地出租率(委外經營、招商部分)	90%	92% 92	92%	95%	95%																																																																				

修正章節	第二章第四節	修正之頁碼	44 頁-49 頁	承辦/彙整單位	教務處	單位主管：陳凱俐副校長/教務長
修正原因(歷程)	原因：依本校現況調整。					

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)																																																												
<p>壹、發展策略</p> <p>三、<u>彈薪獎勵與良師典範</u>： 以彈性薪資獎勵遴選出研究績優、教學傑出、優良導師及產學合作績優教師，建立「良師典範」以激勵教師熱忱。另透過<u>遴聘優秀新師</u>，配合院實體化推動進程、加強延聘優秀人才為校服務，提升教研發展潛能。</p> <p>貳、具體方案</p> <p>三、<u>彈薪獎勵與良師典範</u>： 以彈性薪資獎勵遴選出研究績優、教學傑出、優良導師及產學合作績優教師，建立「良師典範」以激勵教師熱忱。另透過<u>遴聘優秀新師</u>，配合院實體化推動進程、加強延聘優秀人才為校服務，提升教研發展潛能。</p> <p>參、預期成效與質化及量化指標</p> <p>一、預期成效：</p> <p>(一) 提升教學品質並達成課堂有效教學</p> <p>1. 教研系統協力進行推動：導入包括合作學習、組成跨域或跨界教師社群、引進優秀師資及業師、於正規課程外進行課後輔導、製作數位課程供學生隨時進行學習、各項教學知能研習活動擴大參與等，藉此有效提升本校教師的教學質與量，除有效增進教師教學技巧與效能，預期將能大幅增加教學滿意度。</p> <p>(三) 激發教師熱忱並提升教研發展潛能 以彈性薪資獎勵遴選出研究績優、教學傑出、優良導師及產學合作績優教師，建立「良師典範」以激勵教師熱忱。另透過<u>遴聘優秀新師</u>，加強延聘優秀人才為校服務，提升教研發展潛能。</p> <p>二、質化指標：</p> <p>(三) <u>彈薪獎勵與良師典範</u></p> <p>三、量化指標：(p.49)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>申請教學品質躍進計畫、教學實踐研究計畫、其他教學創新計畫之教師數/全校專任教師數</td> <td>11%</td> <td>13%</td> <td>14%</td> <td>15%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>深化 OCW 與 MOOCs 等數位課程運用，開設虛實整合課程數</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>參與開設「四年解一題」系列課程之學系數/全校學系數</td> <td>0</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>學生每年參與校內外各類競賽人數比例</td> <td>15%</td> <td>16%</td> <td>17%</td> <td>18%</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	申請教學品質躍進計畫、教學實踐研究計畫、其他教學創新計畫之教師數/全校專任教師數	11%	13%	14%	15%	17%	深化 OCW 與 MOOCs 等數位課程運用，開設虛實整合課程數	3	6	8	10	12	參與開設「四年解一題」系列課程之學系數/全校學系數	0	80%	90%	100%	100%	學生每年參與校內外各類競賽人數比例	15%	16%	17%	18%	19%	<p>壹、發展策略</p> <p>三、良師典範與新師拔尖：(p.44) 以彈性薪資獎勵遴選出研究績優、教學傑出、優良導師及產學合作績優教師，建立「良師典範」以激勵教師熱忱。另透過「<u>新師拔尖</u>」方案，配合院實體化推動進程、加強延聘優秀人才為校服務，提升教研發展潛能。</p> <p>貳、具體方案</p> <p>三、良師典範與新師拔尖：(p.45) 以彈性薪資獎勵遴選出研究績優、教學傑出、優良導師及產學合作績優教師，建立「良師典範」以激勵教師熱忱。另透過「<u>新師拔尖</u>」方案，配合院實體化推動進程、加強延聘優秀人才為校服務，提升教研發展潛能。</p> <p>參、預期成效與質化及量化指標</p> <p>一、預期成效：</p> <p>(一) 提升教學品質並達成課堂有效教學(p.47)</p> <p>1. 教研系統協力進行推動：導入包括合作學習(如同儕評比的學習與系統平臺的建置)、組成跨域或跨界教師社群、引進優秀師資及業師、於正規課程外進行課後輔導、製作數位課程供學生隨時進行學習、各項教學知能研習活動擴大參與等，藉此有效提升本校教師的教學質與量，除有效增進教師教學技巧與效能，預期將能大幅增加教學滿意度。</p> <p>(三) 激發教師熱忱並提升教研發展潛能 以彈性薪資獎勵遴選出研究績優、教學傑出、優良導師及產學合作績優教師，建立「良師典範」以激勵教師熱忱。另透過「<u>新師拔尖</u>」方案，加強延聘優秀人才為校服務，提升教研發展潛能。</p> <p>二、質化指標：(p.48)</p> <p>(三) 良師典範與新師拔尖</p> <p>三、量化指標：(p.49)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>申請教學品質躍進計畫、教學實踐研究計畫、其他教學創新計畫之教師數/全校專任教師數</td> <td>11%</td> <td>13%</td> <td>14%</td> <td>15%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>深化 OCW 與 MOOCs 等數位課程運用，開設虛實整合課程數</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>參與開設「四年解一題」系列課程之學系數/全校學系數</td> <td>0</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>學生每年參與校內外各類競賽人數比例</td> <td>15%</td> <td>16%</td> <td>17%</td> <td>18%</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	申請教學品質躍進計畫、教學實踐研究計畫、其他教學創新計畫之教師數/全校專任教師數	11%	13%	14%	15%	17%	深化 OCW 與 MOOCs 等數位課程運用，開設虛實整合課程數	3	6	8	10	12	參與開設「四年解一題」系列課程之學系數/全校學系數	0	80%	90%	100%	100%	學生每年參與校內外各類競賽人數比例	15%	16%	17%	18%	19%
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																								
申請教學品質躍進計畫、教學實踐研究計畫、其他教學創新計畫之教師數/全校專任教師數	11%	13%	14%	15%	17%																																																								
深化 OCW 與 MOOCs 等數位課程運用，開設虛實整合課程數	3	6	8	10	12																																																								
參與開設「四年解一題」系列課程之學系數/全校學系數	0	80%	90%	100%	100%																																																								
學生每年參與校內外各類競賽人數比例	15%	16%	17%	18%	19%																																																								
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																								
申請教學品質躍進計畫、教學實踐研究計畫、其他教學創新計畫之教師數/全校專任教師數	11%	13%	14%	15%	17%																																																								
深化 OCW 與 MOOCs 等數位課程運用，開設虛實整合課程數	3	6	8	10	12																																																								
參與開設「四年解一題」系列課程之學系數/全校學系數	0	80%	90%	100%	100%																																																								
學生每年參與校內外各類競賽人數比例	15%	16%	17%	18%	19%																																																								

修正 106-110 學年度校務發展計畫						校務發展計畫(107 年 12 月印製版)					
良師典範獎勵及新師延攬人次	20	21	21	22	22	良師典範獎勵及新師延攬人次	20	21	21	22	22
參與院為核心課程盤點推動學院數	1	2	2	3	4	參與院為核心課程盤點推動學院數	1	2	2	3	4
開設微學分課程與學程數	2	2	3	4	5	開設微學分課程與學程數	2	2	3	4	5
獎補助跨域共授課程計畫(案)	5	6	7	8	8	獎補助跨域共授課程計畫(案)	5	6	7	8	8
跨域學習學生比例提升	<u>17.5%</u>	<u>18%</u>	<u>18.5%</u>	<u>19%</u>	<u>19.5%</u>	跨域學習學生比例提升	<u>19%</u>	<u>20%</u>	<u>21%</u>	<u>22%</u>	<u>23%</u>
開設深碗課程數	2	3	4	5	5	開設深碗課程數	2	3	4	5	5
學生參與創新創意課程人數比例成長	19%	20%	22%	25%	27%	學生參與創新創意課程人數比例成長	19%	20%	22%	25%	27%
開設校外實習系所數	12	12	12	12	12	開設校外實習系所數	12	12	12	12	12
參與校外實習學生人數	244	245	248	250	253	參與校外實習學生人數	244	245	248	250	253

修正章節	第二章第五節	修正之頁碼	51 頁	承辦/彙整單位	研究發展處	單位主管：游竹研發長
修正原因(歷程)		原因：反映目前 UAV 發展現況				

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)
<p>貳、具體方案</p> <p>三、聚焦五大亮點，整合資源擴大效能</p> <p>(一) 智慧生活、創新育成、創新教學：開發「UAV 應用研究暨教育創新園區」</p> <p>由於宜蘭縣內無機場且無航線/道等禁航或限航區，本校城南校區及五結校區非常適合建置 UAV 各種試驗場域，包含定翼機及旋翼機無人機實驗飛行場，因此規劃設置「UAV 應用研究暨教育創新園區」，針對飛行載具、酬載設備、系統整合、營運服務、分析決策等課題進行深入探討，並辦理 UAV 研習營與開設微學分學程，以便培育專業技術人員及考照培訓，並由本校永續發展中心支援圖資處理技術。預期鏈結緊鄰城南校區之竹科宜蘭園區形成產業鏈，吸引 UAV 相關產業進駐。</p>	<p>貳、具體方案</p> <p>三、聚焦五大亮點，整合資源擴大效能</p> <p>(一) 智慧生活、創新育成、創新教學：開發「UAV 應用研究暨教育創新園區」</p> <p>由於宜蘭縣內無機場且無航線/道等禁航或限航區，本校城南校區及五結校區適合建置 UAV 各種試驗場域，所以規劃開發「UAV 應用研究暨教育創新園區」，針對飛行載具、酬載設備、系統整合、營運服務、分析決策等課題進行深入探討，辦理 UAV 研習營培育專業技術人員，並由本校永續發展中心支援圖資處理技術，預期鏈結緊鄰城南校區之竹科宜蘭園區容易形成產業鏈，吸引 UAV 相關產業進駐。</p>

修正章節	第二章第六節	修正之頁碼	62 頁	承辦/彙整單位	教學發展中心	單位主管：江茂欽中心主任
修正原因(歷程)		原因：依現況盤點，修正宜蘭藝文作家作品為總館藏量，且採購常有缺書或絕版情形，修正每年可增加冊數。				

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫						校務發展計畫(107 年 12 月印製版)					
三、量化指標						三、量化指標					
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
提供學生創業團隊專家到校諮詢次數	8	12	16	18	20	提供學生創業團隊專家到校諮詢次數	8	12	16	18	20
農民服務推廣場次	40	45	50	55	60	農民服務推廣場次	40	45	50	55	60
圖書館服務之進館人次	228,000	229,000	230,000	231,000	232,000	圖書館服務之進館人次	228,000	229,000	230,000	231,000	232,000
圖書館服務之借書人次	13,000	13,500	14,000	14,500	15,000	圖書館服務之借書人次	13,000	13,500	14,000	14,500	15,000
圖書館服務之紙本圖書借閱冊數	35,000	35,500	36,000	36,500	37,000	圖書館服務之紙本圖書借閱冊數	35,000	35,500	36,000	36,500	37,000
圖書館各類型資源總典藏量/冊數	800,000	824,000	848,000	872,000	896,000	圖書館各類型資源總典藏量/冊數	800,000	824,000	848,000	872,000	896,000
資料庫使用瀏覽或下載次數	160,000	165,000	170,000	175,000	180,000	資料庫使用瀏覽或下載次數	160,000	165,000	170,000	175,000	180,000
電子書使用瀏覽或下載次數 BR1-整本借閱/年	6,000	6,200	6,400	6,600	6,800	電子書使用瀏覽或下載次數 BR1-整本借閱/年	6,000	6,200	6,400	6,600	6,800
電子書使用瀏覽或下載次數 BR2-篇章借閱/年	160,000	161,000	162,000	163,000	164,000	電子書使用瀏覽或下載次數 BR2-篇章借閱/年	160,000	161,000	162,000	163,000	164,000
捐贈列入編目之圖書(冊)	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	捐贈列入編目之圖書(冊)	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
宜蘭藝文作家圖書總典藏量/冊數	1,000	1,100	1,200	1,300	1,400	藝文作家圖書 成長 量/冊數	1,000	1,500	1,600	1,650	1,700
優質高中參與校數成長(校)	85	90	95	100	105	優質高中參與校數成長(校)	85	90	95	100	105
優質高中參與人數成長(人次)	3,500	3,800	4,000	4,200	4,500	優質高中參與人數成長(人次)	3,500	3,800	4,000	4,200	4,500
微觀大學總開課數	30 門	35 門	40 門	40 門	40 門	微觀大學總開課數	30 門	35 門	40 門	40 門	40 門
單一廠商徵才說明會	3	4	4	5	5	單一廠商徵才說明會	3	4	4	5	5
解決/協助解決區域議題	1	4	4	5	5	解決/協助解決區域議題	1	4	4	5	5
開設善盡大學社會責任人才培育課程	0	3	4	5	5	開設善盡大學社會責任人才培育課程	0	3	4	5	5
逐年增加弱勢學生招生名額	135	168	178	188	198	逐年增加弱勢學生招生名額	135	168	178	188	198
弱勢學生生活輔導滿意度	4.0	4.1	4.15	4.2	4.25	弱勢學生生活輔導滿意度	4.0	4.1	4.15	4.2	4.25

修正章節	第三章第一節	修正之頁碼	76 頁-78 頁、81 頁、 85 頁、95 頁-97 頁	承辦/彙整單位	工學院	單位主管：江漢全院長
修正原因(歷程)	原因：1.土木工程學系：師資結構更新，策略及具體方案修正。(p.76-78) 2.機械與機電工程學系：修正現有師資結構(p.81) 3.環境工程學系：修正現有師資結構。(p.85) 4.建築與永續規劃研究所：爭取增設學士班。(p.95-97) 5.依 108 學年度第 1 學期第 1 次校務發展委員會決議，刪除師資各職級人數、修正建研所增設學士班具體方案。 歷程：經 108 年 11 月 13 日工學院 108 學年度第 1 次院務會議審議。 附件：工學院 108 學年度第 1 次院務會議紀錄					

