

## 113 學年度第 1 學期第 1 次研究發展會議紀錄

開會時間：113 年 10 月 16 日（星期三）下午 1:30

開會地點：行政大樓五樓第二會議室

主持人：游竹研發長

出席者：陳懷恩教務長、王宜達總務長、吳寂絹館長、劉淑如國際事務長、李欣運院長、林世斌院長、賴軍維院長、林大森學部長、陳桂鴻老師、夏至賢老師、陳志鈞老師

列席者：王進發主任、鍾政英組長、吳政瑋組長、鄭吉宏組長

請假：吳德豐院長、陳裕文老師、許惠琪老師、王秀娟副研發長

**壹、主席報告：**本次提早召開會議，主要是順勢與大專績優研究計畫一併召開，並因應提案一計畫期程，預計本學期將召開第二次研發會議，審議研發處相關法規、研究中心及先期型計畫法規修訂等，稍後亦請委員就研發相關業務提出討論。

**貳、上次會議決議案執行情形（附件一，第 2 至 3 頁）**

**參、提案討論：**

**提案一：（提案單位：博雅學部）**

案由：訂定「國立宜蘭大學原住民族知識研究中心設置辦法」，提請**備查**。

說明：

- 一、本案業經 113 年 10 月 9 日博雅學部 113 學年度第 1 次部務會議通過，會議紀錄如附件。
- 二、因應 108 年 6 月 19 日公布修正後之原住民族教育法第 5 條規定，為發展及厚植原住民族知識體系，爰推展原住民族知識相關研究，本校擬於博雅學部設置原住民族知識研究中心。
- 三、檢附「國立宜蘭大學原住民族知識研究中心設置辦法」草案總說明、逐條說明、草案及設置計畫書、籌備小組會議紀錄如附件。

擬辦：經會議通過施行。

決議：同意備查。（附件二，第 4 至 27 頁）

**肆、散會**

**國立宜蘭大學 112 學年度第 2 學期第 1 次研究發展會議  
決議案執行情形追蹤表**

會議日期：112 年 05 月 28 日  
追蹤日期：113 年 10 月 18 日

提案	案由及決議事項	承辦單位	執行情形
一	<p>案由：訂定「國立宜蘭大學原住民族知識研究中心設置辦法」，提請審議。</p> <p>決議：緩議，依本校「研究中心設置辦法」第二條及第三條規定，成立籌備小組，院級研究中心提出具體設置計畫書與設置辦法，提送院務會議討論通過後，送研究發展會議備審。</p>	博雅學部	<p>本案成立籌備小組、提出具體設置計畫書與設置辦法，經 113 年 10 月 9 日部務會議通過，已重新提案 113 年 10 月 16 日研發會議備查。</p>
二	<p>案由：辦理本校 113 年度產學合作成果績優教師遴選，提請討論。</p> <p>決議：由土木工程學系崔國強副教授及環境工程學系林凱隆教授獲選為本年度產學合作成果績優教師。</p>	研究發展處	<p>本案已簽奉准於 113 年 6 月 7 日，並公告於研究發展處首頁周知。</p>
三	<p>案由：修正本校「研發成果運用利益衝突迴避及資訊揭露管理要點」，提請討論。</p> <p>決議：照案通過。</p>	研究發展處	<p>本案已於 113 年 9 月 13 日公告實施，並公告於研發處網站。</p>
四	<p>案由：修正本校「研究發展成果股權管理要點」，提請討論。</p> <p>決議：修正後通過。</p>	研究發展處	<p>依會議決議修正，續提校務基金管理委員會議審議。</p>
五	<p>案由：修正本校「研究發展成果管理作業規定」，提請討論。</p> <p>決議：修正後通過。</p>	研究發展處	<p>依會議決議修正，續提行政會議審議。</p>

