

112 學年度第 2 學期第 3 次校務發展委員會 會議紀錄

時 間：113 年 6 月 6 日（星期四）下午 3:10

地 點：行政大樓五樓第一會議室

主 席：吳柏青主任委員

出席人員：陳威戎委員、陳凱俐委員、張允瓊委員、林進榮委員、吳寂絹委員、黃義盛委員、劉淑如委員、陳谷彞委員、林大森委員、李欣運委員、賴軍維委員（董逸帆副院長代理）、吳德豐委員（林斯寅委員代理）、林世斌委員、陳輝煌委員、邱信霖委員、林斯寅委員、彭世興委員（林斯寅委員代理）

列席人員：張介仁館長（簡立仁組長代理）、余思賢中心主任、林志育主任、邱聰祥主任、郭佩鈺副研發長

請 假：王修璇委員、張世航委員、陳志鈞委員、鄭永祥委員、陳惠如委員、吳鳳珠委員、陳雀倩委員、劉翊宗委員、黃子峻委員、侯元昌組長

壹、主席報告：謝謝各位委員的出席，今天的會議主要是修訂校務發展計畫書，校務發展計畫書是下半年校務評鑑的重要依據，請各位委員共同審議修訂的內容。

貳、提案討論：

提案一：（提案單位—研究發展處）

案 由：本校「111-115 學年度校務發展計畫書」修訂草案，提請審議。

說 明：

- 一、為因應第三週期校務評鑑，擬修訂本校「111-115 學年度校務發展計畫書」（113 年 4 月版）。
- 二、本案業經 113 年 3 月 13 日 112 學年度第 2 學期第 1 次及 113 年 3 月 26 日 112 學年度第 2 學期第 2 次校務發展委員會會議修訂通過。
- 三、「111-115 學年度校務發展計畫書」修正對照表如附件。