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)																																										
<p>土木工程學系</p> <p>貳、現況分析 (SWOT)</p> <p>一、優勢 (Strength)：</p> <p>(一) 師資結構完善：本系專任師資 14 人。為符合本系教學核心目標，師資專長亦平均分佈於結構工程、大地材料工程、水資源工程、測量及空間資訊以及營建工程與管理等各專業領域。</p> <p>參、發展策略</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: center;">優勢 (Strength)</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">劣勢 (Weakness)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">內部資源</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●師資結構完善 ●理論與實務並重 ●歷史悠久深耕地方 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●學生員額總量管制 ●前瞻學術研究環境不足 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">外部環境</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">機會 (Opportunity)</td> <td style="text-align: center;">乘勝追擊策略 (SO)</td> <td style="text-align: center;">反守為攻策略 (WO)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●整合智慧健康與綠色科技之創新能力 ●與全台灣形成一日生活圈 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢密切與綠色有機產學合作 ➢加強拓展與產學合作 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢加強地區服務工作 ➢加強學研單位合作 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">威脅 (Threat)</td> <td style="text-align: center;">扭轉乾坤策略 (ST)</td> <td style="text-align: center;">逆轉求勝策略 (WT)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●少子化致生源減少 ●國內廣設大學致供過於求 ●全球化致大學經營的轉變 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢拓展生源 ➢發展教學與研究特色 ➢加強招募東南亞外國生 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢鞏固在地生源 ➢發展核心技術 ➢加強學習輔導 </td> </tr> </table> <p>三、扭轉乾坤策略 (ST)：</p> <p>(一) 利用本身優勢拓展學生來源。</p> <p>(二) 發展具特色的教學與研究能量。</p> <p>(三) 加強招募東南亞的外國學生。</p> <p>肆、發展特色與具體方案</p> <p>二、具體方案：</p> <p>(一) 充實師資與教學研究設備</p>		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)	內部資源	<ul style="list-style-type: none"> ●師資結構完善 ●理論與實務並重 ●歷史悠久深耕地方 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生員額總量管制 ●前瞻學術研究環境不足 	外部環境			機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)	<ul style="list-style-type: none"> ●整合智慧健康與綠色科技之創新能力 ●與全台灣形成一日生活圈 	<ul style="list-style-type: none"> ➢密切與綠色有機產學合作 ➢加強拓展與產學合作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢加強地區服務工作 ➢加強學研單位合作 	威脅 (Threat)	扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)	<ul style="list-style-type: none"> ●少子化致生源減少 ●國內廣設大學致供過於求 ●全球化致大學經營的轉變 	<ul style="list-style-type: none"> ➢拓展生源 ➢發展教學與研究特色 ➢加強招募東南亞外國生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢鞏固在地生源 ➢發展核心技術 ➢加強學習輔導 	<p>土木工程學系</p> <p>貳、現況分析 (SWOT)</p> <p>一、優勢 (Strength)：</p> <p>(一) 師資結構完善：本系專任師資包括教授 6 人、副教授 4 人、助理教授 3 人、講師 2 人、合計 15 人，另聘有兼任副教授 2 人、兼任助理教授 7 人及兼任講師 3 人。為符合本系教學核心目標，師資專長亦平均分佈於結構工程、大地材料工程、水資源工程、測量及空間資訊以及營建工程與管理等各專業領域。</p> <p>參、發展策略</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: center;">優勢 (Strength)</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">劣勢 (Weakness)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">內部資源</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●師資結構完善 ●理論與實務並重 ●歷史悠久深耕地方 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●學生員額總量管制 ●前瞻學術研究環境不足 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">外部環境</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">機會 (Opportunity)</td> <td style="text-align: center;">乘勝追擊策略 (SO)</td> <td style="text-align: center;">反守為攻策略 (WO)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●整合智慧健康與綠色科技之創新能力 ●與全台灣形成一日生活圈 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢密切與綠色有機產學合作 ➢加強拓展與產學合作 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢加強地區服務工作 ➢加強學研單位合作 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">威脅 (Threat)</td> <td style="text-align: center;">扭轉乾坤策略 (ST)</td> <td style="text-align: center;">逆轉求勝策略 (WT)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●少子化致生源減少 ●國內廣設大學致供過於求 ●全球化致大學經營的轉變 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢拓展職校生源 ➢發展教學與研究特色 ➢加強招募東南亞外國生 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢鞏固在地生源 ➢發展核心技術 ➢加強學習輔導 </td> </tr> </table> <p>三、扭轉乾坤策略 (ST)：</p> <p>(一) 利用本身優勢拓展職校學生來源。</p> <p>(二) 發展具特色的教學與研究能量。</p> <p>(三) 加強招募東南亞的外國學生。</p> <p>肆、發展特色與具體方案</p> <p>二、具體方案：</p> <p>(一) 充實師資與教學研究設備</p>		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)	內部資源	<ul style="list-style-type: none"> ●師資結構完善 ●理論與實務並重 ●歷史悠久深耕地方 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生員額總量管制 ●前瞻學術研究環境不足 	外部環境			機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)	<ul style="list-style-type: none"> ●整合智慧健康與綠色科技之創新能力 ●與全台灣形成一日生活圈 	<ul style="list-style-type: none"> ➢密切與綠色有機產學合作 ➢加強拓展與產學合作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢加強地區服務工作 ➢加強學研單位合作 	威脅 (Threat)	扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)	<ul style="list-style-type: none"> ●少子化致生源減少 ●國內廣設大學致供過於求 ●全球化致大學經營的轉變 	<ul style="list-style-type: none"> ➢拓展職校生源 ➢發展教學與研究特色 ➢加強招募東南亞外國生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢鞏固在地生源 ➢發展核心技術 ➢加強學習輔導
	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)																																									
內部資源	<ul style="list-style-type: none"> ●師資結構完善 ●理論與實務並重 ●歷史悠久深耕地方 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生員額總量管制 ●前瞻學術研究環境不足 																																									
外部環境																																											
機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)																																									
<ul style="list-style-type: none"> ●整合智慧健康與綠色科技之創新能力 ●與全台灣形成一日生活圈 	<ul style="list-style-type: none"> ➢密切與綠色有機產學合作 ➢加強拓展與產學合作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢加強地區服務工作 ➢加強學研單位合作 																																									
威脅 (Threat)	扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)																																									
<ul style="list-style-type: none"> ●少子化致生源減少 ●國內廣設大學致供過於求 ●全球化致大學經營的轉變 	<ul style="list-style-type: none"> ➢拓展生源 ➢發展教學與研究特色 ➢加強招募東南亞外國生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢鞏固在地生源 ➢發展核心技術 ➢加強學習輔導 																																									
	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)																																									
內部資源	<ul style="list-style-type: none"> ●師資結構完善 ●理論與實務並重 ●歷史悠久深耕地方 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生員額總量管制 ●前瞻學術研究環境不足 																																									
外部環境																																											
機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)																																									
<ul style="list-style-type: none"> ●整合智慧健康與綠色科技之創新能力 ●與全台灣形成一日生活圈 	<ul style="list-style-type: none"> ➢密切與綠色有機產學合作 ➢加強拓展與產學合作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢加強地區服務工作 ➢加強學研單位合作 																																									
威脅 (Threat)	扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)																																									
<ul style="list-style-type: none"> ●少子化致生源減少 ●國內廣設大學致供過於求 ●全球化致大學經營的轉變 	<ul style="list-style-type: none"> ➢拓展職校生源 ➢發展教學與研究特色 ➢加強招募東南亞外國生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢鞏固在地生源 ➢發展核心技術 ➢加強學習輔導 																																									

修正 106-110 學年度校務發展計畫

近年來本系除陸續進用相關師資外，**本系以五大專業分類之重點實驗室與研究室共有 9 間，提供教學與研究所需空間。五大專業分組擁有各式符合本系教學研究所需之軟硬體設備**，並在儀器設備方面先後接受教育部補助建立「營建自動化教室」及「空間資訊室」，建置先進的電腦資訊、網路科技、衛星定位、遙測及地理資訊系統等設備，除提供教學研究使用外，並建立優質的教學環境。

(四) 與國際接軌

持續安排國際**交流**、移地授課學術交流等活動，並與鄰近國家土木工程相關產業建立關係，增進學生的相互合作能力及促進國際視野。此外，亦規劃參加土木工程領域的國際競賽，透過競賽培養學生的團隊合作、思考問題及解決問題的行動力。

機械與機電工程學系

貳、現況分析 (SWOT)

一、優勢(Strength)：

(一) 師資結構完善：本系**目前**共有 **14** 名專任師資；教學與研究專長涵蓋：機械設計與製造、熱流與能源及機電整合等三大領域**(另一名師資員額正在公告徵聘中)**。

環境工程學系

貳、現況分析 (SWOT)

目前本系計有專任教師共 11 名，均具博士學位，師資結構非常優異。

建築與永續規劃研究所

參、發展策略

外部環境 \ 內部資源		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
		<ul style="list-style-type: none"> ● 教學研究緊密結合地方及環境發展需求 ● 師生規模小學生均可受到良好照顧 ● 專業知識多元發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生規模小，研究規模、能量及經費受限 ● 研究設備儀器增加速度慢規模受限 ● 學生外語能力偏低
機會 (Opportunity)		乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)
<ul style="list-style-type: none"> ● 擁有嶄新良好之學習空間 ● 地方發展具有特色 ● 與地方政府及產業關係良好 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用新空間提升教學品質 ➢ 爭取產官學合作機會 ➢ 深耕地方發展區域特色 ➢ 運用地方資源及師資，提升教學品質與特色 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因材施教精進小班教學 ➢ 爭取相關設備儀器資源提升教學研究能量 ➢ 與地方發展密切結合 ➢ 運用教育特色加強宣傳 	
威脅 (Threat)		扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
<ul style="list-style-type: none"> ● 少子化面臨招生壓力 ● 所在區位相對偏遠 ● 類型相似系所之競爭 ● 總量管制學生規模受限 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 維繫師生良好互動關係形成教學特色，妥善執行學生輔導因材施教 ➢ 結合地區與環境資源形塑教學特色 ➢ 增設日間部學士班相關學系 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用環境資源加強教學 ➢ 與學術、產業及行政單位結合提升教學研究能量 ➢ 運用空間創造師生向心力 ➢ 積極參與專業活動拓展知名度 ➢ 增設日間部學士班相關學系 	

校務發展計畫(107 年 12 月印製版)

近年來本系除陸續進用相關師資外，並在儀器設備方面先後接受教育部補助建立「營建自動化教室」及「空間資訊室」，建置先進的電腦資訊、網路科技、衛星定位、遙測及地理資訊系統等設備，除提供教學研究使用外，並建立優質的教學環境。

(四) 與國際接軌

持續安排國際**校外實習**、移地授課學術交流等活動，並與鄰近國家土木工程相關產業建立關係，增進學生的相互合作能力及促進國際視野。此外，亦規劃參加土木工程領域的國際競賽，透過競賽培養學生的團隊合作、思考問題及解決問題的行動力。

機械與機電工程學系

貳、現況分析 (SWOT)

一、優勢(Strength)：

(一) 師資結構完善：本系共有 **15** 名專任師資；**教授 6 人(佔 40%)、副教授 7 人(約佔 46.6%)、助理教授 1 人(約佔 6.7%)、講師 1 人(約佔 6.7%)**；教學與研究專長涵蓋：機械設計與製造、熱流與能源及機電整合等三大領域。

環境工程學系

貳、現況分析 (SWOT)

目前本系計有專任教師共 11 名，均具博士學位，**其中教授 9 名、副教授 2 名**，師資結構非常優異。

建築與永續規劃研究所

參、發展策略

外部環境 \ 內部資源		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
		<ul style="list-style-type: none"> ● 教學研究緊密結合地方及環境發展需求 ● 師生規模小學生均可受到良好照顧 ● 專業知識多元發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生規模小，研究規模、能量及經費受限 ● 研究設備儀器增加速度慢規模受限 ● 學生外語能力偏低
機會 (Opportunity)		乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)
<ul style="list-style-type: none"> ● 擁有嶄新良好之學習空間 ● 地方發展具有特色 ● 與地方政府及產業關係良好 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用新空間提升教學品質 ➢ 爭取產官學合作機會 ➢ 深耕地方發展區域特色 ➢ 運用地方資源及師資，提升教學品質與特色 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因材施教精進小班教學 ➢ 爭取相關設備儀器資源提升教學研究能量 ➢ 與地方發展密切結合 ➢ 運用教育特色加強宣傳 	
威脅 (Threat)		扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
<ul style="list-style-type: none"> ● 少子化面臨招生壓力 ● 所在區位相對偏遠 ● 類型相似系所之競爭 ● 總量管制學生規模受限 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 維繫師生良好互動關係形成教學特色，妥善執行學生輔導因材施教 ➢ 結合地區與環境資源形塑教學特色 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用環境資源加強教學 ➢ 與學術、產業及行政單位結合提升教學研究能量 ➢ 運用空間創造師生向心力 ➢ 積極參與專業活動拓展知名度 	

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)																																																																																										
<p>三、扭轉乾坤策略 (ST)：</p> <p>(一) 維繫師生良好互動關係 形成教學特色，妥善執行學生輔導因材施教。</p> <p>(二) 結合地區與環境資源形塑教學特色。</p> <p>(三) 增設日間部學士班相關學系。</p> <p>四、逆轉求勝策略 (WT)：</p> <p>(一) 妥善運用環境及資源加強教學與招生吸引力。</p> <p>(二) 與學術、產業及行政單位 結合提升教學研究能量。</p> <p>(三) 充分運用教學空間創造師生向心力。</p> <p>(四) 積極參與各項專業活動拓展知名度吸引良好學生就讀。</p> <p>(五) 增設日間部學士班相關學系。</p> <p>肆、發展特色與具體方案</p> <p>五、籌備爭取增設日間部學士班相關學系：</p> <p><u>本所為目前宜蘭大學內唯一的獨立所，經過多年的努力已具有良好之教學口碑，歷年的招生、錄取率亦穩定發展，且東台灣完全缺乏相關學系，非常需要關心永續環境發展，且具備優秀專業能力的人才。宜蘭大學為宜蘭在地唯一的國立大學，本所責無旁貸的承擔起具有培育維護在地優良環境的新生代專業者的使命，將組成增設日間部學士班籌備委員會、委請外部專家學者先行審查計畫書，並提送相關會議審議積極申請。</u></p> <p>伍、預期成效與質化及量化指標</p> <p>二、質化指標：</p> <p>(一) 強化創新教學之能量，<u>持續提升教學品質</u></p> <p>持續鼓勵教師發展創新教學，增加學生實務體驗操作之機會，<u>持續精進教學品質。</u></p> <p>(五) <u>滿足地方對永續發展青年人才之需求</u></p> <p><u>從大學部到研究所，建置一系列完整、有系統的課程與教學行動，以「永續發展」為共同目標，培育在地所需的「永續建築與環境」之建設與經營人才。</u></p>	<p>三、扭轉乾坤策略 (ST)：</p> <p>(一) 維繫師生良好互動關係 形成教學特色，妥善執行學生輔導因材施教。</p> <p>(二) 結合地區與環境資源形塑教學特色。</p> <p>四、逆轉求勝策略 (WT)：</p> <p>(一) 妥善運用環境及資源加 強教學與招生吸引力。</p> <p>(二) 與學術、產業及行政單位 結合提升教學研究能量。</p> <p>(三) 充分運用教學空間創造師生向心力。</p> <p>(四) 積極參與各項專業活動拓展知名度吸引良好學生就讀。</p> <p>肆、發展特色與具體方案</p> <p>五、強化教學服務能量：</p> <p><u>以培養具備設計特色以及對永續環境發展具有使命與專業之學生。同時強化教學與服務之範疇與能量，深根地方建立開放優質之永續平台。</u></p> <p>伍、預期成效與質化及量化指標</p> <p>二、質化指標：</p> <p>(一) 強化創新教學之能量</p> <p>持續鼓勵教師發展創新教學，增加學生實務體驗操作之機會。</p> <p>(五) <u>持續提升教學品質及口碑</u></p> <p><u>持續精進教學品質，以培養下一世代社會所需之專業人才。</u></p>																																																																																										
<p>三、量化指標：</p> <table border="1" data-bbox="246 1325 1391 1843"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>科研補助及產學合作計畫/件</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>教師發表學術論文/篇</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>參與全國性及國際性活動/場次</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>增設日間部學士班相關學系</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>參與國際移動學生數/人次</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>新生註冊率</td> <td>93%</td> <td>93%</td> <td>93%</td> <td>93%</td> <td>93%</td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	科研補助及產學合作計畫/件	2	2	2	3	3	教師發表學術論文/篇	5	5	5	8	8	參與全國性及國際性活動/場次	-	-	1	1	1	增設日間部學士班相關學系	1	1	1	1	1	參與國際移動學生數/人次	-	-	1	-	1	新生註冊率	93%	93%	93%	93%	93%	<p>三、量化指標：</p> <table border="1" data-bbox="1552 1325 2697 1915"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>科研補助及產學合作計畫/件</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>教師發表學術論文/篇</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>參與全國性及國際性競賽/場次</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>考取專業證照/張數</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>舉辦跨域專業交流會議</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>參與國際移動學生數/人次</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>新生註冊率</td> <td>93%</td> <td>93%</td> <td>93%</td> <td>93%</td> <td>93%</td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	科研補助及產學合作計畫/件	2	2	2	3	3	教師發表學術論文/篇	5	5	5	8	8	參與全國性及國際性競賽/場次	-	-	1	1	1	考取專業證照/張數	-	-	-	1	1	舉辦跨域專業交流會議	-	1	-	1	-	參與國際移動學生數/人次	-	-	1	-	1	新生註冊率	93%	93%	93%	93%	93%
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																																																						
科研補助及產學合作計畫/件	2	2	2	3	3																																																																																						
教師發表學術論文/篇	5	5	5	8	8																																																																																						
參與全國性及國際性活動/場次	-	-	1	1	1																																																																																						
增設日間部學士班相關學系	1	1	1	1	1																																																																																						
參與國際移動學生數/人次	-	-	1	-	1																																																																																						
新生註冊率	93%	93%	93%	93%	93%																																																																																						
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																																																						
科研補助及產學合作計畫/件	2	2	2	3	3																																																																																						
教師發表學術論文/篇	5	5	5	8	8																																																																																						
參與全國性及國際性競賽/場次	-	-	1	1	1																																																																																						
考取專業證照/張數	-	-	-	1	1																																																																																						
舉辦跨域專業交流會議	-	1	-	1	-																																																																																						
參與國際移動學生數/人次	-	-	1	-	1																																																																																						
新生註冊率	93%	93%	93%	93%	93%																																																																																						

修正章節	第三章第二節	修正之頁碼	5 頁、103 頁~143 頁	承辦/彙整單位	生物資源學院	單位主管：陳威戎院長
修正原因(歷程)	<p>原因：1.配合組織調整，修訂 pp.103-106 相關內容。</p> <p>2.修訂部分質化量化指標(p.106、p.128、p.132、p.139、p.143)。</p> <p>3.修訂實驗林場計畫內容(pp.137-139)。</p> <p>4.統一修訂各單位現況分析(SWOT)之「…四、威脅(Treat)…」修正為「…四、威脅(Threat)…」。</p> <p>5.新增生物資源學院原住民專班、實習場區管理與發展中心、實習牧場之發展計畫。</p> <p>6.依 108 學年度第 1 學期第 1 次校務發展委員會決議，刪除師資各職級人數、生物資源學院量化指標刪除「新生註冊率」。</p> <p>歷程：經 108 年 10 月 2 日本院 108 學年度第 1 次院務會議審議。</p> <p>附件：生資學院 108-1 院務會議紀錄。</p>					