提案	案由及決議事項	承辦單位	執行情形
六	<p>案由：修訂本校「產學合作暨政府科研補助或委託辦理計畫實施要點」，提請審議。</p> <p>決議：緩議，惟與會委員意見整理如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.現行規劃的管理方式，可能影響長期以來與廠商良好的合作關係，結案時似有對簿公堂之感，建議再研議可達內部管理效果又能簡化的程序，以兼顧原始修法的初衷。</li> <li>2.表單及要點的修訂，應建立在協助計畫主持人，避免發生問題，而非證明責任所在。</li> <li>3.既為校內管理程序，建議調查後，由計畫主持人自行回報計畫執行進度，包括：是否合作廠商也認定結案等項目，若有問題亦可及早因應。</li> <li>4.建議於內部控制執行管理。</li> <li>5.建議本次會議收集委員意見後，再行研議管理方式。</li> </ol>	研究發展處	已依委員建議修正後提送112學年度第15次行政會議修訂通過，並於113年7月30日公告實施。

**國立宜蘭大學博雅學部**  
**113 學年度第 1 次部務會議紀錄**

時間：113 年 10 月 9 日(星期三)中午 12：10

地點：經德大樓 2 樓會議室

主席：林大森學部長

主席致詞：

**壹、 上次會議決議案執行情形**

提案	案由及決議事項	執行情形
一	案由：修正 111-115 學年度校務發展計畫書，提請審議。 決議：修正後通過。	經 113 年 6 月 6 日 112 學年度第 2 學期第 3 次校務發展委員會會議通過。

**壹、 提案討論**

**提案一：(提案單位—王進發教授)**

案由：訂定「國立宜蘭大學原住民族知識研究中心設置辦法」草案，提請審議。

說明：

一、因應 108 年 6 月 19 日公布修正後之原住民族教育法第 5 條規定，為發展及厚植原住民族知識體系，爰推展原住民族知識相關研究，本校擬於博雅學部設置原住民族知識研究中心。

二、檢附「國立宜蘭大學原住民族知識研究中心設置辦法」草案總說明、逐條說明、草案及設置計畫書、籌備小組會議紀錄如附件 pp.2-24。

擬辦：經會議通過後，續提研究發展會議審議。

決議：修正後通過。

**貳、 臨時動議：無**

**參、 散會：下午 1：00**

# 國立宜蘭大學博雅學部原住民族知識研究中心設置辦法(草案)

## 總說明

因應 108 年 6 月 19 日公布修正後之原住民族教育法第 5 條規定，為發展及厚植原住民族知識體系，爰推展原住民族知識相關研究，本校擬於博雅學部設置原住民族知識研究中心，並訂定「**國立宜蘭大學博雅學部原住民族知識研究中心設置辦法**」(以下簡稱本辦法)。本辦法草案全文計六條，其條文內容如下：

- 一、 本辦法訂定目的。(第一條)
- 二、 明定研究中心之任務。(第二條)
- 三、 明定研究中心之組織架構及經費來源。(第三條至第五條)
- 四、 本辦法施行政序。(第六條)