擬 辦：經本次會議審議通過，送校務會議報告後公布實施。
決 議：修正後通過。（附件，第3至17頁）

參、臨時動議（無）

肆、散會

承辦/彙整單位	秘書室	單位主管（簽章）	陳谷荔主任秘書
修正原因（歷程）	原因：調整修正文字及數據		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫		校務發展計畫(113 年 4 月版)		計畫書 章節	計畫書 頁碼																
表 1-1 本校的優勢、劣勢、機會與威脅（SWOT）之分析		表 1-1 本校的優勢、劣勢、機會與威脅（SWOT）之分析		第一章 第 2 節	4 頁																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>優勢 (S)</th> <th>劣勢 (W)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. 教學成效佳，連續 11 年榮獲教育部教學卓越、教學創新及高教深耕計畫獎勵，且教師教學評量表現全校平均 110 學年度為 4.385、111 學年度為 4.41。</p> <p>2. 創新創業表現優異，學生屢獲校內外競賽肯定，累積入圍與獲獎人數已有 175 位，獲獎比率佔參與人數 38.89%，補助獎金高達 868 萬，此數據仍持續成長中。</p> <p>3. 在地鏈結強，榮獲教育部 2 案第二期 USR 計畫及 5 案 USR Hub 計畫，對接聯合國永續發展目標 SDGs 指標，希冀培育學生在地關懷、社會責任及國際視野之胸襟，並追求學校永續經營目標及國際連結。</p> <p>4. 學用合一程度佳，規劃五大校區提供實務實作與實習的場域，經雇主滿意度問卷分析，本校畢業生在「工作態度與職場倫理」、「團隊合作」、「專業技能」及「溝通與表達」面向，獲得企業肯定，皆達 3.9 分以上。</p> <p>5. 數位課程經驗豐富，以數位學習資源為軸心，透過教務、教發、系統設計及資訊網路，串連跨單位服務團隊，推動數位教與學，榮獲教育部肯定與獎勵。本校自 103 年起榮獲教育部計畫補助累計約 2220 萬元，歷年共獲磨課師課程相關獎項 12 項。</p> <p>6. 助學計畫補助比率高，弱勢生與原民學生助學補助比率為全國公立大學前 2 名，並成立原住民族學生資源中心，協助原民學生安心就學，獲弱勢學生助學計畫補助人數為 39%，相對公立一般大學位於前 25 百分等級。</p> </td> <td> <p>1. 資源較為缺乏，校本部在員額總量與空間限制之下相較不足。</p> <p>2. 校內教師中高齡比例過高，與全國平均的 58.8%，數值高出甚多，易衍生師資人才斷層。</p> <p>3. 國際化程度數值偏低，境外生佔比 2.55%，本校學生參與國際交流比率為 2.22%，學生整體國際化表現不佳。</p> <p>4. 學生人文素養情意等方面數值偏低，於雇主滿意度問卷分析中顯示，本校畢業生「國際觀」、「外語能力」、「創新或美感」方面表現較他校學生弱。</p> </td> </tr> <tr> <th>機會 (O)</th> <th>威脅 (T)</th> </tr> <tr> <td> <p>1. 科技教學發展趨勢，數位課程成為推動學校教育改革之契機。</p> <p>2. 青年創業的崛起，政府鼓勵青年創業圓夢，以多元方式及有效措施，給予實質協助，帶動產業創新發展。</p> <p>3. 外語環境愈受重視，教育部積極推動</p> </td> <td> <p>1. 少子化的衝擊，未來 5 年學生生源大幅減少 20%，招生競爭更為激烈。</p> <p>2. 高休退學率形成新常態，全國大專生休退學率創新高 23.6%，志趣不合為主要原因。</p> <p>3. 自學式網路課程的興起，大規模網路課程以及免費開放式課程，對實體大學衝擊甚大。</p> <p>4. 產業變遷週期縮短，產業結構快速變遷，傳統教學法與教材對現代學生之職能養成效益不易彰顯。</p> </td> </tr> </tbody> </table>		優勢 (S)	劣勢 (W)			<p>1. 教學成效佳，連續 11 年榮獲教育部教學卓越、教學創新及高教深耕計畫獎勵，且教師教學評量表現全校平均 110 學年度為 4.385、111 學年度為 4.41。</p> <p>2. 創新創業表現優異，學生屢獲校內外競賽肯定，累積入圍與獲獎人數已有 175 位，獲獎比率佔參與人數 38.89%，補助獎金高達 868 萬，此數據仍持續成長中。</p> <p>3. 在地鏈結強，榮獲教育部 2 案第二期 USR 計畫及 5 案 USR Hub 計畫，對接聯合國永續發展目標 SDGs 指標，希冀培育學生在地關懷、社會責任及國際視野之胸襟，並追求學校永續經營目標及國際連結。</p> <p>4. 學用合一程度佳，規劃五大校區提供實務實作與實習的場域，經雇主滿意度問卷分析，本校畢業生在「工作態度與職場倫理」、「團隊合作」、「專業技能」及「溝通與表達」面向，獲得企業肯定，皆達 3.9 分以上。</p> <p>5. 數位課程經驗豐富，以數位學習資源為軸心，透過教務、教發、系統設計及資訊網路，串連跨單位服務團隊，推動數位教與學，榮獲教育部肯定與獎勵。本校自 103 年起榮獲教育部計畫補助累計約 2220 萬元，歷年共獲磨課師課程相關獎項 12 項。</p> <p>6. 助學計畫補助比率高，弱勢生與原民學生助學補助比率為全國公立大學前 2 名，並成立原住民族學生資源中心，協助原民學生安心就學，獲弱勢學生助學計畫補助人數為 39%，相對公立一般大學位於前 25 百分等級。</p>	<p>1. 資源較為缺乏，校本部在員額總量與空間限制之下相較不足。</p> <p>2. 校內教師中高齡比例過高，與全國平均的 58.8%，數值高出甚多，易衍生師資人才斷層。</p> <p>3. 國際化程度數值偏低，境外生佔比 2.55%，本校學生參與國際交流比率為 2.22%，學生整體國際化表現不佳。</p> <p>4. 學生人文素養情意等方面數值偏低，於雇主滿意度問卷分析中顯示，本校畢業生「國際觀」、「外語能力」、「創新或美感」方面表現較他校學生弱。</p>	機會 (O)	威脅 (T)	<p>1. 科技教學發展趨勢，數位課程成為推動學校教育改革之契機。</p> <p>2. 青年創業的崛起，政府鼓勵青年創業圓夢，以多元方式及有效措施，給予實質協助，帶動產業創新發展。</p> <p>3. 外語環境愈受重視，教育部積極推動</p>	<p>1. 少子化的衝擊，未來 5 年學生生源大幅減少 20%，招生競爭更為激烈。</p> <p>2. 高休退學率形成新常態，全國大專生休退學率創新高 23.6%，志趣不合為主要原因。</p> <p>3. 自學式網路課程的興起，大規模網路課程以及免費開放式課程，對實體大學衝擊甚大。</p> <p>4. 產業變遷週期縮短，產業結構快速變遷，傳統教學法與教材對現代學生之職能養成效益不易彰顯。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>優勢 (S)</th> <th>劣勢 (W)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. 教學成效佳，連續 11 年榮獲教育部教學卓越、教學創新及高教深耕計畫獎勵。</p> <p>2. 創新創業表現優異，學生屢獲校內外競賽肯定，累積入圍與獲獎人數已有 167 位，獲獎比率佔參與人數 34%，補助獎金高達 445 萬，此數據仍持續成長中。</p> <p>3. 在地鏈結強，榮獲教育部 2 案第二期 USR 計畫及 5 案 USR Hub 計畫，對接聯合國永續發展目標 SDGs 指標，希冀培育學生在地關懷、社會責任及國際視野之胸襟，並追求學校永續經營目標及國際連結。</p> <p>4. 學用合一程度佳，規劃五大校區提供實務實作與實習的場域，經雇主滿意度問卷分析，本校畢業生在「工作態度與職場倫理」、「團隊合作」、「專業技能」及「溝通與表達」面向，獲得企業肯定。</p> <p>5. 數位課程經驗豐富，以數位學習資源為軸心，透過教務、教發、系統設計及資訊網路，串連跨單位服務團隊，推動數位教與學，榮獲教育部肯定與獎勵。</p> <p>6. 助學計畫補助比率高，弱勢生與原民學生助學補助比率為全國公立大學前 2 名，並成立原住民族學生資源中心，協助原民學生安心就學。</p> </td> <td> <p>1. 資源較為缺乏，校本部在員額總量與空間限制之下相較不足。</p> <p>2. 校內教師中高齡比例過高，與全國平均的 58.8%，數值高出甚多，易衍生師資人才斷層。</p> <p>3. 國際化程度數值偏低，境外生佔比 2.55%，本校學生參與國際交流比率為 2.22%，學生整體國際化表現不佳。</p> <p>4. 學生人文素養情意等方面數值偏低，於雇主滿意度問卷分析中顯示，本校畢業生「國際觀」、「外語能力」、「創新或美感」方面表現較他校學生弱。</p> </td> </tr> <tr> <th>機會 (O)</th> <th>威脅 (T)</th> </tr> <tr> <td> <p>1. 科技教學發展趨勢，數位課程成為推動學校教育改革之契機。</p> <p>2. 青年創業的崛起，政府鼓勵青年創業圓夢，以多元方式及有效措施，給予實質協助，帶動產業創新發展。</p> <p>3. 外語環境愈受重視，教育部積極推動「2030 雙語國家政策」，其中完善原住民族與新住民子女教育，營造學習國家語言友善環境為重點之一。</p> <p>4. 地方創生與社會實踐為現今主流，本校為宜蘭縣唯一國立大學，發展在地連結與善盡社會責任有地緣之優勢。</p> <p>5. SDGs 研訂為「臺灣永續發展目標」，行政院國家永續發展委員會參考聯合國永</p> </td> <td> <p>1. 少子化的衝擊，未來 5 年學生生源大幅減少 20%，招生競爭更為激烈。</p> <p>2. 高休退學率形成新常態，全國大專生休退學率創新高 23.6%，志趣不合為主要原因。</p> <p>3. 自學式網路課程的興起，大規模網路課程以及免費開放式課程，對實體大學衝擊甚大。</p> <p>4. 產業變遷週期縮短，產業結構快速變遷，傳統教學法與教材對現代學生之職能養成效益不易彰顯。</p> </td> </tr> </tbody> </table>		優勢 (S)	劣勢 (W)	<p>1. 教學成效佳，連續 11 年榮獲教育部教學卓越、教學創新及高教深耕計畫獎勵。</p> <p>2. 創新創業表現優異，學生屢獲校內外競賽肯定，累積入圍與獲獎人數已有 167 位，獲獎比率佔參與人數 34%，補助獎金高達 445 萬，此數據仍持續成長中。</p> <p>3. 在地鏈結強，榮獲教育部 2 案第二期 USR 計畫及 5 案 USR Hub 計畫，對接聯合國永續發展目標 SDGs 指標，希冀培育學生在地關懷、社會責任及國際視野之胸襟，並追求學校永續經營目標及國際連結。</p> <p>4. 學用合一程度佳，規劃五大校區提供實務實作與實習的場域，經雇主滿意度問卷分析，本校畢業生在「工作態度與職場倫理」、「團隊合作」、「專業技能」及「溝通與表達」面向，獲得企業肯定。</p> <p>5. 數位課程經驗豐富，以數位學習資源為軸心，透過教務、教發、系統設計及資訊網路，串連跨單位服務團隊，推動數位教與學，榮獲教育部肯定與獎勵。</p> <p>6. 助學計畫補助比率高，弱勢生與原民學生助學補助比率為全國公立大學前 2 名，並成立原住民族學生資源中心，協助原民學生安心就學。</p>	<p>1. 資源較為缺乏，校本部在員額總量與空間限制之下相較不足。</p> <p>2. 校內教師中高齡比例過高，與全國平均的 58.8%，數值高出甚多，易衍生師資人才斷層。</p> <p>3. 國際化程度數值偏低，境外生佔比 2.55%，本校學生參與國際交流比率為 2.22%，學生整體國際化表現不佳。</p> <p>4. 學生人文素養情意等方面數值偏低，於雇主滿意度問卷分析中顯示，本校畢業生「國際觀」、「外語能力」、「創新或美感」方面表現較他校學生弱。</p>	機會 (O)	威脅 (T)	<p>1. 科技教學發展趨勢，數位課程成為推動學校教育改革之契機。</p> <p>2. 青年創業的崛起，政府鼓勵青年創業圓夢，以多元方式及有效措施，給予實質協助，帶動產業創新發展。</p> <p>3. 外語環境愈受重視，教育部積極推動「2030 雙語國家政策」，其中完善原住民族與新住民子女教育，營造學習國家語言友善環境為重點之一。</p> <p>4. 地方創生與社會實踐為現今主流，本校為宜蘭縣唯一國立大學，發展在地連結與善盡社會責任有地緣之優勢。</p> <p>5. SDGs 研訂為「臺灣永續發展目標」，行政院國家永續發展委員會參考聯合國永</p>	<p>1. 少子化的衝擊，未來 5 年學生生源大幅減少 20%，招生競爭更為激烈。</p> <p>2. 高休退學率形成新常態，全國大專生休退學率創新高 23.6%，志趣不合為主要原因。</p> <p>3. 自學式網路課程的興起，大規模網路課程以及免費開放式課程，對實體大學衝擊甚大。</p> <p>4. 產業變遷週期縮短，產業結構快速變遷，傳統教學法與教材對現代學生之職能養成效益不易彰顯。</p>
優勢 (S)	劣勢 (W)																				
<p>1. 教學成效佳，連續 11 年榮獲教育部教學卓越、教學創新及高教深耕計畫獎勵，且教師教學評量表現全校平均 110 學年度為 4.385、111 學年度為 4.41。</p> <p>2. 創新創業表現優異，學生屢獲校內外競賽肯定，累積入圍與獲獎人數已有 175 位，獲獎比率佔參與人數 38.89%，補助獎金高達 868 萬，此數據仍持續成長中。</p> <p>3. 在地鏈結強，榮獲教育部 2 案第二期 USR 計畫及 5 案 USR Hub 計畫，對接聯合國永續發展目標 SDGs 指標，希冀培育學生在地關懷、社會責任及國際視野之胸襟，並追求學校永續經營目標及國際連結。</p> <p>4. 學用合一程度佳，規劃五大校區提供實務實作與實習的場域，經雇主滿意度問卷分析，本校畢業生在「工作態度與職場倫理」、「團隊合作」、「專業技能」及「溝通與表達」面向，獲得企業肯定，皆達 3.9 分以上。</p> <p>5. 數位課程經驗豐富，以數位學習資源為軸心，透過教務、教發、系統設計及資訊網路，串連跨單位服務團隊，推動數位教與學，榮獲教育部肯定與獎勵。本校自 103 年起榮獲教育部計畫補助累計約 2220 萬元，歷年共獲磨課師課程相關獎項 12 項。</p> <p>6. 助學計畫補助比率高，弱勢生與原民學生助學補助比率為全國公立大學前 2 名，並成立原住民族學生資源中心，協助原民學生安心就學，獲弱勢學生助學計畫補助人數為 39%，相對公立一般大學位於前 25 百分等級。</p>	<p>1. 資源較為缺乏，校本部在員額總量與空間限制之下相較不足。</p> <p>2. 校內教師中高齡比例過高，與全國平均的 58.8%，數值高出甚多，易衍生師資人才斷層。</p> <p>3. 國際化程度數值偏低，境外生佔比 2.55%，本校學生參與國際交流比率為 2.22%，學生整體國際化表現不佳。</p> <p>4. 學生人文素養情意等方面數值偏低，於雇主滿意度問卷分析中顯示，本校畢業生「國際觀」、「外語能力」、「創新或美感」方面表現較他校學生弱。</p>																				
機會 (O)	威脅 (T)																				
<p>1. 科技教學發展趨勢，數位課程成為推動學校教育改革之契機。</p> <p>2. 青年創業的崛起，政府鼓勵青年創業圓夢，以多元方式及有效措施，給予實質協助，帶動產業創新發展。</p> <p>3. 外語環境愈受重視，教育部積極推動</p>	<p>1. 少子化的衝擊，未來 5 年學生生源大幅減少 20%，招生競爭更為激烈。</p> <p>2. 高休退學率形成新常態，全國大專生休退學率創新高 23.6%，志趣不合為主要原因。</p> <p>3. 自學式網路課程的興起，大規模網路課程以及免費開放式課程，對實體大學衝擊甚大。</p> <p>4. 產業變遷週期縮短，產業結構快速變遷，傳統教學法與教材對現代學生之職能養成效益不易彰顯。</p>																				
優勢 (S)	劣勢 (W)																				
<p>1. 教學成效佳，連續 11 年榮獲教育部教學卓越、教學創新及高教深耕計畫獎勵。</p> <p>2. 創新創業表現優異，學生屢獲校內外競賽肯定，累積入圍與獲獎人數已有 167 位，獲獎比率佔參與人數 34%，補助獎金高達 445 萬，此數據仍持續成長中。</p> <p>3. 在地鏈結強，榮獲教育部 2 案第二期 USR 計畫及 5 案 USR Hub 計畫，對接聯合國永續發展目標 SDGs 指標，希冀培育學生在地關懷、社會責任及國際視野之胸襟，並追求學校永續經營目標及國際連結。</p> <p>4. 學用合一程度佳，規劃五大校區提供實務實作與實習的場域，經雇主滿意度問卷分析，本校畢業生在「工作態度與職場倫理」、「團隊合作」、「專業技能」及「溝通與表達」面向，獲得企業肯定。</p> <p>5. 數位課程經驗豐富，以數位學習資源為軸心，透過教務、教發、系統設計及資訊網路，串連跨單位服務團隊，推動數位教與學，榮獲教育部肯定與獎勵。</p> <p>6. 助學計畫補助比率高，弱勢生與原民學生助學補助比率為全國公立大學前 2 名，並成立原住民族學生資源中心，協助原民學生安心就學。</p>	<p>1. 資源較為缺乏，校本部在員額總量與空間限制之下相較不足。</p> <p>2. 校內教師中高齡比例過高，與全國平均的 58.8%，數值高出甚多，易衍生師資人才斷層。</p> <p>3. 國際化程度數值偏低，境外生佔比 2.55%，本校學生參與國際交流比率為 2.22%，學生整體國際化表現不佳。</p> <p>4. 學生人文素養情意等方面數值偏低，於雇主滿意度問卷分析中顯示，本校畢業生「國際觀」、「外語能力」、「創新或美感」方面表現較他校學生弱。</p>																				
機會 (O)	威脅 (T)																				
<p>1. 科技教學發展趨勢，數位課程成為推動學校教育改革之契機。</p> <p>2. 青年創業的崛起，政府鼓勵青年創業圓夢，以多元方式及有效措施，給予實質協助，帶動產業創新發展。</p> <p>3. 外語環境愈受重視，教育部積極推動「2030 雙語國家政策」，其中完善原住民族與新住民子女教育，營造學習國家語言友善環境為重點之一。</p> <p>4. 地方創生與社會實踐為現今主流，本校為宜蘭縣唯一國立大學，發展在地連結與善盡社會責任有地緣之優勢。</p> <p>5. SDGs 研訂為「臺灣永續發展目標」，行政院國家永續發展委員會參考聯合國永</p>	<p>1. 少子化的衝擊，未來 5 年學生生源大幅減少 20%，招生競爭更為激烈。</p> <p>2. 高休退學率形成新常態，全國大專生休退學率創新高 23.6%，志趣不合為主要原因。</p> <p>3. 自學式網路課程的興起，大規模網路課程以及免費開放式課程，對實體大學衝擊甚大。</p> <p>4. 產業變遷週期縮短，產業結構快速變遷，傳統教學法與教材對現代學生之職能養成效益不易彰顯。</p>																				