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)
<p>生物資源學院</p> <p>壹、願景與目標(p.103)</p> <p>一、成為精緻生產、優質生活、永續生態之三生產學發展重鎮：</p> <p>本院以「生產、生活、生態」此「三生」概念為本，創造以智慧健康綠生活為主軸之應用科學技術，發展特色實驗室開創新的研究方向，強化教學研發能力，並積極推動實驗林場、實習農場、實習牧場等實習場區之教學研究實習場域規劃....</p> <p>貳、現況分析與特色(p.103)</p> <p>本院目前共有「生物技術與動物科學系」、「生物機電工程學系」、「食品科學系」、「森林暨自然資源學系」、「園藝學系」五個學系，每個學系皆設有碩士班，其中「生物技術與動物科學系」更設有博士班。本院亦設有「生物資源學院碩士在職專班」、「生物資源學院原住民專班」，提供社會人士在職進修及原住民學生入學的管道。</p> <p>本院設有「食品創意與教育發展中心」、「生物資源產品檢測暨技術推廣中心」、「蜜蜂與蜂產品研發中心」等三個院級研究中心，進行整合性研究與技術開發。此外，院轄行政單位「實習場區管理與發展中心」、「農業推廣委員會」，負責相關實習場區的實際運作推廣與服務事宜。</p> <p>本院與各系行政教研空間所在的生資大樓以外，尚有「實驗林場」、「實習農場」、「實習牧場」、「食品加工廠」、「生物產業機電實習區」、「實驗動物中心」等實習場區，提供學生完整的實作訓練。</p> <p>參、發展策略與具體方案(p.104)</p> <p>二、具體方案：</p> <p>(二) 跨領域學研再創新，三生產學智慧綠生活</p> <p>2.建構跨學系、跨學院、跨領域之智慧健康綠生活研究與教學體系，建構生物資源之三生產學資訊系統，發展智能科技。加強與區域生物資源相關產業與單位之合作，強化檢驗中心。位於五結校區的實習牧場除現有畜舍提供學生農牧場實習外，另規劃以下三個軸線：(1)教育軸線：農業教育訓練與環教示範場域、.....</p>	<p>生物資源學院</p> <p>壹、願景與目標(p.103)</p> <p>一、成為精緻生產、優質生活、永續生態之三生產學發展重鎮：</p> <p>本院以「生產、生活、生態」此「三生」概念為本，創造以智慧健康綠生活為主軸之應用科學技術，發展特色實驗室開創新的研究方向，強化教學研發能力，並積極推動三生產學園區及城南校區之教學研究實習場域規劃.....</p> <p>貳、現況分析與特色(p.103)</p> <p>本院目前共有「生物技術與動物科學系」、「生物機電工程學系」、「食品科學系」、「森林暨自然資源學系」、「園藝學系」五個學系，每個學系皆設有碩士班，其中「生物技術與動物科學系」更設有博士班。本院亦設有「生物資源學院碩士在職專班」、「生物資源學院原住民專班」(預計107學年度開始招生)，提供社會人士在職進修及原住民學生入學的管道。</p> <p>本院設有「食品創意與教育發展中心」、「生物資源產品檢測暨技術推廣中心」、「蜜蜂與生技保健產品轉譯開發中心」等三個院級研究中心，進行整合性研究與技術開發。此外，院轄行政單位「實驗林場」、「農業推廣委員會」、「三生產學園區」，負責相關專業事項的實際運作推廣與服務事宜。</p> <p>本院與各系行政教研空間所在的生資大樓以外，尚有「實驗林場」、「生物資源調查與生態環境規劃實習區」、「生物產業機電實習區」、「景觀與造園植物栽培實習示範區」、「食品加工廠」、「木質生活環境規劃與營造實習工廠」、「園藝作物栽培溫室」、「實習牧場」、「實驗動物中心」等實習場區，提供學生完整的實作訓練。</p> <p>參、發展策略與具體方案(p.104)</p> <p>二、具體方案：</p> <p>(二) 跨領域學研再創新，三生產學智慧綠生活</p> <p>2.建構跨學系、跨學院、跨領域之智慧健康綠生活研究與教學體系，建構生物資源之三生產學資訊系統，發展智能科技。加強與區域生物資源相關產業與單位之合作，強化檢驗中心。五結校區(三生產學園區)除現有畜舍提供學生農牧場實習外，另規劃以下三個軸線：(1)教育軸線：農業教育訓練與環教示範場域、.....</p>

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)																																																																																																																		
<p>肆、預期成效與質化及量化指標(p.106)</p> <p>二、質化指標：</p> <p>(六)推動<u>五結校區</u>及城南校區之教學研究實習場域規劃、營運與發展，提升實習場域環境與設備。</p> <p>三、量化指標：(p.106)</p> <table border="1" data-bbox="246 428 1391 1041"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>延續、建構跨領域教研社群</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>研究成果發表/篇</td> <td>100</td> <td>110</td> <td>110</td> <td>120</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>科研補助及產學合作計畫/件</td> <td>67</td> <td>71</td> <td>73</td> <td>74</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>建構、延續 TAF 認證檢驗項目/項</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>參與全國性及國際性競賽/場次</td> <td>參賽 13 件 獲獎 1 件</td> <td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td> <td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td> <td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td> <td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td> </tr> <tr> <td>考取專業證照/張數</td> <td>25</td> <td>29</td> <td>34</td> <td>36</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>舉辦師生產業參訪巡禮/場次</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>規劃實施實作、微型、特色核心等形式的課程</td> <td>規劃前置作業</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	延續、建構跨領域教研社群	1	1	1	1	1	研究成果發表/篇	100	110	110	120	120	科研補助及產學合作計畫/件	67	71	73	74	77	建構、延續 TAF 認證檢驗項目/項	3	3	3	3	3	參與全國性及國際性競賽/場次	參賽 13 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	考取專業證照/張數	25	29	34	36	38	舉辦師生產業參訪巡禮/場次	5	8	11	14	17	規劃實施實作、微型、特色核心等形式的課程	規劃前置作業	1	2	2	2	<p>肆、預期成效與質化及量化指標(p.106)</p> <p>二、質化指標：</p> <p>(六)推動<u>三生產學園區</u>及城南校區之教學研究實習場域規劃、營運與發展，提升實習場域環境與設備。</p> <p>三、量化指標：(p.106)</p> <table border="1" data-bbox="1552 428 2697 1108"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>延續、建構跨領域教研社群</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>研究成果發表/篇</td> <td>100</td> <td>110</td> <td>110</td> <td>120</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>科研補助及產學合作計畫/件</td> <td>67</td> <td>71</td> <td>76</td> <td>78</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>建構、延續 TAF 認證檢驗項目/項</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>參與全國性及國際性競賽/場次</td> <td>參賽 13 件 獲獎 1 件</td> <td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td> <td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td> <td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td> <td>參賽 14 件 獲獎 1 件</td> </tr> <tr> <td>考取專業證照/張數</td> <td>25</td> <td>29</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>舉辦師生產業參訪巡禮/場次</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>規劃實施實作、微型、特色核心等形式的課程</td> <td>規劃前置作業</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>新生註冊率</td> <td>參照本院各學系</td> <td>參照本院各學系</td> <td>參照本院各學系</td> <td>參照本院各學系</td> <td>參照本院各學系</td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	延續、建構跨領域教研社群	1	1	1	1	1	研究成果發表/篇	100	110	110	120	120	科研補助及產學合作計畫/件	67	71	76	78	81	建構、延續 TAF 認證檢驗項目/項	3	3	3	3	3	參與全國性及國際性競賽/場次	參賽 13 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	考取專業證照/張數	25	29	35	37	39	舉辦師生產業參訪巡禮/場次	5	8	11	14	17	規劃實施實作、微型、特色核心等形式的課程	規劃前置作業	1	2	2	2	新生註冊率	參照本院各學系	參照本院各學系	參照本院各學系	參照本院各學系	參照本院各學系
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																																																																														
延續、建構跨領域教研社群	1	1	1	1	1																																																																																																														
研究成果發表/篇	100	110	110	120	120																																																																																																														
科研補助及產學合作計畫/件	67	71	73	74	77																																																																																																														
建構、延續 TAF 認證檢驗項目/項	3	3	3	3	3																																																																																																														
參與全國性及國際性競賽/場次	參賽 13 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件																																																																																																														
考取專業證照/張數	25	29	34	36	38																																																																																																														
舉辦師生產業參訪巡禮/場次	5	8	11	14	17																																																																																																														
規劃實施實作、微型、特色核心等形式的課程	規劃前置作業	1	2	2	2																																																																																																														
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																																																																														
延續、建構跨領域教研社群	1	1	1	1	1																																																																																																														
研究成果發表/篇	100	110	110	120	120																																																																																																														
科研補助及產學合作計畫/件	67	71	76	78	81																																																																																																														
建構、延續 TAF 認證檢驗項目/項	3	3	3	3	3																																																																																																														
參與全國性及國際性競賽/場次	參賽 13 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件	參賽 14 件 獲獎 1 件																																																																																																														
考取專業證照/張數	25	29	35	37	39																																																																																																														
舉辦師生產業參訪巡禮/場次	5	8	11	14	17																																																																																																														
規劃實施實作、微型、特色核心等形式的課程	規劃前置作業	1	2	2	2																																																																																																														
新生註冊率	參照本院各學系	參照本院各學系	參照本院各學系	參照本院各學系	參照本院各學系																																																																																																														
<p>生物技術與動物科學系</p> <p>貳、現況分析與特色</p> <p>本系目前有專任教師 20 名。</p>	<p>生物技術與動物科學系</p> <p>貳、現況分析與特色</p> <p>本系目前有專任教師 20 名：教授 12 位、副教授 3 位、助理教授 4 位、講師 1 位。</p>																																																																																																																		
<p>生物機電工程學系</p> <p>貳、現況分析與特色</p> <p>本系目前有專任教師 13 名。</p> <p>一、優勢 (Strength)：</p> <p>師資結構完整：本系目前有專任教師 13 名。師資專長平均分佈於生物產業機械、生物產業控制及生物醫學應用三個專業領域。</p>	<p>生物機電工程學系</p> <p>貳、現況分析與特色</p> <p>本系目前有專任教師 13 名：教授 6 位、副教授 4 位、助理教授 2 位、講師 1 位(進修博士中)。</p> <p>一、優勢 (Strength)：</p> <p>師資結構完整：本系目前有專任教師 13 名：教授 6 位、副教授 4 位、助理教授 2 位、講師 1 位。師資專長平均分佈於生物產業機械、生物產業控制及生物醫學應用三個專業領域。</p>																																																																																																																		
<p>森林暨自然資源學系</p> <p>貳、現況分析與特色</p> <p>本系目前有專任教師 11 名。</p>	<p>森林暨自然資源學系</p> <p>貳、現況分析與特色</p> <p>本系目前有專任教師 11 名：教授 5 位、副教授 2 位、助理教授 3 位、講師 1 位。</p>																																																																																																																		
<p>園藝學系</p> <p>貳、現況分析與特色</p>	<p>園藝學系</p> <p>貳、現況分析與特色</p>																																																																																																																		

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)																																																																																																																																				
<p>一、現況分析</p> <p>(一) 優勢 (Strength)</p> <p>1. 師資結構優良：本系共有 11 名具博士學位之專任教師，教學與研究專長涵蓋園藝學各領域。</p> <p>肆、預期成效與質化及量化指標(p.128)</p> <p>二、質化指標：</p> <p>(一) 培育從事園藝工作，兼具備現代化園藝事業經營管理研究能力之優秀人才。</p> <p>1. <u>鼓勵學生參與政府機關及產業合作之實務實習課程，全面提升學生專業素養與職場就業能力。</u></p> <p>2. <u>擴大與國內外科研機構與產業界的學術與人才交流，提升研究水準及研究論文的數量，並協助解決產業問題。</u></p> <p>(二) 達成宜蘭地區健康智慧綠生活之產業升級。</p> <p>1. <u>以系所有限資源，重點支持有發展潛力的研究設備儀器，展現績效成果，建立本系特色。</u></p> <p>2. <u>全力發展園藝跨領域合作模式，開創全新之園藝療癒、智慧園藝及休閒園藝新樣貌，以擴大學生就業範圍並啟發學生學習興趣。</u></p> <p>(三) 增加具全球視野之國際化園藝人才。</p> <p>1. <u>積極輔導學生參與各項國際交流與學術活動。</u></p> <p>2. <u>鼓勵與指導學生參加競賽、展覽、研討會、擴展學生視野。</u></p> <p>三、量化指標：</p> <table border="1" data-bbox="246 1056 1391 1724"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>科研補助及產學合作計畫/件</td> <td>11</td> <td>12</td> <td><u>11</u></td> <td><u>11</u></td> <td><u>11</u></td> </tr> <tr> <td>辦理專家演講/次</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>業界參訪實習/人</td> <td>150</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>220</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>參與國內外研討會/人次</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>教師發表學術論文/篇</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>參與全國性及國際性競賽/場次</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>參與國際移動學生數/人次</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>專業診斷規劃服務/次</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>新生註冊率</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td><u>95%</u></td> <td><u>95%</u></td> <td><u>95%</u></td> </tr> <tr> <td>考取專業證照/張數</td> <td>1</td> <td>1</td> <td><u>1</u></td> <td><u>1</u></td> <td><u>1</u></td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	科研補助及產學合作計畫/件	11	12	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	辦理專家演講/次	4	5	5	6	6	業界參訪實習/人	150	200	200	220	220	參與國內外研討會/人次	13	14	15	16	16	教師發表學術論文/篇	5	5	5	5	5	參與全國性及國際性競賽/場次	5	5	5	5	5	參與國際移動學生數/人次	15	15	15	15	15	專業診斷規劃服務/次	5	6	7	8	9	新生註冊率	100%	100%	<u>95%</u>	<u>95%</u>	<u>95%</u>	考取專業證照/張數	1	1	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<p>一、現況分析</p> <p>(一) 優勢 (Strength)</p> <p>1. 師資結構優良：本系共有 11 名具博士學位之專任教師，教授與副教授各 4 人，助理教授 3 人，教學與研究專長涵蓋園藝學各領域。</p> <p>肆、預期成效與質化及量化指標(p.128)</p> <p>二、質化指標：</p> <p>(一) 培育從事園藝工作，兼具備現代化園藝事業經營管理研究能力之優秀人才。</p> <p>(二) 達成宜蘭地區健康智慧綠生活之產業升級。</p> <p>(三) 增加具全球視野之國際化園藝人才。</p> <p>三、量化指標：</p> <table border="1" data-bbox="1552 1056 2697 1724"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>科研補助及產學合作計畫/件</td> <td>11</td> <td>12</td> <td><u>14</u></td> <td><u>15</u></td> <td><u>15</u></td> </tr> <tr> <td>辦理專家演講/次</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>業界參訪實習/人</td> <td>150</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>220</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>參與國內外研討會/人次</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>教師發表學術論文/篇</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>參與全國性及國際性競賽/場次</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>參與國際移動學生數/人次</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>專業診斷規劃服務/次</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>新生註冊率</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td><u>100%</u></td> <td><u>100%</u></td> <td><u>100%</u></td> </tr> <tr> <td>考取專業證照/張數</td> <td>1</td> <td>1</td> <td><u>2</u></td> <td><u>2</u></td> <td><u>2</u></td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	科研補助及產學合作計畫/件	11	12	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	辦理專家演講/次	4	5	5	6	6	業界參訪實習/人	150	200	200	220	220	參與國內外研討會/人次	13	14	15	16	16	教師發表學術論文/篇	5	5	5	5	5	參與全國性及國際性競賽/場次	5	5	5	5	5	參與國際移動學生數/人次	15	15	15	15	15	專業診斷規劃服務/次	5	6	7	8	9	新生註冊率	100%	100%	<u>100%</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	考取專業證照/張數	1	1	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																																																																																																
科研補助及產學合作計畫/件	11	12	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>11</u>																																																																																																																																
辦理專家演講/次	4	5	5	6	6																																																																																																																																
業界參訪實習/人	150	200	200	220	220																																																																																																																																
參與國內外研討會/人次	13	14	15	16	16																																																																																																																																
教師發表學術論文/篇	5	5	5	5	5																																																																																																																																
參與全國性及國際性競賽/場次	5	5	5	5	5																																																																																																																																
參與國際移動學生數/人次	15	15	15	15	15																																																																																																																																
專業診斷規劃服務/次	5	6	7	8	9																																																																																																																																
新生註冊率	100%	100%	<u>95%</u>	<u>95%</u>	<u>95%</u>																																																																																																																																
考取專業證照/張數	1	1	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>																																																																																																																																
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																																																																																																
科研補助及產學合作計畫/件	11	12	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>15</u>																																																																																																																																
辦理專家演講/次	4	5	5	6	6																																																																																																																																
業界參訪實習/人	150	200	200	220	220																																																																																																																																
參與國內外研討會/人次	13	14	15	16	16																																																																																																																																
教師發表學術論文/篇	5	5	5	5	5																																																																																																																																
參與全國性及國際性競賽/場次	5	5	5	5	5																																																																																																																																
參與國際移動學生數/人次	15	15	15	15	15																																																																																																																																
專業診斷規劃服務/次	5	6	7	8	9																																																																																																																																
新生註冊率	100%	100%	<u>100%</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>																																																																																																																																
考取專業證照/張數	1	1	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>																																																																																																																																
<p>生物資源學院碩士在職專班</p> <p>肆、預期成效與質化及量化指標(p.132)</p>	<p>生物資源學院碩士在職專班</p> <p>肆、預期成效與質化及量化指標(p.132)</p>																																																																																																																																				

修正 106-110 學年度校務發展計畫						校務發展計畫(107 年 12 月印製版)					
三、量化指標：						三、量化指標：					
指標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	指標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
新生註冊率	100%	100%	100%	100%	100%	新生註冊率	100%	100%	100%	100%	100%
國內研討會	2	2	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	國內研討會	2	2	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
專題演講/次	8	8	8	8	8	專題演講/次	8	8	8	8	8
校外訪視/次	7	7	7	7	7	校外訪視/次	7	7	7	7	7
教學與推廣活動/次	1	2	2	2	2	教學與推廣活動/次	1	2	2	2	2
推動產學合作/件	1	2	2	2	2	推動產學合作/件	1	2	2	2	2
師生座談會	2	2	2	2	2	師生座談會	2	2	2	2	2
教師發表學術論文/篇	49	51	55	57	60	教師發表學術論文/篇	49	51	55	57	60
科研補助及產學合作計畫/件	67	71	76	78	81	科研補助及產學合作計畫/件	67	71	76	78	81
考取專業證照/張數	1	1	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	考取專業證照/張數	1	1	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

實驗林場

貳、現況分析與特色

本校實驗林場地處台灣東北部，經營目標為協助森林教學實習與試驗研究、環境生態教育、林業技術之傳承推廣，並為國民提供共有共享之良好森林環境與資源，故以兼具環境保育、國土保安、社會公益等多元目標方向進行經營。林場面積共約 173 公頃，於本區進行之相關研究教學及推廣活動內容計有：育林學、**森林**生態學、林產學、森林保護、森林土壤、森林經營、動物生態等領域課程，以及配合林業單位辦理之林業技術推廣講習活動。本林場希望能藉由教學、研究的實施，提升林業經營生產知能與技術之培養，並藉著推廣講習活動的辦理，將林業經營的知能普及於需要之林農，希望藉著林場場域功能之發揮，營造健康以及兼具生產力的森林永續經營應具有之相關知能與人才培育，並提供林場為優質森林經營及生態環境教育的場域。