# 國立宜蘭大學博雅學部原住民族知識研究中心設置辦法(草案)

## 逐條說明

條文	說明
<p>第一條 國立宜蘭大學（以下簡稱本校）博雅學部（以下簡稱本學部）為深研及推廣原住民族知識，以達建構原住民族知識體系之目標，特依據「國立宜蘭大學研究中心設置辦法」，於本學部設立「國立宜蘭大學原住民族知識研究中心」（以下簡稱本中心），並訂定「國立宜蘭大學博雅學部原住民族知識研究中心設置辦法」（以下簡稱本辦法）。</p>	<p>本辦法訂定目的。</p>
<p>第二條 本中心任務如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、 強化學科整合，落實與提升原住民族研究。</li> <li>二、 務實推展原住民族精神，提供國家社會民族政策之釐訂。</li> <li>三、 落實民族議題推展、關懷，關注臺灣原住民族相關重大課題。</li> <li>四、 尊重多元文化、發揚社會正義及正視原住民族語言、教育、文化發展。</li> <li>五、 積極培育原住民族知識體系相關人才。</li> <li>六、 原住民族歷史、語言、藝術與樂舞、傳統生活技能、社會制度、傳統信仰與祭儀、生態利用、部落倫理與禁忌等領域之研究。</li> <li>七、 建立原住民族資料庫，包括出版品、教材、課程設計和學生作品，方便學術研究及公眾查詢。</li> <li>八、 整合聯繫區域族群原住民族重點學校。</li> <li>九、 其他有關原住民族研究事項。</li> </ol>	<p>明定研究中心之任務。</p>
<p>第三條 本中心設置中心主任一人，綜理中心業務，採無給職，由學部長就本學部專任助理教授以上具服務熱忱之教師中遴薦，任期三年，得連任一次。</p> <p>中心主任得依業務需要，聘任本校七至九人具有原住民族教育文化及部落產業發展專長之學者為本中心成員，得設立推動小組以協助業務推動，並遴聘校內外專業顧問若干名提供諮詢意見。</p> <p>本中心得聘專任或兼任人員若干人，並依業務需求設立原住民族教育文化組、部落產業推廣組。</p>	<p>明定研究中心之組織架構及經費來源。</p>
<p>第四條 中心主任得依「國立宜蘭大學教師授課時數及超支鐘點費核計辦法」，核減授課時數。</p>	

# 國立宜蘭大學博雅學部原住民族知識研究中心設置辦法(草案)

## 逐條說明

第五條 本中心所需經費以自給自足為原則。各項經費之報支及空間之使用，依學校相關規定辦理。	
第六條 本辦法經本學部部務會議通過，送本校研究發展會議核備後施行。	本辦法施程序。

## 國立宜蘭大學博雅學部原住民族知識研究中心設置辦法(草案)

113 年 10 月 9 日 113 學年度第 1 次博雅學部部務會議修正通過

第一條 國立宜蘭大學（以下簡稱本校）博雅學部（以下簡稱本學部）為深研及推廣原住民族知識，以達建構原住民族知識體系之目標，特依據「國立宜蘭大學研究中心設置辦法」，於本學部設立「國立宜蘭大學原住民族知識研究中心」（以下簡稱本中心），並訂定「國立宜蘭大學博雅學部原住民族知識研究中心設置辦法」（以下簡稱本辦法）。

第二條 本中心任務如下：

- 一、強化學科整合，落實與提升原住民族研究。
- 二、務實推展原住民族精神，提供國家社會民族政策之釐訂。
- 三、落實民族議題推展、關懷，關注臺灣原住民族相關重大課題。
- 四、尊重多元文化、發揚社會正義及正視原住民族語言、教育、文化發展。
- 五、積極培育原住民族知識體系相關人才。
- 六、原住民族歷史、語言、藝術與樂舞、傳統生活技能、社會制度、傳統信仰與祭儀、生態利用、部落倫理與禁忌等領域之研究。
- 七、建立原住民族資料庫，包括出版品、教材、課程設計和學生作品，方便學術研究及公眾查詢。
- 八、整合聯繫區域族群原住民族重點學校。
- 九、其他有關原住民族研究事項。

第三條 本中心設置中心主任一人，綜理中心業務，採無給職，由學部長就本學部專任助理教授以上具服務熱忱之教師中遴薦，任期三年，得連任一次。

中心主任得依業務需要，聘任本校七至九人具有原住民族教育文化及部落產業發展專長之學者為本中心成員，得設立推動小組以協助業務推動，並遴聘校內外專業顧問若干名提供諮詢意見。