<p>「2030 雙語國家政策」,其中完善原住民族與新住民子女教育,營造學習國家語言友善環境為重點之一。</p> <p>4.地方創生與社會實踐為現今主流,本校為宜蘭縣唯一國立大學,發展在地連結與善盡社會責任有地緣之優勢。</p> <p>5.SDGs 研訂為「臺灣永續發展目標」,行政院國家永續發展委員會參考聯合國永續發展目標 SDGs 17 項指標,明訂本國核心具體目標及對應指標。</p>		<p>課程以及免費開放式課程,對實體大學衝擊甚大。</p> <p>4.產業變遷週期縮短,產業結構快速變遷,傳統教學法與教材對現代學生之職能養成效益不易彰顯。</p>	<p>續發展目標 SDGs 17 項指標,明訂本國核心具體目標及對應指標。</p>		
---	--	--	---	--	--

承辦/彙整單位	研究發展處	單位主管（簽章）	黃義盛研發長
修正原因（歷程）	原因：原撰寫追蹤事項由育成中心改為計畫管理組，酌修質化指標以符合現況。		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫					校務發展計畫(113年4月版)						計畫書 章節	計畫書 頁碼			
表 2-1 各單位發展目標、關鍵成果、具體方案、工作檢核點					表 2-1 各單位發展目標、關鍵成果、具體方案、工作檢核點						第二章 2-1	22-23 頁			
單位發展目標 O	關鍵成果 K R	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint		章節	單位發展目標 O	關鍵成果 K R	具體方案 Task	工作檢核點 Checkpoint		章節				
研發 1. 研究產業化 2. 產業高效化 3. 創意創業化	1. 務實科研，提升國際影響力（研發 O1）	1. 透過研究資料庫整合校內各領域資源，提升研究競爭力與研究影響力（研發 KR1）	1. 整合各領域計畫資源，透過關鍵字媒合創新計畫培力		2-3-2	研發 1. 研究產業化 2. 產業高效化 3. 創意創業化	1. 務實科研，提升國際影響力（研發 O1）	1. 透過研究資料庫整合校內各領域資源，提升研究競爭力與研究影響力（研發 KR1）	1. 整合各領域計畫資源，透過關鍵字媒合創新計畫培力		2-3-2				
		2. 加強計畫管理流程效能，盤點學校特色研究，促進創新學校亮點（研發 KR1）	2. 優化研發計畫管理系統，計劃管理行政程序智慧化					2-1-2	2. 加強計畫管理流程效能，盤點學校特色研究，促進創新學校亮點（研發 KR1）	2. 優化研發計畫管理系統，計劃管理行政程序智慧化		2-1-2			
		檢核點		111					112	113			114	115	檢核點
承接各單位資助產學合作計畫經費（千元）（年度）		185,000	188,000	190,000	192,000	195,000	承接各單位資助產學合作計畫經費（千元）（年度）		185,000	188,000	190,000		192,000	195,000	
承接各單位資助產學合作計畫經費之每師平均承接金額（千元）（年度）		790	800	810	820	830	承接各單位資助產學合作計畫經費之每師平均承接金額（千元）（年度）		790	800	810	820	830		
		3. 強化外部計畫徵求資訊傳遞，媒合跨領域人才，提升整體研究量能（研發 KR1）	3. 發展特色團隊，強化研究能量， 聚焦本校特色研究領域。 4. 盤點計畫投入碩博士生，培育本校新世代研究量能與就業實力		2-3-2 2-4-2			3. 強化外部計畫徵求資訊傳遞，媒合跨領域人才，提升整體研究量能（研發 KR1）	3. 發展特色團隊，強化研究能量， 對外爭取官方大型計畫。 4. 盤點計畫投入碩博士生，培育本校新世代研究量能與就業實力		2-3-2 2-4-2				
參、工作檢核點（Checkpoint）						參、工作檢核點（Checkpoint）						2-4-2	63-64 頁 (修正後第 64-65 頁)		
一、質化檢核點						一、質化檢核點									
(一) 辦理微觀大學課程、各項推廣教育學分班、非學分班、政府委訓或證照培訓等課程。 (二) 推動終身學習：除肩負支援學術研究、典藏文化記錄外，致力於在地閱讀行銷推廣、確保平等取用知識的權利，並推動終身學習之理想。					(一) 辦理微觀大學課程、各項推廣教育學分班、非學分班、政府委訓或證照培訓等課程。 (二) 推動終身學習：除肩負支援學術研究、典藏文化記錄外，致力於在地閱讀行銷推廣、確保平等取用知識的權利，並推動終身學習之理想。										