外部環境	內部資源	優勢 (Strength) ● 林場場域內森林及其自然資源豐富且完整，適合教學研究與自然教育推廣發展 ● 本校實驗林場具有與校本部距離僅有 30 分鐘車程之優勢	劣勢 (Weakness) ● 經費與員額資源之不足，無法有效進行計畫性的造林撫育等工作 ● 教學實習所需基礎設施尚待加強
	機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO) ➢ 建立低海拔林業經營示範區 ➢ 活化實驗林場之設施與生態資源規劃成立生態環境教育場域	反守為攻策略 (WO) ➢ 強化實驗林場生態教育設施建構與活動之規劃 ➢ 推動與區域林業機構與社區之夥伴結盟

實驗林場

貳、現況分析與特色

本校實驗林場地處台灣東北部，經營目標為協助森林教學實習與試驗研究、環境生態教育、林業技術之傳承推廣，並為國民提供共有共享之良好森林環境與資源，故以兼具環境保育、國土保安、社會公益等多元目標方向進行經營。林場面積共約 173 公頃，於本區進行之相關研究教學及推廣活動內容計有：育林學、**環境**生態學、林產學、森林保護、森林土壤、森林經營、動物生態等領域課程，以及配合林業單位辦理之林業技術推廣講習活動。本林場希望能藉由教學、研究的實施，提升林業經營生產知能與技術之培養，並藉著推廣講習活動的辦理，將林業經營的知能普及於需要之林農，希望藉著林場場域功能之發揮，營造健康以及兼具生產力的森林永續經營應具有之相關知能與人才培育，並提供林場為優質森林經營及生態環境教育的場域。

外部環境	內部資源	優勢 (Strength) ● 林場場域內森林及其自然資源豐富且完整，適合教學研究與自然教育推廣發展 ● 本校實驗林場具有與校本部距離僅有 30 分鐘車程之優勢	劣勢 (Weakness) ● 經費與員額資源之不足，無法有效進行計畫性的造林撫育等工作 ● 教學實習所需基礎設施尚待加強
	機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO) ➢ 建立低海拔林業經營示範區 ➢ 活化實驗林場之設施與生態資源規劃成立生態環境教育場域	反守為攻策略 (WO) ➢ 強化實驗林場生態教育設施建構與活動之規劃 ➢ 推動與區域林業機構與社區之夥伴結盟

修正 106-110 學年度校務發展計畫

威脅 (Threat)	扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
<ul style="list-style-type: none"> ● 缺乏林業相關學生實習區之整體規劃設置，影響學生未來競爭力 ● 蘭花溪沿岸經常發生崩落及土石運移之災害，造成環境安全之威脅 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 逐年依學生實習之需求，建置相關育苗、造林、經營、土壤、水文、野生動物實習之專屬實習區以提升學生市場就業競爭力 ➢ 尋求水利單位支援並配合學校經費，逐步完成蘭花溪與邊坡之整治 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 補足林場專業人力需求 ➢ 尋求外部資源並配合學校經費，建設教學實習所需之基礎設施

參、發展策略與具體方案

一、乘勝追擊策略 (SO) :

活化林場設施，強化實驗林場功能，建立成為低海拔林業經營示範區以及成為林業技術推廣及**森林生態**環境教育場域。本實驗林場除提供本校與森林生態**系**經營相關之教學與實習之用，並提供本校林場各類人工林場域，舉辦更新撫育-尤其是在複層林營造技術、疏伐等間伐作業操作及環境友善之林木伐採收穫技術等講習訓練活動。這些講習與訓練活動，係以配合國內林務單位，針對林業基層人員、相關業者及林農進行森林永續經營之林業技術人才培訓工作。此外，另以本校實驗林場現有資源與場域，規劃配合社區辦理生態、環境、環保等議題相關之解說教育活動。

三、扭轉乾坤策略 (ST) :

落實實驗林場功能性分區，林場全區依功能性區分為行政教學區、實驗研究區（含苗圃與標本園）、造林經營區、生態保育區、水源涵養區與保安林帶，相關之作業區塊，則以林道、**作業道或步道**連結，而造林經營區則依照造林樹種**區**分不同林相，強化實驗林場功能，建立成為低海拔林業經營示範區。

四、逆轉求勝策略 (WT) :

檢討評估與補足實驗林場在林業經營與環境教育目標經營下之合理人力需求，尋求內部與外在資源，從林業經營基礎設施補強做起，達到成為區域性示範林場與**森林生態**環境教育中心的目標，以充分發揮本校實驗林場在教育、研究與森林公益的效果，以及實質生產力的貢獻。

肆、預期成效與質化及量化指標

一、預期成效：

- (一) 完成實驗林功能性分區之規劃。
- (二) 以永續經營的概念，從育苗做起，逐步完成老熟林木之整理與林相更新。
- (三) 林業經營生產技術之傳承與分享。
- (四) 林場場域內**森林**生態動態監測與資料之建立。

三、量化指標：

指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
林道或步道開設 或維護 工程 (公尺)	500	500	500	500	500
林相更新與森林撫育面積 (公頃)	20	20	20	20	20
林業經營生產技術與環境生態教育推廣研討會 (場次)	3	3	3	3	3
苗圃管理與苗木培育株數 (株)	1500	1500	1500	1500	1500

校務發展計畫(107 年 12 月印製版)

威脅 (Threat)	扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
<ul style="list-style-type: none"> ● 缺乏林業相關學生實習區之整體規劃設置，影響學生未來競爭力 ● 蘭花溪沿岸經常發生崩落及土石運移之災害，造成環境安全之威脅 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 逐年依學生實習之需求，建置相關育苗、造林、經營、土壤、水文、野生動物實習之專屬實習區以提升學生市場就業競爭力 ➢ 尋求水利單位支援並配合學校經費，逐步完成蘭花溪與邊坡之整治 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 補足林場專業人力需求 ➢ 尋求外部資源並配合學校經費，建設教學實習所需之基礎設施

參、發展策略與具體方案

一、乘勝追擊策略 (SO) :

活化林場設施，強化實驗林場功能，建立成為低海拔林業經營示範區以及成為林業技術推廣及環境教育場域。本實驗林場除提供本校與森林生態**與**經營相關之教學與實習之用，並提供本校林場各類人工林場域，舉辦更新撫育-尤其是在複層林營造技術、疏伐等間伐作業操作及環境友善之林木伐採收穫技術等講習訓練活動。這些講習與訓練活動，係以配合國內林務單位，針對林業基層人員、相關業者及林農進行森林永續經營之林業技術人才培訓工作。此外，另以本校實驗林場現有資源與場域，規劃配合社區辦理生態、環境、環保等議題相關之解說教育活動。

三、扭轉乾坤策略 (ST) :

落實實驗林場功能性分區，林場全區依功能性區分為行政教學區、實驗研究區（含苗圃與標本園）、造林經營區、生態保育區、水源涵養區與保安林帶，相關之作業區塊，則以林道**或林間作業道**連結，而造林經營區則依照造林樹種**卻**分不同林相，強化實驗林場功能，建立成為低海拔林業經營示範區。

四、逆轉求勝策略 (WT) :

檢討評估與補足實驗林場在林業經營與環境教育目標經營下之合理人力需求，尋求內部與外在資源，從林業經營基礎設施補強做起，達到成為區域性示範林場與環境教育中心的目標，以充分發揮本校實驗林場在教育、研究與森林公益的效果，以及實質生產力的貢獻。

肆、預期成效與質化及量化指標

一、預期成效：

- (一) 完成實驗林功能性分區之規劃。
- (二) 以永續經營的概念，從育苗做起，逐步完成老熟林木之整理與林相更新。
- (三) 林業經營生產技術之傳承與分享。
- (四) 林場場域內**植群**生態動態監測與資料之建立。

三、量化指標：

指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
林道或步道開設 整建 工程/公尺	500	500	500	500	500
林相更新與森林撫育面積 (公頃)	20	20	20	20	20
林業經營生產技術與環境生態教育推廣研討會 (場次)	3	3	3	3	3
苗圃管理與苗木培育株數 (株)	1500	1500	1500	1500	1500

修正 106-110 學年度校務發展計畫						校務發展計畫(107 年 12 月印製版)																																																																													
植群生態動態監測與林木生長調查面積(公頃)	20	20	20	20	20	植群生態動態監測與 與 林木生長調查面積(公頃)	20	20	20	20	20																																																																								
野生動物生態監測年度紀錄(份)	1	1	1	1	1	野生動物生態監測年度紀錄(份)	1	1	1	1	1																																																																								
<p>三生產學園區(108.8.1 組織編制調整, 本計畫執行至 108.7.31。)(p.143)</p> <p>三、量化指標:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>園區發展及營運管理相關會議/次</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>分區規劃建置(累計)/區</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>產學合作/場次</td> <td>籌備中</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>課程/門次</td> <td>籌備中</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>實習產品/種</td> <td>籌備中</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>						指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	園區發展及營運管理相關會議/次	4	4	-	-	-	分區規劃建置(累計)/區	1	2	-	-	-	產學合作/場次	籌備中	2	-	-	-	課程/門次	籌備中	2	-	-	-	實習產品/種	籌備中	2	-	-	-	<p>三生產學園區</p> <p>三、量化指標:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>園區發展及營運管理相關會議/次</td> <td>4</td> <td>4</td> <td><u>4</u></td> <td><u>4</u></td> <td><u>4</u></td> </tr> <tr> <td>分區規劃建置(累計)/區</td> <td>1</td> <td>2</td> <td><u>3</u></td> <td><u>4</u></td> <td><u>5</u></td> </tr> <tr> <td>產學合作/場次</td> <td>籌備中</td> <td>2</td> <td><u>3</u></td> <td><u>4</u></td> <td><u>5</u></td> </tr> <tr> <td>課程/門次</td> <td>籌備中</td> <td>2</td> <td><u>4</u></td> <td><u>4</u></td> <td><u>6</u></td> </tr> <tr> <td>實習產品/種</td> <td>籌備中</td> <td>2</td> <td><u>5</u></td> <td><u>6</u></td> <td><u>8</u></td> </tr> </tbody> </table>						指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	園區發展及營運管理相關會議/次	4	4	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	分區規劃建置(累計)/區	1	2	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	產學合作/場次	籌備中	2	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	課程/門次	籌備中	2	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	實習產品/種	籌備中	2	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>8</u>
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																																														
園區發展及營運管理相關會議/次	4	4	-	-	-																																																																														
分區規劃建置(累計)/區	1	2	-	-	-																																																																														
產學合作/場次	籌備中	2	-	-	-																																																																														
課程/門次	籌備中	2	-	-	-																																																																														
實習產品/種	籌備中	2	-	-	-																																																																														
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																																														
園區發展及營運管理相關會議/次	4	4	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>																																																																														
分區規劃建置(累計)/區	1	2	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																																																														
產學合作/場次	籌備中	2	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																																																														
課程/門次	籌備中	2	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>6</u>																																																																														
實習產品/種	籌備中	2	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>8</u>																																																																														
統一修訂各單位現況分析(SWOT) 之「...四、威脅(Treat)...」修正為「...四、威脅(Threat)...」。																																																																																			
新增生物資源學院原住民專班、實習場區管理與發展中心、實習牧場之發展計畫(詳如附計畫書)。																																																																																			

生物資源學院原住民專班

壹、願景與目標

本班主要培育原住民高等教育的農業人才，配合近年來國內外趨勢推崇及政府大力推動之「友善耕作」及本校致力發展的「智慧農業」，我們以循序漸進式的培養原住民學生具有生物資源及食品加工相關專業學識，並實作驗證課程所學，遠程規劃並輔導學生考取國家特考，使得本校修習課程學業優良之學生，具有擔任農林漁牧專業之工作能力及訓練學生具有生物資源相關專業領域之進修研究能力，這些培育後的學生，能回原鄉以延續原鄉部落產業之推廣。

一、培養原民學生與地方連結更為緊密的學用合一人才：

協助原住民專班學生啟發對農業經營之多元發展，例如：對於政府推動農業轉型升級的「智慧農業」及「無人機在農業應用」多個面向，並且嘗試從生產、銷售、品牌、營運和創新發展各個角度去做全盤性的規劃思考。

二、培養高階原住民管理農業相關人才並促成學界及業界整合發展：

加強培育專業人才外，其次為培育職場上原住民高階管理人才，協助建置在校學生與在地企業或原鄉部落創造商業交流及資訊整合的平台，加強原民專班學生職場競爭力。

貳、現況分析與特色 (SWOT)

生物資源學院原住民專班師資結構完整，於107學年度開辦，配合本班設立，本院已完成「生物技術與動物科學系」、「食品科學系」、「生物機電工程系」、「森林暨自然資源學系」與「園藝學系」等領域共五個系所的師資整合。各領域教師共同負責核心必修課程與其他專業選修課程之開設。108學年度大專院校設立原住民專班的大學已經達到28所，其中包含觀光休閒產業、健康照護、法律專業及數位多媒體設計等面向，而以智慧農業為主要發展方向的，目前只有國立宜蘭大學，但由於一般民眾對於傳統農業有既定印象，因此如何透過媒體及已經入學就讀的同學加強宣傳，將本校專班的明確教學及研究方向大眾闡述，是當務之急，原專班優勢及劣勢說明如下：

一、優勢 (Strength)：

- (一) 創校歷史悠久，深耕地方：本校創校迄今已86年，知名度、能見度高、畢業校友多，校友認同學校發展，願給予母校回饋、協助。
- (二) 教學及研究領域廣，跨領域整合容易：原住民專班教師由五大領域系所(生物技術暨動物科學、食品科學 生物機電工程、森林暨自然資源、園藝)師資整合組成，充份提供學生生物資源跨領域專業知識。
- (三) 東部唯一整合五大領域師資之原住民專班。
- (四) 宜蘭縣唯一國立大學：為宜蘭地區唯一有生物資源領域之原住民專班的國立大學。

- (五) 師資專長與教學軟硬體設施完善:可以完整提供學生理論與實作並重的學習所需，培養兼具實務與探索問題能力之專業人才。
- (六) 實習場地多元化與在地產業接軌:本校城南校區原專班實習農場已經建置完成開始使用，目前聘請宜蘭當地青農協助本專班農業專業課程授課及各項交誼活動，使得原民學生與在地農業相輔相成，達到校方結合宜蘭在地從事友善農業之青農及小農發展的特色，希望幫助原民學生回原鄉服務能順利銜接。

二、劣勢 (Weakness) :

- (一) 新成立系所知名度不足，開課及經費之運用較受限制。
- (二) 地理位置相對於花東地區或中南部地區原住民較多的高中職生來說，相較偏遠乃有地理位置上的疑慮，影響就讀意願。
- (三) 原住民專班設立目前漸廣泛，東部及中南部皆有各大專校院成立，在交流上受到地理與交通上的限制。

三、機會 (Opportunity) :

- (一) 生物資源產業相繼興起:生物資源利用概念日漸受重視，相關產業相繼興起，是本班發展利基。
- (二) 提升產學合作:配合原住民學生背景需求，可提升產學合作機會，促進地方產業及學生回原鄉部落的研發能力。
- (三) 本校取得城南校區，已經提升為教學研究實習場域，有助增進學生實作能力及爭取產學合作機會。
- (四) 東部交通日益便利，加以本校各項學制規劃完善，增加學生就讀誘因。
- (五) 積極努力輔導學生參與國家特考為本專班特色之一。

四、威脅 (Threat) :

- (一) 競爭市場激烈，需建立鮮明特色:由於相關學院整合快速及原住民專班市場競爭激烈，更要積極尋找生物資源獨門特色。
- (二) 少子化時代來臨，學生與家長對於學校的各項要求標準升高，特別是對未來就業能力的培養。

參、發展策略與具體方案

一、發展策略:

擬訂本班的應對策略與發展目標簡述如下，並彙整如表。

外部環境	內部資源	優勢 (Strength) <ul style="list-style-type: none"> ● 創校歷史悠久，深耕地方 ● 教學及研究領域廣，跨領域整合容易 ● 東部唯一整合五大領域師資之原住民專班 ● 宜蘭縣唯一國立大學 ● 師資結構完善 ● 實習場地多元化與在地產業接軌 	劣勢 (Weakness) <ul style="list-style-type: none"> ● 系所知名度不足，運作較受限制 ● 地理位置相對於東部及中南部學校為差
	機會 (Opportunity) <ul style="list-style-type: none"> ● 生物資源產業相繼興起 ● 提升產學合作 ● 三生校區完成開發 ● 東部交通日益便利 ● 輔導學生參與國家特考為本專班特色 	乘勝追擊策略 (SO) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 密切結合與地方產學合作 ➢ 加強拓展與東部和北部產學合作 	反守為攻策略 (WO) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 積極加強與在地產業配合建立合作機會 ➢ 開拓與北部東部產學交流的合作機會 ➢ 東部唯一整合生物資源領域師資
威脅 (Threat) <ul style="list-style-type: none"> ● 競爭市場激烈，需建立鮮明特色 ● 少子化造成學生不足，教育經費減少 	扭轉乾坤策略 (ST) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用在校生及產學合作機會，以拓展學生來源 ➢ 增加與各原民生重點高校之橫向連繫，提供其資訊並定期舉辦系所說明會活動 	逆轉求勝策略 (WT) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強地區宣傳，鞏固在地及花東生源 ➢ 形塑東部地區生物資源產業之就學中心 	