本中心得聘專任或兼任人員若干人，並依業務需求設立原住民族教育文化組、部落產業推廣組。

第四條 中心主任得依「國立宜蘭大學教師授課時數及超支鐘點費核計辦法」，核減授課時數。

第五條 本中心所需經費以自給自足為原則。各項經費之報支及空間之使用，依學校相關規定辦理。

第六條 本辦法經本學部部務會議通過，送本校研究發展會議核備後施行。

國立宜蘭大學博雅學部

「原住民族知識研究中心」  
設置計畫書

提案人：通識教育中心 王進發 教授

中華民國 113 年 09 月 10 日

## 目錄

一、緣起.....	3
二、成立宗旨.....	3
三、組織架構.....	4
四、推動小組人員簡介.....	6
五、既有團隊營運績效.....	7
六、定位與主要業務.....	9
七、運作空間.....	9
八、經費來源.....	9
九、預期成果.....	9
附件一.....	10

## 壹、緣起

有關本案提出之原住民族知識研究中心，主要為建構原住民族知識體系，基於原住民族主體性，與回應近年原住民族發展需求，甚至當前處境下原住民族知識與大社會知識的對話及轉化等因素，原住民族知識儼然成為形成決策的重要關鍵；未來推展原住民族文化與學術研究重要之平台，並扎實穩健建構原住民族知識體系，及復振原住民族文化與部落產業經濟，作為本校原住民族教育課程發展及之師資培育重要基礎。

## 貳、成立宗旨

本校為因應 108 年 6 月 19 日公布修正後之「原住民族教育法」第 5 條規定，為發展及厚植原住民族知識體系，及順應聯合國大會 1992 年 12 月 18 日第 47/135 號大會決議通過，重申《聯合國憲章》所宣布聯合國基本宗旨之一是不分種族、性別、語言或宗教，促進並鼓勵對於全體人類之人權及基本自由之尊重，各國應在各自領土內保護少數群體的存在及民族或族裔、文化、宗教和語言上的特徵並應鼓勵促進該特徵的條件。及各國應酌情在教育領域採取措施，以期鼓勵對其領土內的少數群體的歷史、傳統、語言和文化的了解。為促使社會對於原住民族知識有更透徹的理解，爰推展有關之原住民族知識相關研究，於本校博雅學部設置「國立宜蘭大學原住民族知識研究中心」，未來中心之宗旨為：

- 一、善盡大學社會責任及推展原住民族教育，並協助政府(中央、地方)有關原住民族教育及產業發展政策。
- 二、部落專業人才之培力，及拓展部落整體之發展。
- 三、研究調查原住民族歷史、語言、藝術與樂舞、傳統生活技能、社會制度傳統信仰與祭儀、生態利用、部落倫理與禁忌等領域。
- 四、促進國內外民族文化交流，傳承、創新，國際視野接軌，以達永續發展目標。
- 五、發展部落區域及族群產業特色，提昇經濟實力，利於部落整體競爭力及生活品質之改善。
- 六、建構完整原住民族群之知識體系，以利文化薪傳與族群命脈之存續。

本中心係以尊重原住民族知識自主性及族群獨特性為原則，積極與族群部落社區(族群、社區協會、重點中小學校及跨區域)整合，未來在選定區域內將原住民族知識體系分類範疇架構進行盤點、收集、儲存、管理及分析，以原住民族知識內涵為依據，如原住民族歷史、語言、藝術與樂舞、傳統生活技能、社會制度、傳統信仰與祭儀、生態利用、部落倫理與禁忌等領域作一系統整理，以期建構完整之原住民族知識體系，未來有效地推展各相關領域之研究工作。