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 4 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼
<p>(三) 建置及定期更新產學合作資訊站教師專才、研究及專利技術資料庫。</p> <p>(四) 籌組跨域社群團隊，培育社會創生人才。</p> <p>(五) 盤點在地產業特色與資源，配合校內研發能量，建立特色產業聯盟。</p> <p>(六) 發展特色團隊，強化研究能量，聚焦本校特色研究領域。</p>	<p>(三) 建置及定期更新產學合作資訊站教師專才、研究及專利技術資料庫。</p> <p>(四) 籌組跨域社群團隊，培育社會創生人才。</p> <p>(五) 盤點在地產業特色與資源，配合校內研發能量，建立特色產業聯盟。</p> <p>(六) 發展特色團隊，強化研究能量，對外爭取官方大型計畫。</p>		

承辦/彙整單位	國際事務處	單位主管（簽章）	劉淑如國際長
修正原因（歷程）	原因：依據校務自我評鑑報告書修訂內容，增列短、中、長程計畫。		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 4 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼
<p>2-3-4.跨校（境）教育、評估機制與成效</p> <p>壹、關鍵成果（KR）</p> <p>四、鏈結國際跨界結盟（國際 O1） 隨著推動學生自主國際學習的多元化，以及因應多元國際招生，本處近年來已開始採取國際跨界聯盟策略，不僅透過傳統招生聯盟方式持續招募海外學生，近期亦與海外高中聯盟招收優質海外高中生，並由本校提供相關教育資源給結盟海外高中。另配合本校研發處推動國際產學聯盟，本處亦與海外企業結盟，媒合學生到海外進行實習，以開發學生更為多元的海外自主國際學習。</p> <p><u>對應四大目標：雙語校園、國際化課程、師生國際移動力與國際跨界聯盟，提出具備多元與彈性的逐年方針如下。</u> <u>短程：透過優化校內資源分配與最大化各式活動效益，營造校內活絡國際氛圍。透過以本校師生為主並連結在地的國際交流活動，促進校園國際交融，過程中並整合國際師生資源，以期擴大、優化相關資源之利用綜效，提升校園國際師生相互影響力。</u> <u>中程：完善軟硬體設備與制度章程。透過完善軟硬體國際交流平台，優化國際交流品質；透過訂立更完善且具實質效益的補助與鼓勵制度，推動師生國際交流與移動力，提升本校國際性活動之量能，推升本校的國際能見度。</u> <u>長程：逐步強化海外結盟與擴大招生，以擴大宜大的國際學術影響力及國際學術地位。透過海外多元結盟鏈結如姊妹校或民企等機構，提升師生的國際影響力並落實宜大國際社會責任。另並強化多元管道之國際招生，優化與南亞、東南亞及東亞等區域聯盟的國際鏈結，培養師生國際軟硬實力；以及持續完善雙語課程與雙語校園之建置並推行學習輔導機制，以期透過內外並進方式，達成長程目標。</u></p> <p>貳、具體方案（Task）</p> <p>一、逐步建置國際友善雙語校園（國際 KR1） 在目前四大學院已落實的雙語標示基礎上，未來將逐步落實行政大樓各行政單位的雙語標示，以及校內各公共區域的雙語標示。此外，亦隨時檢核校內網路平台是否有達雙語標準，軟體的建置如選課系統雙語的落實等亦持續檢視是否已落實。同時，亦持續配予每位外籍新生本地學伴，以給予其必要的協助；並為弱勢生導入國際化資源，以提供其鏈結在地與國際之機會。校內新聞的雙語化亦將持續推動，以讓外籍生能隨時知悉校內重要新聞與進展。</p>	<p>2-3-4.跨校（境）教育、評估機制與成效</p> <p>壹、關鍵成果（KR）</p> <p>四、鏈結國際跨界結盟（國際 O1） 隨著推動學生自主國際學習的多元化，以及因應多元國際招生，本處近年來已開始採取國際跨界聯盟策略，不僅透過傳統招生聯盟方式持續招募海外學生，近期亦與海外高中聯盟招收優質海外高中生，並由本校提供相關教育資源給結盟海外高中。另配合本校研發處推動國際產學聯盟，本處亦與海外企業結盟，媒合學生到海外進行實習，以開發學生更為多元的海外自主國際學習。</p> <p>貳、具體方案（Task）</p> <p>一、逐步建置國際友善雙語校園（國際 KR1） 在目前四大學院已落實的雙語標示基礎上，未來將逐步落實行政大樓各行政單位的雙語標示，以及校內各公共區域的雙語標示。此外，亦隨時檢核校內網路平台是否有達雙語標準，軟體的建置如選課系統雙語的落實等亦持續檢視是否已落實。同時，亦持續配予每位外籍新生本地學伴，以給予其必要的協助；並為弱勢生導入國際化資源，以提供其鏈結在地與國際之機會。校內新聞的雙語化亦將持續推動，以讓外籍生能隨時知悉校內重要新聞與進展。</p>	第二章 2-3-4	59 頁

承辦/彙整單位	博雅學部	單位主管（簽章）	林大森學部長
修正原因（歷程）	原因：原評量學生中文閱讀素養之測驗指標與本校國文教學方向不符，故更改測驗指標。 歷程：業經 113 年 5 月 23 日博雅學部 112 學年度第 5 次部務會議審議通過 附件：113 年 5 月 23 日博雅學部 112 學年度第 5 次部務會議紀錄		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 4 月版)	計畫書 章節	計畫書頁 碼
陸、博雅學部統整表 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">通識教育中心</p> <p style="text-align: center;">工作檢核點 (Checkpoint)</p> <p>C1.新課程架構連結聯合國永續發展目標的內涵 C2.通識課程注重素養的培育 C3.大一學生認識宜蘭並樂於探索宜蘭的人文地產景 <u>C4.國文課程著重閱讀素養及基礎表達，以增進日常生活的說理表意之能力。</u> C5.大一學生具備基礎程式思維能力 C6.通識新架構規劃實施 C7.大學生通識素養測驗後測分數進步 C8.大一學生修讀蘭陽采風課程比例 <u>C9.閱讀素養評量平均達級別 3 以上的人數比例</u> C10.學生修讀通識程式設計課程的比例</p> </div> <p>伍、工作檢核點 (Checkpoint)</p> <p>一、質化檢核點</p> <p>(一) 新課程架構增加學生跨域學習探索的空間，並且連結聯合國永續發展目標 SDGs 的內涵。</p> <p>(二) 通識課程注重素養的培育，學生的學習能夠連結實際生活情境，提升知識實踐能力。</p> <p>(三) 大一學生認識宜蘭並樂於探索宜蘭的人文地產景，增進在地關懷情操及社會責任感。</p> <p><u>(四) 國文課程著重閱讀素養及基礎表達，以增進日常生活的說理表意之能力。</u></p> <p>(五) 大一學生具備基礎程式思維能力，應用數位能力解決問題。</p>	陸、博雅學部統整表 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">通識教育中心</p> <p style="text-align: center;">工作檢核點 (Checkpoint)</p> <p>C1.新課程架構連結聯合國永續發展目標的內涵 C2.通識課程注重素養的培育 C3.大一學生認識宜蘭並樂於探索宜蘭的人文地產景 <u>C4.國文課程著重中文思辨及表達能力的培養</u> C5.大一學生具備基礎程式思維能力 C6.通識新架構規劃實施 C7.大學生通識素養測驗後測分數進步 C8.大一學生修讀蘭陽采風課程比例 <u>C9.學生的中文閱讀表達素養進步的人數比例</u> C10.學生修讀通識程式設計課程的比例</p> </div> <p>伍、工作檢核點 (Checkpoint)</p> <p>一、質化檢核點</p> <p>(一) 新課程架構增加學生跨域學習探索的空間，並且連結聯合國永續發展目標 SDGs 的內涵。</p> <p>(二) 通識課程注重素養的培育，學生的學習能夠連結實際生活情境，提升知識實踐能力。</p> <p>(三) 大一學生認識宜蘭並樂於探索宜蘭的人文地產景，增進在地關懷情操及社會責任感。</p> <p><u>(四) 國文課程著重中文閱讀思辨及表達能力的培養，學生能夠在生活中運用說理表意的能力。</u></p> <p>(五) 大一學生具備基礎程式思維能力，應用數位能力解決問題。</p>	第三章 3-1	70 頁 (修正後 第 71 頁)
			72-73 頁 (修正後 第 74 頁)

修正後 111-115 學年度校務發展計畫						校務發展計畫(113 年 4 月版)					計畫書 章節	計畫書頁 碼	
二、量化檢核點						二、量化檢核點							
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度		
通識新架構規劃實施	50%	75%	80%	100%	100%	通識新架構規劃實施	50%	75%	80%	100%	100%		
大學生通識素養測驗後測分數進步	2%	2%	2%	2%	2%	大學生通識素養測驗後測分數進步	2%	2%	2%	2%	2%		
大一學生修讀蘭陽采風課程比例	30%	30%	30%	100%	100%	大一學生修讀蘭陽采風課程比例	30%	30%	30%	100%	100%		
<u>閱讀素養評量平均達級別 3 以上的人數比例</u>	15%	18%	23%	<u>26%</u>	<u>30%</u>	<u>學生的中文閱讀表達素養進步的人數比例</u>	15%	18%	23%	<u>28%</u>	<u>33%</u>		
學生修讀通識程式設計課程的比例	0%	75%	100%	100%	100%	學生修讀通識程式設計課程的比例	0%	75%	100%	100%	100%		
註：自 112 學年度起，更改素養檢測指標													