(一) 乘勝追擊策略 (SO)

1. 密切結合與地方產學合作，達到產官學研結合、深耕在地的宗旨。
2. 加強拓展與東部和北部產學合作，以開拓生資原住民專班之學生來源。

(二) 反守為攻策略 (WO)

本校為宜蘭縣唯一國立大學，為東部唯一整合生物資源領域師資之原住民專班，透過積極加強與在地產業配合建立合作機會，及配合需求協同校內教師任務編組建立特色，以減緩外在之競爭威脅。

(三) 扭轉乾坤策略 (ST)

增加與與各原民生重點高校之橫向連繫，提供其資訊並定期舉辦系所說明會活動，以提高其報考意願。針對全台有農業科系的高中及高職，包括南澳高中、仁愛高農、苗栗農工、大湖農工、花蓮高農、花蓮高商、花蓮體中、花蓮高工、玉里高中等校，透過學校教務處及輔導處安排，或是各校排定的大學博覽會相關活動，每年針對二及三年級生進行2-3次蒞校宣傳活動，明確說明宜大生資院原專班的課程屬性，鼓勵學生報考信心及動機，且透過在學的學長姐簡介及持續追蹤，達到確實掌握報考學生的目的。另外專班網頁已經建置完成且定期更新內容，可以有效說明專班特性及吸引學生點閱。

(四) 逆轉求勝策略 (WT)

透過相關領域系所教師及在校生之人脈積極開拓，除了鞏固在地及花東生源，並積極拓展西部及中南部地區的招生來源。

二、具體方案

生物資源學院原住民專班主要發展特色為培育原住民高等教育的農業人才，循序漸進式的培養原住民學生具有生物資源及食品加工相關專業學識，以實習型式培養同學驗證課程所學，以延續原鄉部落產業之推廣。

(一) 專業力的培養

利用產學合作、融入式教學等機會，強化實作訓練。結合在地休閒產業及原鄉部落之間的連結，開設校外實習相關課程。利用校外教學、專家演講及定期舉辦研討會論壇等課程與活動，強化學生對生物資源產業實務之瞭解。

(二) 人才長期培育工作

本專班配合本校致力發展的「智慧農業」，讓學生課堂所學能學以致用，利用8次工作坊課程教學學生建置城南校區「原住民學生實習農場中心」，培養專班學生具有生物資源及食品加工知識及實作技能，從實作到販售產品，做一系列的教學規劃，目前城南校區原專班友善耕作的農作物在不同時期都有收成，農產品以實習產品方式在宜大合作社販售，具體完成農場的建置與妥善使用。這項工作應該是目前原專班難得的創舉，我們將在往後的宣傳活動詳細介紹及說明，成為宜大原專班發展亮點。

(三) 定期檢討或修訂系所專業課程內容架構

依據在校生各教學課程反應問卷調查之量化及質化資料，業界專家或雇主意見反應回饋，適時調整專班課程內容架構，回應學生就業需求與社會期待縮短學用落差達到學用合一的目標。

(四) 國際視野的培養

強化學生專業英文能力，本校國際合作處提供許多在校生短期交流及交換學生機會，也鼓勵及補助國際研討會活動，本專班未來也會多加爭取，促使學生瞭解生物資源產業之國際現況與未來發展，開闊國際視野。

肆、預期成效與質化及量化指標

一、預期成效：

生物資源院原住民專班主要是為了培育原住民高等教育之農業人才、農業科學化、系統化、生產加工製品之專業人才及原鄉特色農產品行銷能力之專業推廣人才，也因此預期成效包括：

- (一) 持續推動原民生產學合作及交流，以擴大原專班與宜蘭在地產業結盟，提升與形塑整體形象。
- (二) 完成高階原住民管理農業人才的培育，提升學生後續在產業界更高發展。

二、質化指標：

- (一) 結合傳統原住民農業與生技資源--擴大農業生物資源之能量。
- (二) 加強提升原住民相關學研機構及產業界之合作關係--整合完備教學與研發資源。
- (三) 培養原住民特考通過人才。

三、量化指標：

指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
新生註冊率	-	-	90%	90%	90%
國內研討會	-	-	2	2	2
專題演講/次	-	-	8	8	8
校外訪視/次	-	-	7	7	7
教學與推廣活動/次	-	-	1	2	2
推動產學合作/件	-	-	2	2	2
師生座談會	-	-	2	2	2
考取專業證照/張數	-	-	1	1	2
通過國家考試/人	-	-	1	1	1
參與國際移動學生人數/人	-	-	1	1	1
參與全國性及國際性競賽/場次	-	-	1	1	1

實習場區管理與發展中心

壹、願景與目標

整合生物資源學院各系所教研專長與資源，植基於「生產、生活、生態」的「三生」概念，將各實習場域建構為「培育三生產學環境教育關鍵性人才的養成基地」，理論與實務兼具，提升教學品質與潛能，發展區域環境生態保育、地方生物資源產業及健康生活產品等特色領域，推展三生產學之智慧健康綠生活教育及永續發展理念。

貳、現況分析與特色

本校實驗林場、實習農場、實習牧場等場區之動植物與環境資源豐富，為本校生物科學領域教學實習與研究的重要場域，亦非常適合發展自然生態教育。為使本單位在經濟性、永續性與公益性原則下，能永續經營發展，並發揮組織功能與效益，故擬定本發展規劃案。整體規劃目標為協助教學實習、試驗研究、自然教育推廣，並為民眾提供共有共享之良好農業生產環境，兼具環境保育、國土保安、社會公益等多目標經營方式。

一、優勢 (Strength)：

- (一) 各場區自然資源豐富，適合教學研究與自然教育推廣發展。
- (二) 各場區規劃農林漁牧綜合經營，在教學研究與實習上，相對較國內其他大學具有時間上的優勢。

二、劣勢 (Weakness)：

- (一) 人力及經費等相關資源不足，影響整體持續性業務發展。
- (二) 教學實習所需基礎設施尚待加強。
- (三) 場區非位處校本部，交通問題待克服。

三、機會 (Opportunity)：

- (一) 本校生資、環工、休健等教研單位跨領域整合，發展多元化產學場區。
- (二) 適合發展友善農業之研究與教學，建立產學合作機制。

四、威脅 (Threat)：

- (一) 外部資源取得不易，影響場區整體發展及學生未來競爭力。
- (二) 相較於其它學校發展時間較晚，能見度較低。

參、發展策略與具體方案

一、發展策略

(一) 乘勝追擊策略 (SO)

- 1. 建立新型態農業生態循環生產模式及經營示範區。
- 2. 推動多元化發展及加強拓展產學合作。

(二) 反守為攻策略 (WO)

1. 推動與區域機構、社區之夥伴結盟。
2. 加強與全國學研單位合作。

(三) 扭轉乾坤策略 (ST)

1. 發展具實作能力的教學特色。
2. 依學生實習需求建置相關實習區域，以提升學生市場就業競爭力。

(四) 逆轉求勝策略 (WT)

1. 依學生實習需求建置相關實習區域，以提升學生市場就業競爭力。
2. 尋求外部資源並配合學校經費，建設教學實習所需之基礎設施。

外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	<ul style="list-style-type: none"> ●各場區自然資源豐富，適合教學研究與自然教育推廣發展 ●各場區規劃農林漁牧綜合經營，在教學研究與實習上，相對較國內其他大學具有時間上的優勢 	<ul style="list-style-type: none"> ●人力及經費等相關資源不足，影響整體持續性業務發展 ●教學實習所需基礎設施尚待加強。 ●場區非位處校本部，交通問題待克服
機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)
<ul style="list-style-type: none"> ●本校生資、環工、休健等教研單位跨領域整合，發展多元化產學場區 ●適合發展友善農業之研究與教學，建立產學合作機制 	<ul style="list-style-type: none"> ➢建立新型態農業生態循環生產模式及經營示範區 ➢推動多元化發展及加強拓展產學合作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢推動與區域機構、社區之夥伴結盟 ➢加強與全國學研單位合作
威脅 (Threat)	扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
<ul style="list-style-type: none"> ●外部資源取得不易，影響場區整體發展及學生未來競爭力 ●相較於其它學校發展時間較晚，能見度較低 	<ul style="list-style-type: none"> ➢發展具實作能力的教學特色 ➢依學生實習需求建置相關實習區域，以提升學生市場就業競爭力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢依學生實習需求建置相關實習區域，以提升學生市場就業競爭力 ➢尋求外部資源並配合學校經費，建設教學實習所需之基礎設施

二、具體方案

(一) 兼顧生產、生活、生態的功能性分區

1. 實驗林場：場區依功能性區分為行政教學區、實驗研究區(含苗圃與標本園)、造林經營區、生態保育區、水源涵養區與保安林帶，相關之作業區塊，則以林道或林間作業道連結。
2. 實習農場：場區包含六金結實習農場及位於城南校區規劃中的溫室。
3. 實習牧場：場區依功能性區分為生態及農場實習區、教學研究與實習區、產學合作發展區及水岸景觀區，運用農業廢棄物資源再利用，以友善方式種植農作物，使用動物廢水施灌與堆肥，種植牧草及飼料作物供牧場實習及動物食用；或規劃種植適地適時之蔬果供園區展售，達到三生循環農業目標。

(二) 三大發展軸線策略

1. 教育軸線：以農業教育為主軸設置青農培訓中心及環教示範場域。
2. 經營軸線：以永續經營為目標建立各場區實習產品管銷模式。
3. 旅遊軸線：依各場區特色連結鄰近景點發展農產業知識之旅。

(三) 鏈結周邊資源建立休農生態旅遊廊道及產學合作機制

建立各場區能見度藉而提高各項實習產品經濟效益，以產學合作之機制為學生提早接觸產業，並使相關研發技術可推廣並落實於產業。

(四) 推廣環境教育理念

1. 定期舉辦環境教育或食農教育：配合環境教育場所認證之推動，設計多元化及生活化的教材與活動實施，以符合不同參與者之需求。
2. 與社區協會及民間自然保育團體策略聯盟：與當地社區發展協會及相關民間組織或保育團體如荒野保護協會、野鳥協會、濕地保育聯盟等合作，擴展宜大之社會教育責任與功能。

(五) 健全單位組織與人力編制

為達成上述之規劃目標，本中心及各場區應有完善之人力及資源，從事相關政策方向擬定與業務推行運作。

肆、預期成效與質化及量化指標

一、預期成效：

- (一) 完善各實習場所，成為教學示範重點場域及優質研究平台，並統籌各實習場區教學、實習與研究之資源整合。
- (二) 強化生產、生活、生態農業及相關衍生產品之推展與管理。
- (三) 提昇產學合作及教育推廣之效能。

二、質化指標：

- (一) 提供本校相關系所之實習場所，並可提供研究試驗樣區，培育相關技術人力。
- (二) 鏈結鄰近相關景點資源策略聯盟，建立生態旅遊資源網。
- (三) 建立新型態農業生態循環生產模式，推廣友善農業。
- (四) 建構產學合作場域，提昇產學合作量能。

三、量化指標：

指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
環境教育或食農教育課程/次	-	-	1	2	2
場區活化與規劃建置(累計)/區	-	-	1	2	3
產學合作/場次	-	-	3	4	5
課程/門次	-	-	4	4	6
實習產品/種	-	-	5	6	8

實習牧場

壹、願景與目標

一、願景：

本實習牧場朝向發展成一個新型態動物生產的教研示範場域，教育學員有熟嫻的畜牧技術，且具動物福祉、循環經濟、環境友善的飼養觀念，並導入智能化飼養管理技術，以因應畜牧產業缺工及極端環境變化對動物生產的影響，達成永續經營的目標。

二、目標：

規劃本校實習牧場作為動物科學領域等教學、研究及實習的場域，作為推廣及永續培育畜牧產業實務人員與研究發展的搖籃，並打造成為台灣東北部地區動物生產的教學示範重點場域及優質研究平台。

貳、現況分析與特色

本校實習牧場位於宜蘭縣五結鄉利澤地區，目前牧場依功能性設有公共空間（教室、會議室、加工室、飼料儲藏室、調配室）、住宿空間（雙人房、十人通鋪）及動物飼養空間（種豬舍、肉豬舍、蛋雞舍、羊舍、蜂舍）。實習牧場以協助動物科學與生物技術領域之教學、實習與研究及辦理動物飼養管理與衍生產品開發之教育推廣為設置宗旨。實習牧場擬進行之相關教學課程計有：牧場實務操作、動物繁殖學實習、蜂產品學等課程，實習牧場於啟用後已有 6 件研究計畫案於本牧場執行，暑假已例行安排生物技術與動物科學系學生於本牧場進行實習，現有的特色實習產品為以動物福利為前提所生產的「三生有幸福利蛋」。本牧場的廢水由先進的廢水處理設施處理，再進行堆肥與施灌，達成廢棄物零排放之友善飼養。本牧場希望能藉由教學與研究的實施，提升學員動物生產技術之培養，並藉由智能化飼養的場域設計，辦理推廣講習活動，將先進的牧場管理技術普及於需要之在地農民。希望藉著牧場場域功能之發揮，培育具新農業畜牧專業人才應具有之相關知識與技能，並塑造本實習牧場為優質畜牧場的示範場域。依據 SWOT 分析法，目前實習牧場發展的優勢、劣勢、機會、威脅說明如下：

一、優勢(Strength)：

- (一) 新啟用的實習牧場於教學、研究及實習上，在配合政府推廣高技術化的新農業動物飼養模式，相對較國內其他大學之動物試驗場更具彈性及可應用性。
- (二) 本校規模雖小，但生物資源學院、工學院及電機資訊學院在針對發展智能化動物管理、循環經濟及環境友善飼養模式的跨領域整合容易，能加速發展新型態實習牧場。

二、劣勢(Weakness)：

- (一) 目前實習牧場已能小規模飼養種豬、肉豬、蛋雞及羊，仍欠缺肉雞舍及水

禽舍供教學及實習使用，在家禽實務操作的訓練有限。

- (二) 實習牧場位於五結鄉利澤地區，距離校本部較遠，且無便捷的大眾運輸系統，限縮對外地鏈結機會。

三、機會(Opportunity)：

- (一) 配合推行動物福祉及友善動物生產，實踐抗生素減量及零抗生素使用，建立新型態飼養模式，並以此推廣在地農民。
- (二) 服務本地或外地農業團體，提供實作交流或輔導平台，以本院專業於動物科學領域之教師為師資主體，共同開設畜牧技術輔導班。

四、威脅(Threat)：

- (一) 仍需外部資源挹注，影響實習牧場整體發展時程及學生未來競爭力，須鼓勵院為單位或跨機構團隊成形，優勢互補以發揮團隊效果。
- (二) 因晚期改制為大學，相較於其它學校發展時間較晚，整體能見度偏低而影響後續發展。

參、發展策略與具體方案

一、發展策略：

(一) 活絡場域使用率，培養畜牧技術

利用實習牧場現有資源，增設動物生產相關課程，提高學員於現場的實習比重，增進學員的現場實作經驗。

(二) 優化場域，提供產學合作平台

供跨領域教研團隊進駐，逐步導入智能化元件於動物舍，作為新型態牧場的示範場域，吸引外部經費挹注。

(三) 實踐農業循環經濟，作為示範場域

使用動物廢水施灌與堆肥種植牧草或作物，達到循環經濟、環境友善的飼養目標，符合新農業發展趨勢。

(四) 發展動物專業研究聚落，落實大學社會責任

緊鄰畜試所宜蘭分所與宜蘭縣動植物防疫所，三者可結合成為北部重要的動物專業研究群落，產生群聚效應，共同對外開設技術輔導班。

二、具體方案：

針對實習牧場 SWOT 分析之結果（如圖示），擬定出不同的對應策略：

外部環境 \ 內部資源		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
		● 新啟用的實習牧場相對較國內其他大學具有優勢 ● 跨領域整合容易，加速發展新型態實習牧場	● 家禽飼養場域尚未完整 ● 距離校本部較遠，交通問題有待克服
機會 (Opportunity)		乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)
● 適合發展友善動物生產之教學與研究 ● 服務農業團體，提供實作交流或輔導平台	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動多元化發展及加強拓展產學合作 ➢ 藉由跨領域資源整合，建立新型態農業循環經濟之動物生產模式 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動與區域農業相關機構與團體之夥伴結盟，建立資源共享平台 ➢ 加強產學研單位合作，提供畜牧技術輔導平台 	
威脅 (Threat)		扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
● 仍需外部資源，影響實習牧場整體發展及學生未來競爭力 ● 相較於其它學校發展時間較晚，影響整體能見度	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養跨領域教研團隊，強化實習牧場教研場域 ➢ 支援學校整體發展，以新農業技術之特色提升學生市場就業競爭力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化實習牧場之教研場域 ➢ 持續爭取外部資源並配合學校經費，建設目前缺乏之教學實習所需的基礎設施 	

(一) 乘勝追擊策略 (SO)

推動多元化發展，藉由本校生物資源學院、工學院及電機資訊學院之跨領域技術整合，提供場域協助發展智慧牧場管理系統，如智能化禽畜舍環控、智能化動物個體資訊辨識、動物廢棄物資源再利用等，藉此成果直接應用於實習牧場，提升產學合作的契機，以此建立新型態農業循環經濟之動物生產模式。

(二) 反守為攻策略 (WO)

推動區域農業相關機構與團體之夥伴結盟，建立資源共享平台，定期舉辦研習活動，並能配合政府政策，服務海外畜牧企業，招收畜牧技術輔導班。集結院內及跨院能量，加強與區域產學研單位合作，藉由提供畜牧技術輔導平台，共同攜手爭取外部資源。

(三) 扭轉乾坤策略 (ST)