有關原住民族知識研究中心之設置依據與潮流趨勢如下：

- 一、原住民族教育法第 5 條為發展及厚植原住民族知識體系，中央原住民族主管機關應會商教育、科技、文化等主管機關，建構原住民族知識體系中長程計畫，並積極獎勵原住民族學術及各原住民族知識研究。前項中長程計畫，至少每五年通盤檢討一次並公告之。
- 二、中央政府於 105 年提出之原住民族政策主張，於各部會分工一覽表中指出：「中央、地方教育機關在各教育階段納入原住民族的世界觀、文化、語言和傳統知識學習課程。」
- 三、係以尊重各族知識自主性及族群獨特性為原則，以原住民族知識體系分類範疇架構進行盤點、收集、儲存、管理及分析既有文獻，更將以原住民族知識內涵為依據，推動原住民族社會及學術界投入各類原住民族知識之研究工作。
- 四、建構原住民族知識體系，乃基於原住民族主體性，並回應近年原住民族發展需求，推展原住民族學術研究，以建構原住民族知識體系，期能復振原住民族文化，作為原住民族教育之課程發展及之師資培育基礎。
- 五、建構原住民族知識體系展現原住民族教育之主體性，並落實對原住民族平等地位尊重之重要課題。
- 六、順應國際潮流趨勢與聯合國原住民族權利宣言。

### 參、組織架構

本中心設置中心主任一人，綜理中心業務，採無給職，由學部長就本學部專任助理教授以上具服務熱忱之教師中遴薦，報請校長聘任之。任期三年，得連任一次。中心主任得依業務需要，聘任本校七至九人具有原住民族教育文化及部落產業發展專長之學者為本中心成員，得設立推動小組以協助業務推動，並遴聘校內外專業顧問若干名提供諮詢意見。本中心得聘專任或兼任人員若干人，並依業務需求設立原住民族教育文化組、部落產業推廣組。