承辦/彙整單位	工學院	單位主管(簽章)	李欣運院長
修正原因(歷程)	<p>1. 環境工程學系</p> <p>(1)原因：經系上教師討論後進行修訂</p> <p>(2)歷程：業經 113 年 04 月 10 日環境工程學系 112 學年度第 5 次系務會議審議通過</p> <p>(3)附件：113 年 04 月 10 日環境工程學系 112 學年度第 5 次系務會議紀錄</p> <p>2. 建築與永續規劃研究所</p> <p>(1)修正本所壹、現況分析及肆、具體方案之部份文字。</p> <p>(2)修正本所貳、發展目標之課程設計 3 大領域，原「環境安全」改為「永續環境」。</p> <p>(3)歷程：業經 113 年 03 月 10 日 112 學年度第 6 次所務會議審議通過。</p> <p>(4)附件：113 年 03 月 10 日 112 學年度第 6 次所務會議紀錄。</p> <p>3. 工學院碩士在職專班</p> <p>(1)原因：配合 113 學年度「工學院綠色科技碩士在職專班」更名為「工學院碩士在職專班」修正計畫書內容</p> <p>(2)歷程：業經 113 年 05 月 23 日 112 學年度第 3 次班務會議審議通過</p> <p>(3)附件：113 年 05 月 23 日 112 學年度第 3 次班務會議紀錄</p>		

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫						校務發展計畫(113 年 4 月版)						計畫書 章節	計畫書 頁碼
環境工程學系						環境工程學系						第三章 3-2	94 頁 (修正後 第 95 頁)
三、量化檢核點						三、量化檢核點							
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度		
科研補助及產學合作計畫	28	30	31	32	33	科研補助及產學合作計畫	28	31	35	38	42		
教師發表學術論文	28	30	31	32	33	教師發表學術論文	28	31	35	38	42		
參與全國性/國際性學術競賽 人次	10	12	12	15	15	專利申請(獲取)或技術移轉	10	12	12	15	15		
辦理環工實務專題演講及論壇	10	10	10	11	11	培育具研發能力之學生人數	10	12	12	15	15		
辦理師生產業參訪及校外實習 課程	5	5	6	6	7	參與全國性/國際性學術競賽 場次	10	12	12	15	15		
學生參與研究與專題製作(含 校外實習)	60%	70%	80%	90%	100%	辦理環工實務專題演講及論壇	10	12	12	15	15		
						辦理師生產業參訪及校外實習 課程	5	5	6	6	7		
						學生參與研究與專題製作	60%	70%	80%	90%	100%		

建築與永續規劃研究所

壹、現況分析 (SWOT)

本所配置專任師資 6 名，並已於 108 年通過 IEET「工程教育認證規範 EAC2016」6 年期認證。本所雖然面臨規模限制之挑戰，但將充分利用現有資源與條件，深化教學及進行跨域合作，本所可歸納出現況分析如下：

表 3-10 建築與永續規劃研究所的 SWOT 分析及發展策略

		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
外部環境	內部資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教學研究緊密結合地方及環境發展需求 ●師生規模小學生均可受到良好照顧 ●專業知識多元發展 	<ul style="list-style-type: none"> ●師生規模小，研究規模、能量及經費受限 ●研究設備儀器增加速度慢規模受限 ●學生外語能力偏低
	機會 (Opportunity)	<p>SO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用新空間提升教學品質 ◆爭取產官學合作機會 ◆深耕地方發展區域特色 ◆運用地方資源及師資，提升教學品質與特色 <p>WO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆因材施教精進小班教學 ◆爭取相關設備儀器資源提升教學研究能量 ◆與地方發展密切結合 ◆運用教育特色加強宣傳 <p>ST</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆維繫師生良好互動關係形成教學特色，妥善執行學生輔導因材施教 ◆結合地區與環境資源形塑教學特色 ◆增設日間部學士班相關學系 <p>WT</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用環境資源加強教學 ◆與學術、產業及行政單位結合提升教學研究能量 ◆運用空間創造師生向心力 ◆積極參與專業活動拓展知名度 ◆增設日間部學士班相關學系 	
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)	<p>SO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用新空間提升教學品質 ◆爭取產官學合作機會 ◆深耕地方發展區域特色 ◆運用地方資源及師資，提升教學品質與特色 <p>WO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆因材施教精進小班教學 ◆爭取相關設備儀器資源提升教學研究能量 ◆與地方發展密切結合 ◆運用教育特色加強宣傳 <p>ST</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆維繫師生良好互動關係形成教學特色，妥善執行學生輔導因材施教 ◆結合地區與環境資源形塑教學特色 ◆增設日間部學士班相關學系 <p>WT</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用環境資源加強教學 ◆與學術、產業及行政單位結合提升教學研究能量 ◆運用空間創造師生向心力 ◆積極參與專業活動拓展知名度 ◆增設日間部學士班相關學系 	
	威脅 (Threat)	<p>SO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用新空間提升教學品質 ◆爭取產官學合作機會 ◆深耕地方發展區域特色 ◆運用地方資源及師資，提升教學品質與特色 <p>WO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆因材施教精進小班教學 ◆爭取相關設備儀器資源提升教學研究能量 ◆與地方發展密切結合 ◆運用教育特色加強宣傳 <p>ST</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆維繫師生良好互動關係形成教學特色，妥善執行學生輔導因材施教 ◆結合地區與環境資源形塑教學特色 ◆增設日間部學士班相關學系 <p>WT</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用環境資源加強教學 ◆與學術、產業及行政單位結合提升教學研究能量 ◆運用空間創造師生向心力 ◆積極參與專業活動拓展知名度 ◆增設日間部學士班相關學系 	

貳、發展目標 (O)

本所依循工學院重視綠色科技，以永續環境為共通核心價值做為教學及研究方向。經由多年來持續的教育檢討及循環修正，本所之發展目標包含：持續提升教學品質、發展多元夥伴關係、強化在地認同、培育具有專業知識、研究及實務能力，且能獨立思考、關心環境、服務社會之建築與永續環境規劃人才。

一、培育建築與永續規劃專業人才

本所課程設計在邁向永續發展的宗旨下，分為「永續建築」、「永續景觀」、「永續環境」等三個領域。為確保傳達永續環境思維的核心價值予學生，修業規章明訂每位研究生皆

建築與永續規劃研究所

壹、現況分析 (SWOT)

本系編制專任師資 5 名，從聘及兼任教師 4 名。並已於 108 年通過 IEET「工程教育認證規範 EAC2016」6 年期認證。本所雖然面臨規模限制之挑戰，但將充分利用現有資源與條件，深化教學及進行跨域合作，本所可歸納出現況分析如下：

表 3-10 建築與永續規劃研究所的 SWOT 分析及發展策略

		優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
外部環境	內部資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教學研究緊密結合地方及環境發展需求 ●師生規模小學生均可受到良好照顧 ●專業知識多元發展 	<ul style="list-style-type: none"> ●師生規模小，研究規模、能量及經費受限 ●研究設備儀器增加速度慢規模受限 ●學生外語能力偏低
	機會 (Opportunity)	<p>SO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用新空間提升教學品質 ◆爭取產官學合作機會 ◆深耕地方發展區域特色 ◆運用地方資源及師資，提升教學品質與特色 <p>WO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆因材施教精進小班教學 ◆爭取相關設備儀器資源提升教學研究能量 ◆與地方發展密切結合 ◆運用教育特色加強宣傳 <p>ST</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆維繫師生良好互動關係形成教學特色，妥善執行學生輔導因材施教 ◆結合地區與環境資源形塑教學特色 ◆增設日間部學士班相關學系 <p>WT</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用環境資源加強教學 ◆與學術、產業及行政單位結合提升教學研究能量 ◆運用空間創造師生向心力 ◆積極參與專業活動拓展知名度 ◆增設日間部學士班相關學系 	
機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)	<p>SO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用新空間提升教學品質 ◆爭取產官學合作機會 ◆深耕地方發展區域特色 ◆運用地方資源及師資，提升教學品質與特色 <p>WO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆因材施教精進小班教學 ◆爭取相關設備儀器資源提升教學研究能量 ◆與地方發展密切結合 ◆運用教育特色加強宣傳 <p>ST</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆維繫師生良好互動關係形成教學特色，妥善執行學生輔導因材施教 ◆結合地區與環境資源形塑教學特色 ◆增設日間部學士班相關學系 <p>WT</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用環境資源加強教學 ◆與學術、產業及行政單位結合提升教學研究能量 ◆運用空間創造師生向心力 ◆積極參與專業活動拓展知名度 ◆增設日間部學士班相關學系 	
	威脅 (Threat)	<p>SO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用新空間提升教學品質 ◆爭取產官學合作機會 ◆深耕地方發展區域特色 ◆運用地方資源及師資，提升教學品質與特色 <p>WO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆因材施教精進小班教學 ◆爭取相關設備儀器資源提升教學研究能量 ◆與地方發展密切結合 ◆運用教育特色加強宣傳 <p>ST</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆維繫師生良好互動關係形成教學特色，妥善執行學生輔導因材施教 ◆結合地區與環境資源形塑教學特色 ◆增設日間部學士班相關學系 <p>WT</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用環境資源加強教學 ◆與學術、產業及行政單位結合提升教學研究能量 ◆運用空間創造師生向心力 ◆積極參與專業活動拓展知名度 ◆增設日間部學士班相關學系 	