解決畜牧產業缺工及極端環境變化之議題，培養跨領域教研團隊，以實習牧場作為驗證場域，藉此再強化實習牧場教研場域。支援學校整體發展，利用實習牧場現有資源，緊密配合動物科學相關系所，藉由邀請校外專精於新農業技術之師資，提升本校學生在未來市場就業競爭力。

(四) 逆轉求勝策略 (WT)

持續優化實習牧場之教研場域，尋求內部與外在資源，建設目前缺乏之教學實習所需的基礎設施，逐步滾動式檢討與評估。開發具亮點之實習產品及提供產學合作對象做微量產示範基地。

肆、預期成效與質化及量化指標

一、預期成效：

- (一) 完善實習場所，成為教學示範重點場域及優質研究平台，以培育具備畜牧技術和新型態動物生產的人才。
- (二) 鏈結在地資源與特色，提昇產學合作量能，開發具亮點之技術及實習產品。

二、質化指標：

- (一) 提供本校相關系所之實習場所，提供研究試驗區域及培育相關技術人力。
- (二) 提供台灣東北部地區各級學校或民間團體之動物飼養管理教育場所，善盡大學社會責任。
- (三) 務實研究，開發特色實習產品，擴展產學合作場域，提昇產學合作量能。
- (四) 建立新型態動物生產模式，推廣新農業畜牧技術。

三、量化指標：

指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
課程/門次	-	-	2	3	4
計畫執行/件	-	-	2	3	4
實習產品/種	-	-	1	2	3
教學與推廣活動/次	-	-	0	1	1

修正章節	第三章第三節	修正之頁碼	144 頁-146 頁、148 頁-153 頁、 158 頁-163 頁、166 頁-169 頁	承辦/彙整單位	人文及管理學院	單位主管：林豐政院長
修正原因(歷程)	<p>原因：</p> <p>一、人文及管理學院</p> <p>(一) 文字酌修，另調整文字及項目次序以對應目標、特色、策略及預期成效。</p> <p>(二) 因應休健系於 109 學年度成立碩士班，修正單位現況。</p> <p>(三) 配合系級單位修正「科研補助及產學合作計畫」、「教師發表學術論文」及「新生註冊率」3 項指標。</p> <p>(四) 針對「通過修習任一跨領域學分學程、雙主修或輔系之學生比率」指標，明確計算方式為「大四生通過率」；另因該項指標本院於 107 學年度開始試辦，修正 109 學年度無該項通過率。</p> <p>二、外國語文學系：配合本系碩士班由英語教學領域轉型為國際商務溝通領域，修正各項說明文字。</p> <p>三、休閒產業與健康促進學系：本系將於 109 年成立運動與健康管理碩士班並招收第一屆碩士班學生，故須修改此校務發展計畫以涵蓋碩士班的成立與發展。</p> <p>四、智慧休閒農業進修學士學位學程：數值更新及文字調整，因本學位學程 109 學年度起需主聘 2 位專任師資，故調整科研補助及產學合作計畫件數。</p> <p>五、高階經營管理碩士在職專班：原「家族企業」、「班辦企業」等策略規劃文字刪除。</p> <p>六、依 108 學年度第 1 學期第 1 次校務發展委員會決議，刪除師資各職級人數、刪除人文及管理學院 SWOT 分析表中「年輕學院，社會人際網絡有限」。</p> <p>歷程：業經 108 年 10 月 17 日、108 年 11 月 28 日院務會議審議通過</p> <p>附件：108 年 10 月 17 日、108 年 11 月 28 日院務會議紀錄</p>					

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)
<p>人文及管理學院</p> <p>壹、願景及目標</p> <p>二、目標：</p> <p>(一) 整合特色課程與重新分流學生，以培養跨域整合人才 以學院為核心的師資及資源規劃與調整方向，透過學院共同核心課程、院內轉系鬆綁制度、跨域學分學程以及 跨域跨界深碗課程 等作法，培養 業界所需 跨域整合人才，降低學用落差。</p> <p>(二) 改善教研環境，加強教研實力，提升教學品質與學術水準 積極與國內外學術單位合作，推動雙聯學制、移地教學、共教共學及境外學分專班等特色作法，並鼓勵院內教師發表國際期刊與進行研究計畫，強化師生國際觀與教研品質。</p> <p>(三) 提供多元學習環境，運用 業界 資源輔助人文與商管教育 提供學生多元學習環境，並運用業界資源以輔助人文及商管教育的發展，如邀請業界師資授課、推動企業導師制等作法，強化學生學習的延續性。</p> <p>(四) 薈萃地方資源，精緻地方特色產業，促使與在地產業鏈結 大學應深入在地人文，與地方產業結合，透過四合一創新教學模式的產學合作、四年解一題計畫的執行等，協助發掘與保存地方資源，並輔導形塑精緻特色產業、行銷發展，與在地產業緊密鏈結。</p> <p>貳、現況分析 (SWOT)</p>	<p>人文及管理學院</p> <p>壹、願景及目標</p> <p>二、目標：</p> <p>(一) 整合特色課程與重新分流學生，以培養跨域整合人才 以學院為核心的師資及資源規劃與調整方向，透過學院共同核心課程、院內轉系鬆綁制度、跨域學分學程以及 企業導師制 等作法，培養跨域整合人才。</p> <p>(二) 改善教研環境，加強教研實力，提升教學品質與學術水準 積極與國內外學術單位進行合作，辦理國際性或全國性學術研討會，加強師生國際觀，推動與國內外知名學術機構進行研究計畫、教授互訪、雙聯學制等。</p> <p>(三) 提供多元學習環境，運用 科技 資源輔助人文與商管教育 適度採用資訊及通訊技術與資源以融入並輔助人文及商管領域教育的發展，提供學生多元學習環境，強化人文科學與社會科學教育之深廣度。</p> <p>(四) 薈萃地方資源，精緻地方特色產業，促使與在地產業鏈結 大學應深入在地人文，與地方產業結合，協助發掘與保存地方資源，並輔導形塑精緻特色產業、行銷發展，與在地產業緊密鏈結。</p> <p>貳、現況分析 (SWOT)</p>

修正 106-110 學年度校務發展計畫

學院目前設有外國語文學系(含碩士班)、應用經濟與管理學系(含碩士班)、休閒產業與健康促進學系(含進修學士班、**碩士班**)、高階經營管理碩士在職專班(EMBA)及智慧休閒農業進修學士學位學程等 5 個單位。而在規劃的四大發展目標下，學院期待內部以加強跨單位交流與互動、人際網絡之建置、軟硬體等基礎設施之提升為縱軸；外部則以強化招生來源擴展、在地產業鏈結及國際交流合作，並積極尋求校外挹注為橫軸。因此，茲就學院現有內部資源的優勢與劣勢，外部環境的機會與威脅條列說明，同時提出因應的發展策略並彙總成 SWOT 分析表於下：

外部環境	內部資源	優勢 (Strength) ●具招生區域優勢 ●跨域實用型管理人才 ●務實致用的課程設計與紮實的校外實習	劣勢 (Weakness) ●系所與專業領域相對分散 ●各項發展缺乏充裕資源之挹注 ● 年輕學院，社會人際網絡有限 ●學校所在地區以中小型企業、傳統產業為主
	機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)
	●國際視野與創新視野人才需求 ●新南向政策推動計畫	▶強化與地方政府及當地企業之計畫、實習等各項合作 ▶可擴大對東協或南亞地區之招生、赴海外開設專班，以及強化與境外的雙邊學術交流與合作	▶ 推動跨域學習，培養業界所需跨域整合人才 ▶加強招生宣傳及軟硬體等基礎設施之建置，提高 外地 學生就讀意願 ▶深化在地產官單位之鏈結、強化國際交流與合作
	威脅 (Threat)	扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
	●高教環境競爭激烈 ●財務壓力升高，各項發展缺乏經費推動	▶強化實習並追求就讀即保障就業的品牌形象 ▶透過人際網絡之建立，積極對外募集學院發展基金與經費	▶利用通訊軟體等科技，加強跨單位交流與互動 ▶建立緊密的校友聯絡網絡，並透過校友網絡銜接其他人際網絡

參、發展策略

二、反守為攻策略 (WO)：

- (一) **整合各系所專業領域、推動跨域學習，培養業界所需跨域整合人才，如推動跨域學分學程、開設跨域跨界深碗課程。**
- (二) **優先**鎖定大台北地區之高中職，加強招生宣傳及院內軟硬體等基礎設施之建置，提高**外地**學生就讀本校之意願，如強化網頁與網路社群的宣傳。
- (三) 深化在地產官單位之鏈結、強化國際交流與合作，培養具專業之跨域整合產業服務人才，如推動雙聯學制、移地教學、共教共學。

肆、發展特色與具體方案

一、發展特色：

- (二) 特色教研：面對少子化的衝擊，學院積極透過發展特色學群、**開設新型態創思精進課程、推動雙聯學位、移地教學、共教共學**等作法，**並鼓勵院內教師發表國際期刊與進行研究計畫。**
- (四) 學用合一：大學教育應與地方資源結合，對地方人文社會的特色加以瞭解，**透過四合一創新教學模式的產學合作、社區蹲點、四年解一題計畫的執行**，方能培育出符合地方需要的人才及提出問題解決之道，進而維護及發展地方資源與特色。

校務發展計畫(107 年 12 月印製版)

學院目前設有外國語文學系(含碩士班)、應用經濟與管理學系(含碩士班)、休閒產業與健康促進學系(含進修學士班)、高階經營管理碩士在職專班(EMBA)及智慧休閒農業進修學士學位學程等 5 個單位。而在規劃的四大發展目標下，學院期待內部以加強跨單位交流與互動、人際網絡之建置、軟硬體等基礎設施之提升為縱軸；外部則以強化招生來源擴展、在地產業鏈結及國際交流合作，並積極尋求校外挹注為橫軸。因此，茲就學院現有內部資源的優勢與劣勢，外部環境的機會與威脅條列說明，同時提出因應的發展策略並彙總成 SWOT 分析表於下：

外部環境	內部資源	優勢 (Strength) ●具招生區域優勢 ●跨域實用型管理人才 ●務實致用的課程設計與紮實的校外實習	劣勢 (Weakness) ●所屬單位(系/班)分散 ●各項發展 相對較 缺乏充裕資源之挹注 ● 學院設立僅 14 年，社會人際網絡有限 ●學校所在地區以中小型企業、傳統產業為主
	機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)
	●國際視野與創新視野人才需求 ●新南向政策推動計畫	▶強化與地方政府及當地企業之計畫、實習等各項合作 ▶可擴大對東協或南亞地區之招生、赴海外開設專班，以及強化與境外的雙邊學術交流與合作	▶加強招生宣傳及軟硬體等基礎設施之建置，提高 大台北地區 學生就讀意願 ▶深化在地產官單位之鏈結、強化國際交流與合作
	威脅 (Threat)	扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
	●高教環境競爭激烈 ●財務壓力升高，各項發展缺乏經費推動	▶強化實習並追求就讀即保障就業的品牌形象 ▶透過人際網絡之建立，積極對外募集學院發展基金與經費	▶利用通訊軟體等科技，加強跨單位交流與互動 ▶建立緊密的校友聯絡網絡，並透過校友網絡銜接其他人際網絡

參、發展策略

二、反守為攻策略 (WO)：

- (一) 鎖定大台北地區之高中職，加強招生宣傳及院內軟硬體等基礎設施之建置，提高**該地區**學生就讀本校之意願，如強化網頁與網路社群的宣傳。
- (二) 深化在地產官單位之鏈結、強化國際交流與合作，培養具專業之跨域整合產業服務人才，如推動雙聯學制、移地教學、共教共學。

肆、發展特色與具體方案

一、發展特色：

- (二) 特色教研：面對少子化的衝擊，學院積極透過發展特色學群**及開設跨域跨界、社區蹲點、四年解一題、多元化創思實作課程**等作法，**以提高學院新生註冊率。**
- (四) 學用合一：大學教育應與地方資源結合，對地方人文社會的特色加以瞭解，方能培育出符合地方需要的人才及提出問題解決之道，進而維護及發展地方資源與特色。

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)																																																												
<p>伍、預期成效</p> <p><u>三、可拓展校院於國內外知名度，提高學院新生註冊率及學生就業率。</u></p> <p><u>四、可鏈結地方，協助發掘資源，提供訊息和建言，落實學校對社會的貢獻。</u></p> <p>陸、質化與量化指標</p> <p>二、量化指標：</p> <table border="1" data-bbox="246 428 1391 751"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>科研補助及產學合作計畫/件</td> <td>8</td> <td><u>8</u></td> <td><u>9</u></td> <td><u>10</u></td> <td><u>10</u></td> </tr> <tr> <td>教師發表學術論文/篇</td> <td>12</td> <td><u>13</u></td> <td><u>14</u></td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>新生註冊率</td> <td>90%</td> <td>86%</td> <td>88%</td> <td><u>90%</u></td> <td><u>90%</u></td> </tr> <tr> <td>通過修習任一跨領域學分學程、雙主修或輔系之學生比率/<u>大四生通過率</u></td> <td>--</td> <td>--</td> <td>--</td> <td><u>二</u></td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	科研補助及產學合作計畫/件	8	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	教師發表學術論文/篇	12	<u>13</u>	<u>14</u>	17	18	新生註冊率	90%	86%	88%	<u>90%</u>	<u>90%</u>	通過修習任一跨領域學分學程、雙主修或輔系之學生比率/ <u>大四生通過率</u>	--	--	--	<u>二</u>	80%	<p>伍、預期成效</p> <p><u>三、可鏈結地方，協助發掘資源，提供訊息和建言，落實學校對社會的貢獻。</u></p> <p><u>四、可拓展校院於國內外知名度，提高學院新生註冊率及學生就業率。</u></p> <p>陸、質化與量化指標</p> <p>二、量化指標：</p> <table border="1" data-bbox="1552 428 2697 751"> <thead> <tr> <th>指 標</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>科研補助及產學合作計畫/件</td> <td>8</td> <td><u>9</u></td> <td><u>10</u></td> <td><u>11</u></td> <td><u>11</u></td> </tr> <tr> <td>教師發表學術論文/篇</td> <td>12</td> <td><u>15</u></td> <td><u>16</u></td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>新生註冊率</td> <td>90%</td> <td>86%</td> <td>88%</td> <td><u>88%</u></td> <td><u>88%</u></td> </tr> <tr> <td>通過修習任一跨領域學分學程、雙主修或輔系之學生比率</td> <td>--</td> <td>--</td> <td>--</td> <td><u>50%</u></td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	科研補助及產學合作計畫/件	8	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	教師發表學術論文/篇	12	<u>15</u>	<u>16</u>	17	18	新生註冊率	90%	86%	88%	<u>88%</u>	<u>88%</u>	通過修習任一跨領域學分學程、雙主修或輔系之學生比率	--	--	--	<u>50%</u>	80%
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																								
科研補助及產學合作計畫/件	8	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>10</u>																																																								
教師發表學術論文/篇	12	<u>13</u>	<u>14</u>	17	18																																																								
新生註冊率	90%	86%	88%	<u>90%</u>	<u>90%</u>																																																								
通過修習任一跨領域學分學程、雙主修或輔系之學生比率/ <u>大四生通過率</u>	--	--	--	<u>二</u>	80%																																																								
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																																																								
科研補助及產學合作計畫/件	8	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>11</u>																																																								
教師發表學術論文/篇	12	<u>15</u>	<u>16</u>	17	18																																																								
新生註冊率	90%	86%	88%	<u>88%</u>	<u>88%</u>																																																								
通過修習任一跨領域學分學程、雙主修或輔系之學生比率	--	--	--	<u>50%</u>	80%																																																								
<p><u>外國語文學系</u></p> <p>壹、願景及目標</p> <p>一、願景：</p> <p>本系學士班以「培養英語為主、第二外語為輔，兼具人文素養與國際視野之人才」為教育目標。課程除基礎語言課程外，以「文學」、「語言學」與「語言教學」為三大主軸，培養學生外語能力、文化知識涵養與學科之專業知能，<u>本系國際商務溝通碩士班為全國首創，旨在跨越專業領域，結合英語和國際商務，為本國培育優秀商務溝通外語人才。</u></p> <p>二、目標：</p> <p>(二) 碩士班：培育優質的國際商務溝通人才，期以整體提昇<u>國家經貿實力</u>。</p> <p>參、發展策略</p> <p>本系學士班以「培養英語為主、第二外語為輔，兼具人文素養與國際視野之人才」為教育目標。課程除基礎語言課程外，以「文學」、「語言學」與「語言教學」為三大主軸，培養學生外語能力、文化知識涵養與學科之專業知能，並藉院實體化之核心課程協助學生跨越知識領域；碩士班為培育國際商務溝通相關人才，盼能透過以下策略為本國培育更多專業外語人士。</p> <p>肆、發展特色與具體方案</p> <p>二、具體方案：</p> <p>(二) 碩士班</p> <p><u>1.在既有語言專業師資結構上，增加與院內其他專業師資跨域整合，在 109 學年度起更名為國際商務溝通碩士班。</u></p> <p><u>2.在知識跨域整合下，使課程內容多樣化，以培養學生創新創業能力。</u></p> <p>陸、質化與量化指標</p> <p>一、質化指標：</p>	<p><u>外國語文學系</u></p> <p>壹、願景及目標</p> <p>一、願景：</p> <p>本系學士班以「培養英語為主、第二外語為輔，兼具人文素養與國際視野之人才」為教育目標。課程除基礎語言課程外，以「文學」、「語言學」與「語言教學」為三大主軸，培養學生外語能力、文化知識涵養與學科之專業知能，<u>碩士班為培育英語教學實務及相關學術研究人才(108 學年度起碩班實際教學方向轉型為國際商務溝通，並預計報部申請 109 學年度碩班更名)，盼能透過本系教學策略為本國培育更多更優秀之外語人才。</u></p> <p>二、目標：</p> <p>(二) 碩士班：培育優質的<u>英語教學專業及</u>國際商務溝通人才，期以整體提昇<u>國民英語能力</u>。</p> <p>參、發展策略</p> <p>本系學士班以「培養英語為主、第二外語為輔，兼具人文素養與國際視野之人才」為教育目標。課程除基礎語言課程外，以「文學」、「語言學」與「語言教學」為三大主軸，培養學生外語能力、文化知識涵養與學科之專業知能，並藉院實體化之核心課程協助學生跨越知識領域；碩士班為培育<u>英語教學實務及</u>國際商務溝通相關<u>學術研究</u>人才，盼能透過以下策略為本國培育更多專業外語人士。</p> <p>肆、發展特色與具體方案</p> <p>二、具體方案：</p> <p>(二) 碩士班</p> <p><u>深化英語教學專業學術與實務，且應用於教學現場(108 學年度後擴及國際商務溝通)。</u></p> <p>陸、質化與量化指標</p> <p>一、質化指標：</p>																																																												