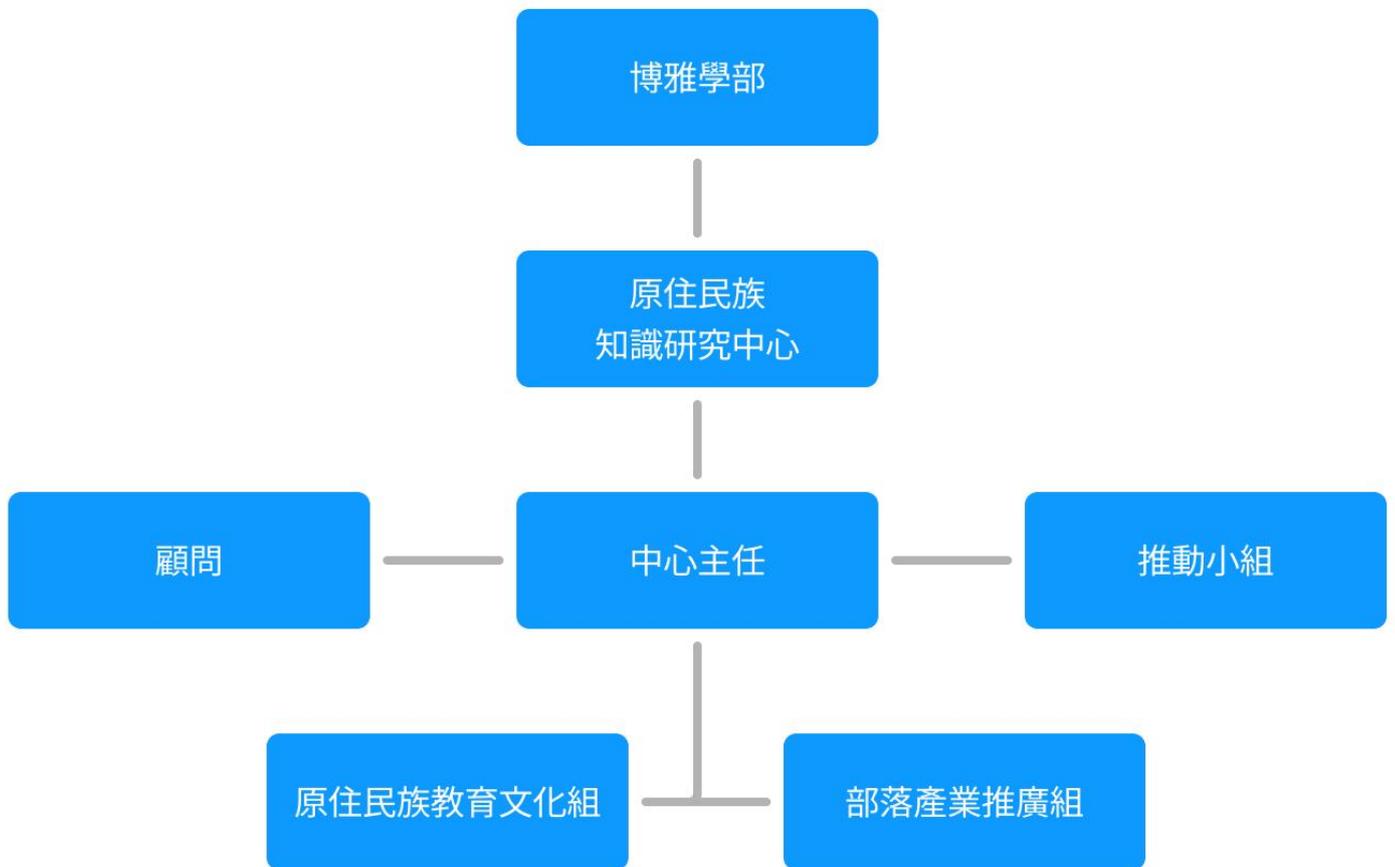


圖 1 原住民族知識研究中心組織圖

## 肆、推動小組人員簡介

本設置計畫中心皆研究人員為本校專任教師，其研究專長領域如下(表 1)。  
(表 1)執行團隊成員

單位	姓名	專長
通識教育中心	王進發 (Watan·Kiso)	節蟬分類學、璫蟬學、昆蟲學、民族昆蟲學、民族植物學、部落生態旅遊、原住民文化、原住民生態智慧、原住民產業推廣與輔導、自然生態解說等
通識教育中心	林大森	社會學、運動社會學、臺灣社會現象解析
通識教育中心	鍾鴻銘	教育、社會學、心理學
通識教育中心	楊淳皓	心理學, 諮商與輔導, 生涯輔導理論與研究; PBL 學習法
生物技術與 動物科學系	花國鋒	多醣免疫調節活性分析; 天然物抗發炎活性分析; 合成藥物抗癌活性分析; NLRP3 inflammasome
電子工程學系	張介仁	大數據資料探勘、物聯網智慧、嵌入式系統、多 媒體處理

## 伍、既有團隊營運績效

本計畫團隊執行多項研究計畫(如表 2)，此外近年有多項研究學術發表，如附件一。

表 2 中心團隊營運績效列表

團隊成員	計畫名稱	屬性(研究計畫、產學合作計畫、等)	執行年度
王進發 Watan · Kiso	USR 計畫推展 葛瑪蘭族知識體系計畫 大專院校原住民族知識研究及教學活動	教育部、原民會	109-至今
林大森	大學教師的學術養成、教學實作與專業傳承：以社會工作為研究場域	國科會	112
楊淳皓	結合翻轉教室、體驗學習及專題式學習的通識地方本位課程  為部落說故事-以專題式學習法提升通識課程學生的社會實踐及多元文化素養  打破教室與生活間的藩籬-建構素養導向的情緒教育通識課程教學模式  建構讓學生有感的通識職涯教育課程：PROPER 自行車教學模式與設計思考的結合  應用「PROPER 自行車教學模式」提升通識心理學課程的學習動機及學習成效	教育部	112-113 111-112 110-111 109-110 108-109
花國鋒	開發山胡椒成為預防與改善 NLRP3 發炎體相關疾病之營養保健品 台灣綠蜂膠預防與改善 NLRP3 發炎體相關疾病之效果與作用機轉 臺俄雙邊協議型擴充增值國際合作研究計畫-開發具免疫調節活性之海洋天然物 探討肉桂醛與肉桂醛衍生物用於調節 NLRP3 發炎體及改善發炎性腸道疾病及痛風性發炎之功效與作用機轉 臺俄雙邊協議型擴充增值國際合作研究計畫-探討柳珊瑚多醣化學結構及 NLRP3 發	國科會 科技部 教育部	111-114 112-115 110-113 108-111 108-111 111-114