貳、發展目標 (O)

本所依循工學院重視綠色科技，以永續環境為共通核心價值做為教學及研究方向。經由多年來持續的教育檢討及循環修正，本所之發展目標包含：持續提升教學品質、發展多元夥伴關係、強化在地認同、培育具有專業知識、研究及實務能力，且能獨立思考、關心環境、服務社會之建築與永續環境規劃人才。

一、培育建築與永續規劃專業人才

本所課程設計以永續環境為共通核心價值，分為「永續建築」、「永續景觀」、「環境安全」等三個領域。為確保傳達永續環境思維的核心價值予學生，修業規章明訂每位研

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 4 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼														
<p>需修習必修課程（建築設計、環境規劃設計）二選一。輔以各式選修課程讓學生可依據自身性向及發展需求，進行學習與探索。</p> <p>本所並運用多元循環漸進的專業課程資源與操作，引導學生進行各類專業研究論文能力的準備及養成。指導教授與研究生針透過論文計畫書之撰寫、討論審查，研討會或期刊的發表以及獨立研究論文的正式發表等過程，培養研究生成為能獨立思考、關心環境，具永續環境思維之建築與永續環境專業規劃人才。</p> <p>肆、具體方案 (Task)</p> <p>一、優化師資結構並改善教研設備 (KR1、KR3、KR4)</p> <p>在既有專業師資結構上遴聘領域相關之研究專長及具產業經驗之師資，並為強化學生實務致用的能力，縮短學界與產業界的落差，持續聘用多位業界教師進行協同教學，以補足本所師資的專長，健全整體課程品質，讓培養出的學生更能符合產業的需求。同時本所亦將持續改善與新增相關軟硬體教學設備</p>	<p>研究生皆需修習必修課程（建築設計、環境規劃設計）二選一。輔以各式選修課程讓學生可依據自身性向及發展需求，進行學習與探索。</p> <p>本所並運用多元循環漸進的專業課程資源與操作，引導學生進行各類專業研究論文能力的準備及養成。指導教授與研究生針透過論文計畫書之撰寫、討論審查，研討會或期刊的發表以及獨立研究論文的正式發表等過程，培養研究生成為能獨立思考、關心環境，具永續環境思維之建築與永續環境專業規劃人才。</p> <p>肆、具體方案 (Task)</p> <p>一、優化師資結構並改善教研設備 (KR1、KR3、KR4)</p> <p>在既有專業師資結構上遴聘領域相關之研究專長及具產業經驗之師資，並為強化學生實務致用的能力，縮短學界與產業界的落差，持續聘用多位業界教師進行協同教學，以補足本所師資的專長，健全整體課程品質，讓培養出的學生更能符合產業的需求。同時本所亦將持續改善與新增相關軟硬體教學設備。</p>		100 頁 (修正後 第 101 頁)														
<p>工學院碩士在職專班</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>工學院設有土木工程學系（所）、機械與機電工程學系（所）、化學工程及材料工程學系（所）、環境工程學系（所）及建築與永續規劃研究所，並設工學院碩士在職專班(原名:綠色科技學程碩士在職專班)及院級「綠色科技研發中心」,推動再生能源與綠色環境等相關綠色科技教學、研究。工學院結合具有基礎科學與專門技術的優良師資，學生除了可受完整的專業、基礎能力訓練外，並可獲得跨領域整合之相關學識。</p> <p>利用工學院儀器及實驗設備，整合本院專業師資、業界師資、業界參訪、實務專題課程從事相關領域教學研究，教學研究特色如下：「永續能源」領域相關的研究包括高效率電機系統的開發、節能減碳技術、燃料無污染電池及再生能源技術等主題。「環境永續發展」領域相關的研究包括污染防治技術研發與應用、環境品質監測及生物化學工程及污染防治技術等主題。「工程管理」領域相關的研究包括防災科技、工程管理及管理技術應用與提升等主題。「永續工程建設」領域相關的研究包括綠色建設、綠色材料及現今的永續工程問題等主題。</p> <p>表 3-11 工學院碩士在職專班的 SWOT 分析及發展策略</p> <table border="1" data-bbox="273 1675 1317 1938"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">外部環境</td> <td style="text-align: center;">內部資源</td> <td style="text-align: center;">優勢 (Strength)</td> <td style="text-align: center;">劣勢 (Weakness)</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 東部地區完善的工程科技在職進修 ● 師資結構完善 ● 完善的軟硬體教學資源 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 招生規模不大 ● 班級規模較小 </td> </tr> </table>	外部環境	內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)		<ul style="list-style-type: none"> ● 東部地區完善的工程科技在職進修 ● 師資結構完善 ● 完善的軟硬體教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招生規模不大 ● 班級規模較小 	<p>工學院碩士在職專班</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>工學院設有土木工程學系（所）、機械與機電工程學系（所）、化學工程及材料工程學系（所）、環境工程學系（所）及建築與永續規劃研究所，並設工學院碩士在職專班(原名:綠色科技學程碩士在職專班)及院級「綠色科技研發中心」,推動再生能源與綠色環境等相關綠色科技教學、研究。工學院結合具有基礎科學與專門技術的優良師資，學生除了可受完整的專業、基礎能力訓練外，並可獲得跨領域整合之相關學識。</p> <p>利用工學院儀器及實驗設備，整合本院專業師資、業界師資、業界參訪、實務專題課程從事相關領域教學研究，教學研究特色如下：「綠色永續能源」領域相關的研究包括高效率電機系統的開發、節能減碳技術、燃料無污染電池及再生能源技術等主題。「綠色環境」領域相關的研究包括污染防治技術研發與應用、環境品質監測及生物化學工程及污染防治技術等主題。「綠色工程管理」領域相關的研究包括防災科技、工程管理及管理技術應用與提升等主題。「綠色建設」領域相關的研究包括綠色建設、綠色材料及現今的永續工程問題等主題。</p> <p>表 3-11 綠色科技學程碩士在職專班的 SWOT 分析及發展策略</p> <table border="1" data-bbox="1486 1629 2531 1896"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">外部環境</td> <td style="text-align: center;">內部資源</td> <td style="text-align: center;">優勢 (Strength)</td> <td style="text-align: center;">劣勢 (Weakness)</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 東部地區完善的工程科技在職進修 ● 師資結構完善 ● 完善的軟硬體教學資源 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 招生規模不大 ● 班級規模較小 </td> </tr> </table>	外部環境	內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)		<ul style="list-style-type: none"> ● 東部地區完善的工程科技在職進修 ● 師資結構完善 ● 完善的軟硬體教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招生規模不大 ● 班級規模較小 		101-102 頁 (修正後 第 102- 103 頁)
外部環境		內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)													
		<ul style="list-style-type: none"> ● 東部地區完善的工程科技在職進修 ● 師資結構完善 ● 完善的軟硬體教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招生規模不大 ● 班級規模較小 														
外部環境	內部資源	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)														
		<ul style="list-style-type: none"> ● 東部地區完善的工程科技在職進修 ● 師資結構完善 ● 完善的軟硬體教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招生規模不大 ● 班級規模較小 														

機會 (Opportunity)	SO ◆ 利用東部地區環境特色強化地方產學合作 ◆ 透過新校區的建置，加強與園區業者的互動	WO ◆ 加強產學互動，導入業界師資與校外參訪 ◆ 強化與校友之連結
威脅 (Threat)	ST ◆ 積極拓展花蓮地區、基隆地區及大台北地區的生源 ◆ 發展教學與研究特色	WT ◆ 建立辦學口碑，在地方建立品牌

貳、發展目標 (O)

以「永續能源」、「環境**永續發展**」、「**永續工程**建設」及「工程管理」為四大課程核心，並依此方向結合學產專家共同來擬定碩專班發展教育目標。

- 一、培育具創新能力的**永續發展**科技專業工程人才。
- 二、培育具獨立思考與研發能力的**永續發展**科技人才。
- 三、培育具前瞻與國際觀並持續自我成長的**永續發展**科技工程人才。