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)																						
<p>(二) 碩士班 培養獨立思考 能力及國際視野之專業外語和國際商業實務人才，以提升國家普遍的 國際經貿實力。</p>	<p>(二) 碩士班 培養獨立思考 及研究之專業外語人才，持續為英語教學及國際商業實務培育英才，以提升國家普遍的 英語實力。</p>																						
<p>休閒產業與健康促進學系</p>	<p>休閒產業與健康促進學系</p>																						
<p>壹、願景及目標</p>	<p>壹、願景及目標</p>																						
<p>一、願景： 本系 學士班 以培育具休閒產業經營管理與健康知能規劃之專業人才為目標，運動與健康管理碩士班以培育具「運動產業經營管理」、「健康知能」和「國際視野」之研究分析人才為目標，兩者皆以「優良休閒、運動產業之員工、力行創新服務、服務社會人群以及奉獻領導商界」為中心思想來教育學生。</p>	<p>一、願景： 本系以培育具休閒產業經營管理與健康知能規劃之專業人才為目標，並以「優良休閒產業之員工、力行創新服務、服務社會人群、及奉獻領導商界」為中心思想來教育學生。</p>																						
<p>貳、現況分析 (SWOT)</p>	<p>貳、現況分析 (SWOT)</p>																						
<p>一、本系業經教育部 100 年 9 月 30 日函核定，自 101 學年度起，每學年招收 45 名大學部學生，並於 109 年成立運動與健康管理碩士班，優秀的師資與傑出的系友讓本系踏實前進，繼續培育休閒與運動健康等領域的專業人才。</p>	<p>一、本系業經教育部 100 年 9 月 30 日函核定，自 101 學年度起，每學年招收 45 名大學部學生，優秀的師資與傑出的系友讓本系踏實前進，繼續培育休閒與運動健康等領域的專業人才。</p>																						
<p>二、本系結合休閒與健康產業，且融合國際視野與在地化特色，就現有內部資源的優勢與劣勢，外部環境的機會與威脅條列說明，同時提出因應的發展策略並彙總成 SWOT 分析表於下：</p>	<p>二、本系結合休閒與健康產業，且融合國際視野與在地化特色，就現有內部資源的優勢與劣勢，外部環境的機會與威脅條列說明，同時提出因應的發展策略並彙總成 SWOT 分析表於下：</p>																						
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">外部環境 內部資源</td> <th>優勢 (Strength)</th> <th>劣勢 (Weakness)</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●本系師資具豐富實務經驗及教學熱誠，國際學術期刊發表的質與量皆有一定水準 ●本系著重於產學合作研究與校外實習計畫，可增加學生畢業後就業比率 ●本系以適性揚才，實習導向培育，開創學生進入職場無縫接軌新局 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●本系為新成立之系所，教學與研究之軟硬體尚未健全 ●本系之特色教學空間尚未完全擴展完成 ●師資員額尚不足 </td> </tr> <tr> <th>機會 (Opportunity)</th> <th>乘勝追擊策略 (SO)</th> <th>反守為攻策略 (WO)</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●國人休閒與健康意識抬頭，相對休閒、運動、觀光產業產值蒸蒸日上 ●國內產業轉型的過程中，休閒產業已經成為內需的發展重點 ●台灣休閒產業的基礎建設仍有很大的改善空間 ●高階休閒產業人才仍然不足 ●近年休閒產業於宜蘭快速發展，具有較大人才需求 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢結合校內優良的師資、資源及優勢來培育具健康知能之休閒產業規劃與經營之人才 ➢強化產學合作及落實校外實習，幫助學生提前進入就業情境 ➢藉由教學卓越計畫執行特色課程，強化課程內涵與職場實務的關聯 ➢推廣宣傳本系和碩士班特色，提升系所招生吸引力 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢擴展本系之空間，擬定妥善之軟硬體建置方案 ➢持續爭取師資員額，讓師資更多元化發展 </td> </tr> </table>	外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)	<ul style="list-style-type: none"> ●本系師資具豐富實務經驗及教學熱誠，國際學術期刊發表的質與量皆有一定水準 ●本系著重於產學合作研究與校外實習計畫，可增加學生畢業後就業比率 ●本系以適性揚才，實習導向培育，開創學生進入職場無縫接軌新局 	<ul style="list-style-type: none"> ●本系為新成立之系所，教學與研究之軟硬體尚未健全 ●本系之特色教學空間尚未完全擴展完成 ●師資員額尚不足 	機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)	<ul style="list-style-type: none"> ●國人休閒與健康意識抬頭，相對休閒、運動、觀光產業產值蒸蒸日上 ●國內產業轉型的過程中，休閒產業已經成為內需的發展重點 ●台灣休閒產業的基礎建設仍有很大的改善空間 ●高階休閒產業人才仍然不足 ●近年休閒產業於宜蘭快速發展，具有較大人才需求 	<ul style="list-style-type: none"> ➢結合校內優良的師資、資源及優勢來培育具健康知能之休閒產業規劃與經營之人才 ➢強化產學合作及落實校外實習，幫助學生提前進入就業情境 ➢藉由教學卓越計畫執行特色課程，強化課程內涵與職場實務的關聯 ➢推廣宣傳本系和碩士班特色，提升系所招生吸引力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢擴展本系之空間，擬定妥善之軟硬體建置方案 ➢持續爭取師資員額，讓師資更多元化發展 	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">外部環境 內部資源</td> <th>優勢 (Strength)</th> <th>劣勢 (Weakness)</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●本系師資具豐富實務經驗及教學熱誠，國際學術期刊發表的質與量皆有一定水準 ●本系著重於產學合作研究與校外實習計畫，可增加學生畢業後就業比率 ●本系以適性揚才，實習導向培育，開創學生進入職場無縫接軌新局 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●本系為新成立之系所，教學與研究之軟硬體尚未健全 ●本系之特色教學空間尚未完全擴展完成 ●師資員額尚不足 </td> </tr> <tr> <th>機會 (Opportunity)</th> <th>乘勝追擊策略 (SO)</th> <th>反守為攻策略 (WO)</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ●國人休閒與健康意識抬頭，相對休閒、運動、觀光產業產值蒸蒸日上 ●國內產業轉型的過程中，休閒產業已經成為內需的發展重點 ●台灣休閒產業的基礎建設仍有很大的改善空間 ●高階休閒產業人才仍然不足 ●近年休閒產業於宜蘭快速發展，具有較大人才需求 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢結合校內優良的師資、資源及優勢來培育具健康知能之休閒產業規劃與經營之人才 ➢強化產學合作及落實校外實習，幫助學生提前進入就業情境 ➢藉由教學卓越計畫執行特色課程，強化課程內涵與職場實務的關聯 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢擴展本系之空間，擬定妥善之軟硬體建置方案 ➢持續爭取師資員額，讓師資更多元化發展 </td> </tr> </table>	外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)	<ul style="list-style-type: none"> ●本系師資具豐富實務經驗及教學熱誠，國際學術期刊發表的質與量皆有一定水準 ●本系著重於產學合作研究與校外實習計畫，可增加學生畢業後就業比率 ●本系以適性揚才，實習導向培育，開創學生進入職場無縫接軌新局 	<ul style="list-style-type: none"> ●本系為新成立之系所，教學與研究之軟硬體尚未健全 ●本系之特色教學空間尚未完全擴展完成 ●師資員額尚不足 	機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)	<ul style="list-style-type: none"> ●國人休閒與健康意識抬頭，相對休閒、運動、觀光產業產值蒸蒸日上 ●國內產業轉型的過程中，休閒產業已經成為內需的發展重點 ●台灣休閒產業的基礎建設仍有很大的改善空間 ●高階休閒產業人才仍然不足 ●近年休閒產業於宜蘭快速發展，具有較大人才需求 	<ul style="list-style-type: none"> ➢結合校內優良的師資、資源及優勢來培育具健康知能之休閒產業規劃與經營之人才 ➢強化產學合作及落實校外實習，幫助學生提前進入就業情境 ➢藉由教學卓越計畫執行特色課程，強化課程內涵與職場實務的關聯 	<ul style="list-style-type: none"> ➢擴展本系之空間，擬定妥善之軟硬體建置方案 ➢持續爭取師資員額，讓師資更多元化發展
外部環境 內部資源		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)																				
	<ul style="list-style-type: none"> ●本系師資具豐富實務經驗及教學熱誠，國際學術期刊發表的質與量皆有一定水準 ●本系著重於產學合作研究與校外實習計畫，可增加學生畢業後就業比率 ●本系以適性揚才，實習導向培育，開創學生進入職場無縫接軌新局 	<ul style="list-style-type: none"> ●本系為新成立之系所，教學與研究之軟硬體尚未健全 ●本系之特色教學空間尚未完全擴展完成 ●師資員額尚不足 																					
機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)																					
<ul style="list-style-type: none"> ●國人休閒與健康意識抬頭，相對休閒、運動、觀光產業產值蒸蒸日上 ●國內產業轉型的過程中，休閒產業已經成為內需的發展重點 ●台灣休閒產業的基礎建設仍有很大的改善空間 ●高階休閒產業人才仍然不足 ●近年休閒產業於宜蘭快速發展，具有較大人才需求 	<ul style="list-style-type: none"> ➢結合校內優良的師資、資源及優勢來培育具健康知能之休閒產業規劃與經營之人才 ➢強化產學合作及落實校外實習，幫助學生提前進入就業情境 ➢藉由教學卓越計畫執行特色課程，強化課程內涵與職場實務的關聯 ➢推廣宣傳本系和碩士班特色，提升系所招生吸引力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢擴展本系之空間，擬定妥善之軟硬體建置方案 ➢持續爭取師資員額，讓師資更多元化發展 																					
外部環境 內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)																					
	<ul style="list-style-type: none"> ●本系師資具豐富實務經驗及教學熱誠，國際學術期刊發表的質與量皆有一定水準 ●本系著重於產學合作研究與校外實習計畫，可增加學生畢業後就業比率 ●本系以適性揚才，實習導向培育，開創學生進入職場無縫接軌新局 	<ul style="list-style-type: none"> ●本系為新成立之系所，教學與研究之軟硬體尚未健全 ●本系之特色教學空間尚未完全擴展完成 ●師資員額尚不足 																					
機會 (Opportunity)	乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)																					
<ul style="list-style-type: none"> ●國人休閒與健康意識抬頭，相對休閒、運動、觀光產業產值蒸蒸日上 ●國內產業轉型的過程中，休閒產業已經成為內需的發展重點 ●台灣休閒產業的基礎建設仍有很大的改善空間 ●高階休閒產業人才仍然不足 ●近年休閒產業於宜蘭快速發展，具有較大人才需求 	<ul style="list-style-type: none"> ➢結合校內優良的師資、資源及優勢來培育具健康知能之休閒產業規劃與經營之人才 ➢強化產學合作及落實校外實習，幫助學生提前進入就業情境 ➢藉由教學卓越計畫執行特色課程，強化課程內涵與職場實務的關聯 	<ul style="list-style-type: none"> ➢擴展本系之空間，擬定妥善之軟硬體建置方案 ➢持續爭取師資員額，讓師資更多元化發展 																					

修正 106-110 學年度校務發展計畫

威脅 (Threat)	扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
<ul style="list-style-type: none"> ● 國內各大學休閒產業相關科系數量略多 ● 健康促進就業市場，需要面對體育院校專長生的競爭 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 整合地方特色休閒與健康資源，透過產學合作之機制，推動本系與地方休閒產業之合作關係 ➢ 健康與運動觀光產業為觀光發展中的新興產業，本系培育具健康知能之經營管理規劃人才，可有效推動健康與運動觀光及相關產業發展 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與休閒產業同質性過高的市場做出區隔，以健康知能為輔，推動專業化的休閒產業觀光與行銷 ➢ 建立地方休閒產業特色，推動產業間的組織與聯繫

參、發展策略

一、乘勝追擊策略 (SO)：

- (一) 結合校內優良的師資、宜蘭在地的資源及優勢來培育具休閒、觀光、運動與健康知能之產業規劃與經營的人才。
- (二) 強化產學合作及傳承校外實習，幫助學生適性揚才、畢業即就業、無縫接軌。
- (三) 藉由教學卓越計畫執行特色課程，強化課程內涵與職場實務的關聯，落實四合一課程之精神。
- (四) 拓展國際交換學生的交流，使學生體驗不同文化、歷史、商業環境、產業運作模式，開拓視野。

(五) 透過配合學校及學院推廣活動，安排學生回高中/職母校宣傳本系和碩士班特色，藉由口碑行銷方式，針對本系校友或在地產業工作者等招生方法，提升系所招生吸引力。

二、反守為攻策略 (WO)：

- (二) 強化研究所軟硬體設施，使研究和教學並行。

肆、發展特色與具體方案

二、具體方案：

- (二) 提昇產學與研究能量

1. 本系碩士班提供校內外學生追求更深入知識之升學管道。

伍、預期成效

三、增加教師專業研究產能，並經由教學讓學生對做學問有更深層面的了解與認識。

陸、質化與量化指標

二、量化指標：

指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
大學部註冊率	88%	96%	90%	90%	90%
進修學士班註冊率	96%	96%	92%	92%	92%
<u>碩士班註冊率</u>	<u>==</u>	<u>==</u>	<u>==</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>

校務發展計畫(107年12月印製版)

威脅 (Threat)	扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
<ul style="list-style-type: none"> ● 國內各大學休閒產業相關科系數量略多 ● 健康促進就業市場，需要面對體育院校專長生的競爭 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 整合地方特色休閒與健康資源，透過產學合作之機制，推動本系與地方休閒產業之合作關係 ➢ 健康與運動觀光產業為觀光發展中的新興產業，本系培育具健康知能之經營管理規劃人才，可有效推動健康與運動觀光及相關產業發展 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與休閒產業同質性過高的市場做出區隔，以健康知能為輔，推動專業化的休閒產業觀光與行銷 ➢ 建立地方休閒產業特色，推動產業間的組織與聯繫

參、發展策略

一、乘勝追擊策略 (SO)：

- (一) 結合校內優良的師資、宜蘭在地的資源及優勢來培育具休閒、觀光、運動與健康知能之產業規劃與經營的人才。
- (二) 強化產學合作及傳承校外實習，幫助學生適性揚才、畢業即就業、無縫接軌。
- (三) 藉由教學卓越計畫執行特色課程，強化課程內涵與職場實務的關聯，落實四合一課程之精神。
- (四) 拓展國際交換學生的交流，使學生體驗不同文化、歷史、商業環境、產業運作模式，開拓視野。

二、反守為攻策略 (WO)：

- (二) 持續爭取建立研究所，使研究和教學並行。

肆、發展特色與具體方案

二、具體方案：

- (二) 提昇產學與研究能量

1. 待大學部發展成熟後，展望未來將增設碩士班，提供校內外學生追求更深入知識之升學管道。

伍、預期成效

三、增加教師研究產能為本系增設研究所的基石，也讓學生對做學問有更深層面的了解與認識。

陸、質化與量化指標

二、量化指標：

指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
大學部註冊率	88%	96%	90%	90%	90%
進修學士班註冊率	96%	96%	92%	92%	92%
<u>企業菁英駐診/位</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>

修正 106-110 學年度校務發展計畫

智慧休閒農業進修學士學位學程

壹、願景及目標

一、願景：

智慧休閒農業進修學士學位學程隸屬於本校人文及管理學院，為一個跨領域單位。為了配合人管院「全人教育」理念，本學位學程的願景為「培育具科技素養及永續素養之跨領域新農民」，本學位學程以永續理念設計與規劃課程，強化學生永續發展的概念，培養學生實作的能力，以及加強學生之倫理觀，並結合在地休閒農業資源，發展獨特的實作課程，促進地方休閒農業再生，並輔導學生考取專業證照，增強就業競爭力。

二、目標：

依據本學位學程的願景，提出三大發展目標。

貳、現況分析 (SWOT)

本學位學程於 107 學年度正式成立，為農委會補助的公費班。專任師資來自本校四個學院，**共 16 名**。師資專長橫跨休閒農業、智慧科技、經濟管理、永續規劃以及環境教育等領域，在高教招生面臨少子化困境的同時，本學位學程分析內部的優勢、劣勢以及外部的機會及威脅以因應未來的發展。