	<p>炎體抑制活性</p> <p>教育部 111-114 精準健康產業跨領域人才 培育計畫-多元健康領域</p>		
張松年	<p>以關鍵學習理論架構導入遊戲思維-建構 自我導向之通識課程教學模式以逆向課程 設計融入體驗導向與漸進式任務改善通識 課程小組合作學習成效</p>	教育部	108-109 107-108
鍾鴻銘	<p>Hollis L. Caswell 課程思想與課程實踐之 探究</p> <p>Hilda Taba 課程發展理論與實踐之探究</p>	國科會	112-113 110-111
吳鳳珠	<p>行動/情境/創意學習導入「文化創意」通 識課程之設計</p> <p>文創台灣-「文化創意」通識課程之設計 與實踐</p> <p>綠色消費脈絡下有機茶農生產網絡構成之 研究</p>	一般論文	2014 2015 2012
張介仁	<p>利用大數據理論提升防災傳統產業的製造 功能</p> <p>應用 AR 模擬方式傳達宜蘭河故事</p> <p>東台灣農村再生漁業多元化地方經濟樞紐 輔導團計畫</p> <p>東台灣農村再生漁業多元化地方經濟樞紐 輔導團計畫</p> <p>AIoT 大數據技術平台暨綠能應用研發 推動地方影視音扎根-影像多媒體數位課 程委託案</p>	<p>新晶科技股份有限 公司</p> <p>經濟部水利署第一 河川局</p> <p>行政院農業委員會 科技部</p> <p>宜蘭縣政府文化局</p>	108-110

## 陸、定位與主要業務

本中心進行原住民族知識計畫各種文化之蒐集與研究，並透過各種管道傳播研究成果。具體而言，成立後本中心將有如下之業務：

- 一、強化學科整合，落實與提升原住民族研究。
- 二、務實推展原住民族精神，提供國家政策之釐訂。
- 三、落實民族議題推展、關懷，關注臺灣原住民族相關重大課題。
- 四、尊重多元文化、發揚社會正義及正視原住民族語言、教育、文化發展。
- 五、積極培育原住民族知識體系相關人才。
- 六、原住民族歷史、語言、藝術與樂舞、傳統生活技能、社會制度、傳統信仰與祭儀、生態利用、部落倫理與禁忌等領域之研究。
- 七、建立原住民族資料庫，以數位化呈現相關出版品、教材、課程設計和學生作品，方便學術研究及公眾查詢。
- 八、整合聯繫區域族群原住民族重點學校
- 九、其他有關原住民族研究事項。

## 柒、運作空間

本中心以教稽大樓地下室原住民族學生資源中心為營運空間。

## 捌、經費來源

本中心之編制員額及所有業務相關費用皆以自給自足為原則，並得接受下列經費來源：

- 一、本校、院、系之專案補助。
- 二、執行計畫研究之經費。
- 三、校外其他人員或團體機構之捐助
- 四、其它。

本中心各項經費之報支，係依學校相關規定辦理。

## 玖、預期成果

本研究中心設立後將呈現以下成果：

- 一、提昇本校原住民族文化及教育研究之水準。
- 二、建構與原住民族有關文化或學術研究交流與合作之平台。
- 三、與部落合作-部落產業發展與支持，包括手工藝品、生態旅遊、農產品等。
- 四、建立資料庫，將原住民族文化數位化，方便學術研究及公眾查詢，包括出版品、教材、課程設計和學生作品。
- 五、舉辦原住民族相關文化推廣活動(研討會、工作坊、演出、講座…等)。
- 六、其他。