參、關鍵成果 (KR)

- 一、建構永續能源教研環境。(O1、O2)
- 二、建構工程管理教研環境。(O2、O3)
- 三、建構環境教研環境。(O1、O2)
- 四、建構建設教研環境。(O1、O2)
- 五、建構先進工程科技跨域整合的教研環境。(O3)

肆、具體方案 (Task)

- 一、強化院內四系一所師資專長之跨領域整合，建構跨領域先進工程技術的教研環境 (KR1-KR4)
以**永續發展**科技為教學特色，整合四系一所研究資源，建置跨領域先進工程技術特色專題與亮點展示場域，提升教學研究能量。
- 二、強化與地方產業及國際的鏈結，安排學生交流的機會 (KR5)
定期辦理企業校外參訪展覽、專業領域講演活動分享產業界最新技術與未來發展趨勢，與地方產業之緊密結合，國際交流活動結合外籍學生建立全英文的學習及討論，增加業界與本班學生之互動連結，提升本班學生之整體就業競爭力。
- 三、強化與校友的鏈結，輔導師生進行異業創新創業 (KR5)
安排校友企業參訪與專題校友講座，提供碩專班學生多元化修課及學習選擇，並充實各領域知識，輔導校友與師生進行異業創新創業，吸取各範疇的精華，逐步累積**永續發展**科技相關的軟、硬實力。

機會 (Opportunity)	SO ◆ 利用東部地區環境特色強化地方產學合作 ◆ 透過新校區的建置，加強與園區業者的互動	WO ◆ 加強產學互動，導入業界師資與校外參訪 ◆ 強化與校友之連結
威脅 (Threat)	ST ◆ 積極拓展花蓮地區、基隆地區及大台北地區的生源 ◆ 發展教學與研究特色	WT ◆ 建立辦學口碑，在地方建立品牌

貳、發展目標 (O)

以「**綠色**永續能源」、「**綠色**環境」、「**綠色**建設」及「**綠色**工程管理」為四大課程核心，並依此方向結合學產專家共同來擬定碩專班發展教育目標。

- 一、培育具創新能力的**綠色**科技專業工程人才。
- 二、培育具獨立思考與研發能力的**綠色**科技人才。
- 三、培育具前瞻與國際觀並持續自我成長的**綠色**科技工程人才。

參、關鍵成果 (KR)

- 一、建構**綠色**永續能源教研環境。(O1、O2)
- 二、建構**綠色**工程管理教研環境。(O2、O3)
- 三、建構**綠色**環境教研環境。(O1、O2)
- 四、建構**綠色**建設教研環境。(O1、O2)
- 五、建構先進工程科技跨域整合的教研環境。(O3)

肆、具體方案 (Task)

- 一、強化院內四系一所師資專長之跨領域整合，建構跨領域先進工程技術的教研環境 (KR1-KR4)
以**綠色**科技為教學特色，整合四系一所研究資源，建置跨領域先進工程技術特色專題與亮點展示場域，提升教學研究能量。
- 二、與地方產業及國際的鏈結，安排學生交流的機會 (KR5)
定期辦理企業校外參訪展覽、專業領域講演活動分享產業界最新技術與未來發展趨勢，與地方產業之緊密結合，國際交流活動結合外籍學生建立全英文的學習及討論，增加業界與本班學生之互動連結，提升本班學生之整體就業競爭力。
- 三、強化與校友的鏈結，輔導師生進行異業創新創業 (KR5)
安排校友企業參訪與專題校友講座，提供碩專班學生多元化修課及學習選擇，並充實各領域知識，輔導校友與師生進行異業創新創業，吸取各範疇的精華，逐步累積**綠色**科技相關的軟、硬實力。

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 4 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼																																																												
<p>伍、工作檢核點 (Checkpoint)</p> <p>工學院以永續發展科技為教學特色，俾使學生具基礎核心能力，與產業無縫接軌，以各系所為主軸，研究中心為輔，活絡產學交流，務實調整教學及研究方向，以培育產業可用之人才。</p> <p>一、質化檢核點</p> <p>(一) 培育先進工程技術之專業人才。 (二) 建構智能先進工程跨域整合技術的教研環境。 (三) 強化師生國際行動力。</p> <p>二、量化檢核點</p> <table border="1" data-bbox="231 751 1359 1060"> <thead> <tr> <th>檢核點</th> <th>111 學年度</th> <th>112 學年度</th> <th>113 學年度</th> <th>114 學年度</th> <th>115 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>論文發表件數/人數</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>校外訪視/次</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>專題演講/次</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>國際合作交流師生/人數</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	論文發表件數/人數	8	8	8	8	8	校外訪視/次	2	2	2	2	2	專題演講/次	5	5	5	5	5	國際合作交流師生/人數	1	1	1	1	1	<p>伍、工作檢核點 (Checkpoint)</p> <p>工學院以綠色科技為教學特色，俾使學生具基礎核心能力，與產業無縫接軌，以各系所為主軸，研究中心為輔，活絡產學交流，務實調整教學及研究方向，以培育產業可用之人才。</p> <p>一、質化檢核點</p> <p>(四) 培育先進工程技術之專業人才。 (五) 建構智能先進工程跨域整合技術的教研環境。 (六) 強化師生國際行動力。</p> <p>二、量化檢核點</p> <table border="1" data-bbox="1448 741 2576 1050"> <thead> <tr> <th>檢核點</th> <th>111 學年度</th> <th>112 學年度</th> <th>113 學年度</th> <th>114 學年度</th> <th>115 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>論文發表件數/人數</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>校外訪視/次</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>專題演講/次</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>國際合作交流師生/人數</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度	論文發表件數/人數	8	8	8	8	8	校外訪視/次	2	2	2	2	2	專題演講/次	5	5	5	5	5	國際合作交流師生/人數	1	1	1	1	1		
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																																																										
論文發表件數/人數	8	8	8	8	8																																																										
校外訪視/次	2	2	2	2	2																																																										
專題演講/次	5	5	5	5	5																																																										
國際合作交流師生/人數	1	1	1	1	1																																																										
檢核點	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度																																																										
論文發表件數/人數	8	8	8	8	8																																																										
校外訪視/次	2	2	2	2	2																																																										
專題演講/次	5	5	5	5	5																																																										
國際合作交流師生/人數	1	1	1	1	1																																																										

修正原因 (歷程)	因應教學單位專任教師以「配置」為原則，原「編制」改為「配置」。
-----------	---------------------------------

修正對照表：修正處請用紅色字體、粗體、底線標示

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 4 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼
<p>生物機電工程學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系配置專任師資 11 名。設有大學部 1 班及研究所碩士班 1 班。在教學上本系教育目標秉持以「機電為體、生物為用」為原則，培育能夠整合機械及電機電子控制之工程技術，並依據生物特性、生長環境與生產處理的需求，將之應用在農林漁牧等生物產業之生物機電工程人才；並奠定其進一步深入之基礎。目前本系已達半數教師可融入「敬業」(專業技術養成)、「創意」(創造力激發養成)、「服務樂群」(社會教育與服務學習)及「團隊合作」(人際溝通表達互動)四要素於本系課程教學及學生學習活動上，以培育全方位可用之才。</p>	<p>生物機電工程學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系編制專任師資 11 名。設有大學部 1 班及研究所碩士班 1 班。在教學上本系教育目標秉持以「機電為體、生物為用」為原則，培育能夠整合機械及電機電子控制之工程技術，並依據生物特性、生長環境與生產處理的需求，將之應用在農林漁牧等生物產業之生物機電工程人才；並奠定其進一步深入之基礎。目前本系已達半數教師可融入「敬業」(專業技術養成)、「創意」(創造力激發養成)、「服務樂群」(社會教育與服務學習)及「團隊合作」(人際溝通表達互動)四要素於本系課程教學及學生學習活動上，以培育全方位可用之才。</p>	第三章 3-3	117 頁 (修正後 第 118 頁)
<p>食品科學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系招收大學部兩班，碩士班 20 人，配置專任師資 15 名。系辦行政人員包括技士 1 名、契僱助教 1 名。本系依師資專長領域、持續關注市場需求及研究趨勢發展，同時諮詢產官學專家學者，建立以傳授食品相關知識與能力，培育理論與實務並重的食品科技專業人才作為本系教育宗旨。本系教育目標包括大學部「培育學生具食品專業理論、實務知能及生物資源應用能力的專業人才」，及研究所「培育學生獨立思考、研究、創新及整合食品理論與實務的能力」，以體現本系與地方食品產業的連結，並培養面對未來食品新興技術崛起的挑戰的能力。本系依師資專長及教育目標分為三個教研學群，包括「食品加工與工程」、「食品化學與檢驗」及「食品生物與安全」，並依教育目標設計課程並擬訂核心能力及學程，分別建立學生在「食品加工工程」、「分析檢驗與品管」、「保健食品」及「食品安全及衛生管理」的理論基礎，充實其吸收新科技、跨域學習、並加強其實務能力等；此外，藉由執行教學計畫，結合食品專業技，讓學生能順利與當前的食品產業接軌。於研究所更秉持「學而不思則罔，思而不學則殆」理念，強調思學一體，並實踐理論與實務合一的理念，充實研發能力。</p>	<p>食品科學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系招收大學部兩班，碩士班 20 人，編制專任師資 15 名。系辦行政人員包括技士 1 名、契僱助教 1 名。本系依師資專長領域、持續關注市場需求及研究趨勢發展，同時諮詢產官學專家學者，建立以傳授食品相關知識與能力，培育理論與實務並重的食品科技專業人才作為本系教育宗旨。本系教育目標包括大學部「培育學生具食品專業理論、實務知能及生物資源應用能力的專業人才」，及研究所「培育學生獨立思考、研究、創新及整合食品理論與實務的能力」，以體現本系與地方食品產業的連結，並培養面對未來食品新興技術崛起的挑戰的能力。本系依師資專長及教育目標分為三個教研學群，包括「食品加工與工程」、「食品化學與檢驗」及「食品生物與安全」，並依教育目標設計課程並擬訂核心能力及學程，分別建立學生在「食品加工工程」、「分析檢驗與品管」、「保健食品」及「食品安全及衛生管理」的理論基礎，充實其吸收新科技、跨域學習、並加強其實務能力等；此外，藉由執行教學計畫，結合食品專業技，讓學生能順利與當前的食品產業接軌。於研究所更秉持「學而不思則罔，思而不學則殆」理念，強調思學一體，並實踐理論與實務合一的理念，充實研發能力。</p>	3-3	121 頁 (修正後 第 122 頁)