外部環境 \ 內部資源		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
		<ul style="list-style-type: none"> ● 跨領域師資 ● 在地關係良好 ● 政府公費補助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知名度低 ● 進修學制學習成效及風氣低
機會 (Opportunity)		乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)
<ul style="list-style-type: none"> ● 綠色產業抬頭 ● 未來就業機會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨領域教學研究 ➢ 提供獎助學金 ➢ 學用合一 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展綠色新農業 ➢ 提升學生之專業能力 	
威脅 (Threat)		扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
<ul style="list-style-type: none"> ● 少子化促使學生人數面臨衝擊 ● 其他大學公費班之競爭 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供實習機會 ➢ 加強北部招生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂定招生策略 ➢ 積極進行招生宣傳 	

參、發展策略

四、逆轉求勝策略 (WT)：

(一) 訂定招生**策略**：招生時進行較嚴格之篩選，留住真正對學位學程有興趣之學子確認真正有興趣且有意願之學子前來就讀，以增加在學率。

肆、發展特色與具體方案

二、具體方案：

(四) 積極進行招生宣傳：本學位學程於 107 學年度成立，為吸引有興趣從事農業之學子，運用以下策略：

陸、質化與量化指標

一、質化指標：

(二) 增強就業競爭力

希望藉由證照考試之輔導，增強學生就業競爭力。

校務發展計畫(107 年 12 月印製版)

智慧休閒農業進修學士學位學程

壹、願景及目標

一、願景：

智慧休閒農業進修學士學位學程隸屬於本校人文及管理學院，為一個跨領域**之新**單位。為了配合人管院「全人教育」理念，本學位學程的願景為「培育具科技素養及永續素養之跨領域新農民」，本學位學程以永續理念設計與規劃課程，強化學生永續發展的概念，培養學生**科技**實作的能力，以及加強學生之倫理觀，並結合在地休閒農業資源，發展獨特的實作課程，促進地方休閒農業再生，並輔導學生考取專業證照，增強就業競爭力。

二、目標：

依據本學位學程的願景，**本學位學程**提出三大發展目標。

貳、現況分析 (SWOT)

本學位學程於 107 學年度正式成立，為農委會補助的公費班。專任師資來自本校四個學院，**其中副教授資格以上者 11 名、具助理教授資格者 3 名、具講師資格者 2 名**。師資專長橫跨休閒農業、智慧科技、經濟管理、永續規劃以及環境教育等領域，在高教招生面臨少子化困境的同時，本學位學程分析內部的優勢、劣勢以及外部的機會及威脅以因應未來的發展。

外部環境 \ 內部資源		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
		<ul style="list-style-type: none"> ● 跨領域師資 ● 在地關係良好 ● 政府公費補助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知名度低 ● 進修學制學習成效及風氣低
機會 (Opportunity)		乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)
<ul style="list-style-type: none"> ● 綠色產業抬頭 ● 未來就業機會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨領域教學研究 ➢ 提供獎助學金 ➢ 學用合一 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展綠色新農業 ➢ 提升學生之專業能力 	
威脅 (Threat)		扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
<ul style="list-style-type: none"> ● 少子化促使學生人數面臨衝擊 ● 其他大學公費班之競爭 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供實習機會 ➢ 加強北部招生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂定招生門檻 ➢ 積極進行招生宣傳 	

參、發展策略

四、逆轉求勝策略 (WT)：

(一) 訂定招生**門檻**：招生時進行較嚴格之篩選，留住真正對學位學程有興趣之學子確認真正有興趣且有意願之學子前來就讀，以增加在學率。

肆、發展特色與具體方案

二、具體方案：

(四) 積極進行招生宣傳：本學位學程於 107 學年度**正式**成立，為吸引有興趣從事農業之學子，運用以下策略：

陸、質化與量化指標

一、質化指標：

(二) 增強就業競爭力

希望藉由證照考試之輔導，**以及選課之輔導**，增強學生就業競爭力。

修正 106-110 學年度校務發展計畫

二、量化指標：

指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
科研補助及產學合作計畫/件	--	二	二	1	1
教師發表學術論文/篇	--	二	二	3	3
新生註冊率	--	92%	92%	96%	96%

高階經營管理碩士在職專班

貳、現況分析(SWOT)

表 3-5 碩專班 SWOT 分析矩陣

外部環境	內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
		●校譽與地理位置較東部為佳 ●地方人脈深厚 ●在學學生高階比例甚高	●宜蘭地區大型工商業家數較少 ●招生名額少 ●區位相較北部學校差
機會 (Opportunity)		乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)
●終身學習已為趨勢 ●市場區域工商業快速發展 ●東協國家經濟崛起，台商家數激增		<ul style="list-style-type: none"> 主動行銷，擴展學分班 經營家族社群，擴大影響力 建立跨屆、跨校、跨國 EMBA 社群連結，擴大附加價值 吸引區外學生就讀 開拓東協市場，設立境外專班 	<ul style="list-style-type: none"> 彈性授課地點與時間策略，提高大台北學生就讀意願 加強招生宣傳，爭取招生名額 建構旅店策略聯盟
威脅 (Threat)		扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
●台灣經濟發展遲緩 ●國外知名大學搶奪市場 ●市場飽和度日漸提高		<ul style="list-style-type: none"> 職場宣導與辦理社群活動，提高班級知名度與附加價值 宣導學習與職場專業關聯性 成立班友會，凝聚畢業校友、推動企業輔導，擴大企業社群 	<ul style="list-style-type: none"> 加強地區專業輔導及宣傳，鞏固在地生源 形塑生活、學習、事業共好之學習環境

參、發展策略

二、反守為攻策略 (WO)：

- 推動彈性授課地點與授課時間策略，提高目標市場高階企業人士就讀意願：透過集中式的授課時間安排與彈性的授課地點調整，以配合北宜兩區企業人士上課時間，降低就讀本校之地理障礙，提高就讀意願。
- 加強招生宣傳，爭取招生名額：基多年已建立良好班譽與本班優質學生素質下，期待可將招生範圍擴大，提高錄取者榮譽感並爭取學生名額。
- 建構旅店策略聯盟，解決外地學生住宿問題：與宜蘭地區旅店建立策略聯盟，提供超值的住宿空間給區外學生住宿，以解決外地學生住宿問題。

四、逆轉求勝策略 (WT)：

- 加強地區專業輔導及宣傳，鞏固在地生源：透過廣告宣傳與地方資源串連，搭配各項班務滿意度的提升，落實口碑行銷，積極鞏固在地生源。
- 形塑生活、學習、事業共好之學習環境：透過班級活動與課程設計，提升學生健康、智慧、社會三大資本。

校務發展計畫(107 年 12 月印製版)

二、量化指標：

指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
科研補助及產學合作計畫/件	--	1	1	2	2
教師發表學術論文/篇	--	2	2	3	3
新生註冊率	--	92%	92%	92%	92%

高階經營管理碩士在職專班

貳、現況分析(SWOT)

表 3-5 碩專班 SWOT 分析矩陣

外部環境	內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
		●校譽與地理位置較東部為佳 ●地方人脈深厚 ●在學學生高階比例甚高	●宜蘭地區大型工商業家數較少 ●招生名額少 ●區位相較北部學校差
機會 (Opportunity)		乘勝追擊策略 (SO)	反守為攻策略 (WO)
●終身學習已為趨勢 ●市場區域工商業快速發展 ●東協國家經濟崛起，台商家數激增		<ul style="list-style-type: none"> 主動行銷，擴展學分班 經營家族社群，擴大影響力 建立跨屆、跨校、跨國 EMBA 社群連結，擴大附加價值 吸引區外學生就讀 開拓東協市場，設立境外專班 	<ul style="list-style-type: none"> 彈性授課地點與時間策略，提高大台北學生就讀意願 加強招生宣傳，爭取招生名額 建構旅店策略聯盟 推動成立家族企業，凝聚向心力，聯結企業夥伴
威脅 (Threat)		扭轉乾坤策略 (ST)	逆轉求勝策略 (WT)
●台灣經濟發展遲緩 ●國外知名大學搶奪市場 ●市場飽和度日漸提高		<ul style="list-style-type: none"> 職場宣導與辦理社群活動，提高班級知名度與附加價值 宣導學習與職場專業關聯性 成立班友會，凝聚畢業校友、推動企業輔導，擴大企業社群 	<ul style="list-style-type: none"> 加強地區專業輔導及宣傳，鞏固在地生源 形塑生活、學習、事業共好之學習環境

參、發展策略

二、反守為攻策略 (WO)：

- 推動彈性授課地點與授課時間策略，提高目標市場高階企業人士就讀意願：透過集中式的授課時間安排與彈性的授課地點調整，以配合北宜兩區企業人士上課時間，降低就讀本校之地理障礙，提高就讀意願。
- 加強招生宣傳，爭取招生名額：基多年已建立良好班譽與本班優質學生素質下，期待可將招生範圍擴大，提高錄取者榮譽感並爭取學生名額。
- 建構旅店策略聯盟，解決外地學生住宿問題：與宜蘭地區旅店建立策略聯盟，提供超值的住宿空間給區外學生住宿，以解決外地學生住宿問題。
- ~~（四）推動成立家族企業，凝聚向心力，聯結企業夥伴：本班學生多元且高階比例甚高，若能有效整合不同資源，鼓勵各屆同學成立家族企業，除可作為企業管理理論實踐的場域外，更能讓各屆學生享有更好的事業連結與更豐富的資源共享，達到互助與共好，提升就讀本班的價值。~~

四、逆轉求勝策略(WT)：

- 加強地區專業輔導及宣傳，鞏固在地生源：透過廣告宣傳與地方資源串連，搭配各項班務滿意度的提升，落實口碑行銷，積極鞏固在地生源。
- 形塑生活、學習、事業共好之學習環境：透過班級活動、課程設計，~~以及「班辦企業」的推動~~，提升學生健康、智慧、社會三大資本。

修正章節	第三章第四節	修正之頁碼	173 頁、177-178 頁、186 頁	承辦/彙整單位	電機資訊學院	單位主管：陶金旺院長
修正原因(歷程)	<p>原因：1.電機資訊學院：配合各系所檢視修正量化指標數值，以符合現況及未來發展。(p.173)</p> <p>2.電機工程學系：有鑑於近年學生對於升學準備的重視及個人生涯規劃考量，願意前往校外實習的學生數減少。(p.177)</p> <p>3.電子工程學系：因應高教深耕計畫執行及本系發展重點，修訂部份文字。(p.178)</p> <p>4.依 108 學年度第 1 學期第 1 次校務發展委員會決議，刪除師資各職級人數。</p> <p>歷程：業經 108 年 10 月 28 日電機資訊學院 107 學年度第一次院務會議審議通過</p> <p>附件：108 年 10 月 28 日電機資訊學院 107 學年度第一次院務會議紀錄</p>					

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫						校務發展計畫(107 年 12 月印製版)					
電機資訊學院						電機資訊學院					
統一修正本院各單位之貳、現況分析 (SWOT) 與特色中的四、威脅英文字，由(Treat)修正為(Threat)。											
肆、預期成效與質化及量化指標						肆、預期成效與質化及量化指標					
三、量化指標：						三、量化指標：					
指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
VIP 專題研究計畫件數	35	35	35	35	35	VIP 專題研究計畫件數	35	35	35	35	35
參與全國性及國際性競賽場次	6	6	7	7	7	參與全國性及國際性競賽場次	6	6	7	7	7
學生參與競賽獲獎人次	26	26	30	30	36	學生參與競賽獲獎人次	26	26	30	30	36
學生取得專業證照張數	72	74	79	79	79	學生取得專業證照張數	72	74	79	79	79
學生取得學分學程證書張數	325	330	330	330	330	學生取得學分學程證書張數	325	330	330	330	330
學生參加校外實習人數	21	22	25	<u>25</u>	<u>25</u>	學生參加校外實習人數	21	22	25	<u>30</u>	<u>30</u>
科研補助及產學合作計畫件數	22	24	25	27	27	科研補助及產學合作計畫件數	22	24	25	27	27
企業參訪(師生)人次	100	110	110	110	110	企業參訪(師生)人次	100	110	110	110	110
教師發表學術論文篇數	87	91	99	101	102	教師發表學術論文篇數	87	91	99	101	102
參與國際移動學生數	4	5	5	5	5	參與國際移動學生數	4	5	5	5	5
開設各式特色課程(全英語、遠距教學、多媒體、創思實作、跨域共授等)	22	22	22	22	22	開設各式特色課程(全英語、遠距教學、多媒體、創思實作、跨域共授等)	22	22	22	22	22
學院共同核心課程	1	3	3	3	3	學院共同核心課程	1	3	3	3	3
日間學制學士班註冊率	95%	95%	95%	95%	95%	日間學制學士班註冊率	95%	95%	95%	95%	95%
日間學士碩士班註冊率	85%	85%	85%	85%	85%	日間學士碩士班註冊率	85%	85%	85%	85%	85%

電機工程學系

肆、預期成效與質化及量化指標

三、量化指標：

指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
VIP 專題研究計畫件數	12	12	12	12	12
參與全國性及國際性競賽場次	2	2	2	2	2
學生參與競賽獲獎人次	10	10	12	12	15
學生取得專業證照張數	12	14	14	14	14
學生取得學分學程證書張數	135	140	140	140	140
學生參加校外實習人次	8	9	10	10	10
科研補助及產學合作計畫件數	8	8	8	8	8
企業參訪（師生）人次	40	40	40	40	40
教師發表學術論文篇數	37	37	37	37	37
參與國際移動學生數	2	2	2	2	2
開設各式特色課程（全英語、遠距教學、多媒體、創思實作、跨域共授等）	7	7	7	7	7
日間學制學士班註冊率	95%	95%	95%	95%	95%
日間學制碩士班註冊率	85%	85%	85%	85%	85%

電子工程學系

貳、現況分析 (SWOT) 與特色

本系大學部每年招收 2 班各 42 名學生，碩士班每年招收 18 名學生。本系以「半導體與積體電路設計」、「通訊與訊號處理」、「**智慧物聯網**」等三個領域為發展重點，並以智慧物聯網為教學研究核心。教師 15 人，均具有教學熱忱與豐富教學經驗，在相關研究領域亦有傑出表現。設置四間基礎實驗室與十五間研究導向實驗室，另有物聯網創客工作坊、成果展示室、研討室、階梯教室等供師生使用之空間，提供優良學習環境。

多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班

貳、現況分析 (SWOT) 與特色

本專班 107（學）年度編制內之專（案）任師資有 10 位及班辦公室行政人員 1 名。

電機工程學系

肆、預期成效與質化及量化指標

三、量化指標：

指 標	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
VIP 專題研究計畫件數	12	12	12	12	12
參與全國性及國際性競賽場次	2	2	2	2	2
學生參與競賽獲獎人次	10	10	12	12	15
學生取得專業證照張數	12	14	14	14	14
學生取得學分學程證書張數	135	140	140	140	140
學生參加校外實習人次	8	9	10	15	15
科研補助及產學合作計畫件數	8	8	8	8	8
企業參訪（師生）人次	40	40	40	40	40
教師發表學術論文篇數	37	37	37	37	37
參與國際移動學生數	2	2	2	2	2
開設各式特色課程（全英語、遠距教學、多媒體、創思實作、跨域共授等）	7	7	7	7	7
日間學制學士班註冊率	95%	95%	95%	95%	95%
日間學制碩士班註冊率	85%	85%	85%	85%	85%

電子工程學系

貳、現況分析 (SWOT) 與特色

本系大學部每年招收 2 班各 42 名學生，碩士班每年招收 18 名學生。本系以「半導體與積體電路設計」、「通訊與訊號處理」、「**計算機與網路**」等三個領域為發展重點，並以智慧物聯網為教學研究核心。教師 15 人，均具有教學熱忱與豐富教學經驗，在相關研究領域亦有傑出表現。設置四間基礎實驗室與十五間研究導向實驗室，另有物聯網創客工作坊、成果展示室、研討室、階梯教室等供師生使用之空間，提供優良學習環境。

多媒體網路通訊數位學習碩士在職專班

貳、現況分析 (SWOT) 與特色

本專班 107（學）年度編制內之專（案）任師資有 10 位，**包括教授 3 名、副教授 4 名、助理教授 3 名**及班辦公室行政人員 1 名。

修正章節	第三章第五節	修正之頁碼	213 頁	承辦/彙整單位	博雅學部	單位主管：鍾鴻銘學部長
修正原因(歷程)		原因：依 108 學年度第 1 學期第 1 次校務發展委員會決議，刪除師資各職級人數。				

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正 106-110 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(107 年 12 月印製版)
<p>通識教育中心</p> <p>貳、現況及策略分析</p> <p>因應組織變革，通識教育中心於 106 年 8 月 1 日成立，係由人文暨科學教育中心和博雅教育中心合併更名。本中心負責規劃大部分的通識課程，每學期開設共同基礎課程約 33 門（國文、資訊應用與素養）、通識核心課程約 63 門（含公民素養、環境與永續、多元社會與文化、自我發展、文學經典等五個學群）和通識多元選修課程約 55 門，合計約 150 門。本中心也負責規劃物理課程和國防通識課程。目前教師共 21 名。</p>	<p>通識教育中心</p> <p>貳、現況及策略分析</p> <p>因應組織變革，通識教育中心於 106 年 8 月 1 日成立，係由人文暨科學教育中心和博雅教育中心合併更名。本中心負責規劃大部分的通識課程，每學期開設共同基礎課程約 33 門（國文、資訊應用與素養）、通識核心課程約 63 門（含公民素養、環境與永續、多元社會與文化、自我發展、文學經典等五個學群）和通識多元選修課程約 55 門，合計約 150 門。本中心也負責規劃物理課程和國防通識課程。目前教師共 21 名（教授 1 名，副教授 5 名，助理教授 1 名，講師 10 名，舊制助教 1 名，國防通識教師 3 名）。</p>