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 4 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼
<p>森林暨自然資源學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系現有學生大學部 196 人、碩士班 19 人，共計 215 人；配置專任師資 11 名及行政人員技士 1 名。系辦公室、教師研究室及實驗室位於本校生資大樓六樓，生資大樓一樓設有「森活應用真正好—環境友善的森林產物」展場，展示各項森林特色產品之加工過程與產品；另經德大樓地下室設有「森林特色產品設計與加工示範場域」作為本系師生實習空間；而距本校 30 分鐘車程之大礁溪設有隸屬於本校生物資源學院之實驗林場，提供本系師生森林教學研究、資源保育經營及生態教育推廣之場域。本系依師資專長及教育目標分為三個教研學群，分別為「生態保育學群」、「森林經營學群」以及「林產利用學群」，學生依照其個人特質與性向選擇學群之專業課程，注重理論與實務，以達「學用合一」之目標；並結合森林生態系與自然資源的共生共容觀念，配合蘭陽地區環保、觀光、文化與休閒的建設發展規劃，營造社會、經濟、生態三者一體，並得永續發展之願景。</p>	<p>森林暨自然資源學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系現有學生大學部 196 人、碩士班 19 人，共計 215 人；編制專任師資 11 名及行政人員技士 1 名。系辦公室、教師研究室及實驗室位於本校生資大樓六樓，生資大樓一樓設有「森活應用真正好—環境友善的森林產物」展場，展示各項森林特色產品之加工過程與產品；另經德大樓地下室設有「森林特色產品設計與加工示範場域」作為本系師生實習空間；而距本校 30 分鐘車程之大礁溪設有隸屬於本校生物資源學院之實驗林場，提供本系師生森林教學研究、資源保育經營及生態教育推廣之場域。本系依師資專長及教育目標分為三個教研學群，分別為「生態保育學群」、「森林經營學群」以及「林產利用學群」，學生依照其個人特質與性向選擇學群之專業課程，注重理論與實務，以達「學用合一」之目標；並結合森林生態系與自然資源的共生共容觀念，配合蘭陽地區環保、觀光、文化與休閒的建設發展規劃，營造社會、經濟、生態三者一體，並得永續發展之願景。</p>	3-3	128 頁 (修正後 第 129 頁)
<p>園藝學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系現有學生大學部 235 人、碩士班 20 人，共計 255 人；配置專任師資 11 名，從園藝作物栽培至園產品處理加工以及造園景觀生態等領域，均有兼具教學與實務經驗的教師。本系所務實研究結合地方產業特色，對提升蘭陽地區產業競爭力、培養園藝專業人才與協助地方農業發展上扮演積極角色。</p>	<p>園藝學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系現有學生大學部 235 人、碩士班 20 人，共計 255 人；編制專任師資 11 名，從園藝作物栽培至園產品處理加工以及造園景觀生態等領域，均有兼具教學與實務經驗的教師。本系所務實研究結合地方產業特色，對提升蘭陽地區產業競爭力、培養園藝專業人才與協助地方農業發展上扮演積極角色。</p>	3-3	131 頁 (修正後 第 132 頁)
<p>應用經濟與管理學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系現有大學部雙班，應用經濟學與經營管理兩個碩士班，配置專任師資 16 名，師資專長橫跨經濟、管理與環境教育領域。本系為國內少數將經濟與管理併於一系之教學單位，提供經濟之嚴謹邏輯訓練與管理之靈活應用，以實習、業師授課、企業導師、畢業專題製作等落實實務導向教學。然系所特色有待更進一步之強化，以突顯跨域整合效益，並需配合學生家庭經濟狀況，加強急難救助機制，以提高招生績效。表 3-25 分析本系面臨之機會、威脅與優勢、劣勢。</p>	<p>應用經濟與管理學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系現有大學部雙班，應用經濟學與經營管理兩個碩士班，編制專任師資 16 名，師資專長橫跨經濟、管理與環境教育領域。本系為國內少數將經濟與管理併於一系之教學單位，提供經濟之嚴謹邏輯訓練與管理之靈活應用，以實習、業師授課、企業導師、畢業專題製作等落實實務導向教學。然系所特色有待更進一步之強化，以突顯跨域整合效益，並需配合學生家庭經濟狀況，加強急難救助機制，以提高招生績效。表 3-25 分析本系面臨之機會、威脅與優勢、劣勢。</p>	3-4	158 頁 (修正後 第 159 頁)

修正後 111-115 學年度校務發展計畫	校務發展計畫(113 年 4 月版)	計畫書 章節	計畫書 頁碼
<p>電機工程學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系發源於國立宜蘭農工專校電機工程科，86 學年度改制為國立宜蘭技術學院電機工程系。92 學年度隨學校改制綜合大學，更名為國立宜蘭大學電機工程學系，隸屬於工學院。94 學年度增設碩士班，95 學年度起改隸電機資訊學院，99 學年度增設電機資訊學院碩士在職專班電機組。102 學年度，教職員配置含專任師資 15 名，助教 1 名及職員 1 名，共 17 名。學生編制含每年招收日間學士班兩班、進修學士班一班、碩士班一班，全系共約 500 名。</p>	<p>電機工程學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系發源於國立宜蘭農工專校電機工程科，86 學年度改制為國立宜蘭技術學院電機工程系。92 學年度隨學校改制綜合大學，更名為國立宜蘭大學電機工程學系，隸屬於工學院。94 學年度增設碩士班，95 學年度起改隸電機資訊學院，99 學年度增設電機資訊學院碩士在職專班電機組。102 學年度，教職員編制含專任師資 15 名，助教 1 名及職員 1 名，共 17 名。學生編制含每年招收日間學士班兩班、進修學士班一班、碩士班一班，全系共約 500 名。</p>	3-5	181 頁 (修正後 第 182 頁)
<p>電子工程學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系大學部目前每年招收 2 班，碩士班招收 17 名學生。本系以「半導體與積體電路設計」、「通訊與訊號處理」、「智慧物聯網」等三個領域為發展重點，並以智慧物聯網為教學研究核心。本系配置專任師資 16 名，均具有教學熱忱與豐富教學經驗，在相關研究領域亦有傑出表現。設置四間基礎實驗室與每位專任教師之研究導向實驗室，另有物聯網創客工作坊、成果展示室、研討室、階梯教室等供師生使用之空間，提供優良學習環境。</p>	<p>電子工程學系</p> <p>壹、現況分析 (SWOT)</p> <p>本系大學部目前每年招收 2 班，碩士班招收 17 名學生。本系以「半導體與積體電路設計」、「通訊與訊號處理」、「智慧物聯網」等三個領域為發展重點，並以智慧物聯網為教學研究核心。本系編制專任師資 16 名，均具有教學熱忱與豐富教學經驗，在相關研究領域亦有傑出表現。設置四間基礎實驗室與每位專任教師之研究導向實驗室，另有物聯網創客工作坊、成果展示室、研討室、階梯教室等供師生使用之空間，提供優良學習環境。</p>	3-5	185 頁 (修正後 第 186 頁)