## 附件一

### 中心研究人員近年研究發表列表

1. 王進發、陳希宜、辜雯華 (2015)。台灣原住民族產業發展議題策略。台灣原住民族研究學報，5(2)，171-193。
2. 王進發 (2022-2023) 大學社會責任實踐計畫-Tayal(大同、南澳)原鄉部落產業亮點計畫
3. 王進發 (2022) 文化部原住民村落文化發展計畫(噶瑪蘭)文化薪傳暨環境永續發展計畫
4. 王進發 (2023-2024)。112年、113年大專校院推動職涯輔導補助計畫
5. 王進發 (2023-2024) 原民會補助大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫
6. 王進發 (2024) 噶瑪蘭族知識研究中心計畫、建立部落知識體系
7. 林大森 (2019-2020) 一般／技職大學社會工作學系學生資料庫之建置-國科會
8. 林大森 (2019-2020) 社會工作學系之學生學習成效評估-實踐大學
9. 林大森 (2022-2023) 社會工作學系在學生之專業認同與職涯承諾——四類大學之校際比較-實踐大學
10. 林大森 (2023-2024) 大學教師的學術養成、教學實作與專業傳承：以社會工作為研究場域-國科會
11. 蕭瑞民、林大森、陳世昌 (2019) 社經地位與體能活動之關連性：檢視生理、心理、社會需求的中介效果 大專體育學刊(TSSCI)，21(1)，1-16
12. 林大森 (2020) 哪些因素影響學生選擇社工系？—傾向分數配對法之分析 教育與多元文化研究，22，27-70
13. 陳憶芬、林大森 (2021) 就業職能與職業距離對薪資之影響：社工勞力市場之檢視 臺灣教育社會學研究(TSSCI)，21(2)，1-59
14. 曾煥裕、陳君儀、林大森 (2021) 台灣社會工作學系學生的學習成效評估與勞力市場意向 社會與區域發展學報，6(2)，45-89
15. 曾煥裕、張國慶、林大森 (2022) 社工系學生的志願排序、學業表現與未來意願—學校類型與入學管道的比較 社會與區域發展學報，7(1)，45-90

16. 顏玉如、林大森、張國慶 (2022) 社會工作者薪資酬賞與工作滿意度之影響因子：傾向分數配對法之分析 人文社會與醫療學刊，9，205-230
17. 林大森、陳世昌 (2022) 家長支持影響國小學童參與足球運動的身心發展 大專體育學刊(TSSCI)，24 (3)，360-377
18. 林大森、陳世昌 (2022) 父母涉入在學童參與團體運動幸福愉悅感所扮演之角色 大專體育學刊(TSSCI)，24 (4)，495-515
19. 蕭瑞民、林大森、莊致嘉 (2023) Effect of Education-Job Match and Employee Competency on Labor Market Newcomes' Salary: A Multi-Level Analysis 教育科學研究期刊(TSSCI)，68 (4)，227-255
20. 楊淳皓. (2017). 促進學生主動學習通識課程的教學策略：問題本位學習，專題式學習法與翻轉教室的整合. 通識學刊：理念與實務，5(2)，1-38+.
21. 楊淳皓. (2020). PROPER 自行車教學模式：通識心理學類課程的創新教學策略初探. 通識學刊：理念與實務，8(1)，75-112.
22. 楊淳皓. (2018). 跨越兩個世界的追尋-三位原住民教師生涯發展心路歷程的分析. 輔導季刊，54(1)，16-27
23. 何振隆，趙國評，& 花國鋒. (2017). 山胡椒精油成分及生物活性之探討. 豐年雜誌，67(6)，84-93.
24. 何振隆，李淑靜，趙國評，花國鋒，& 蘇裕昌. (2016). 鑽石級的精油-山胡椒. 林業研究專訊，23(6)，102-105.
25. 鍾鴻銘(2024)。探究教學的教育關懷：安默斯特課程方案研究。教育研究集刊，70(1)，37-72。(TSSCI)
26. 鍾鴻銘(2023)。從教育社會學視角探察 Hilda Taba 社會科課程發展理論。臺灣教育社會學研究，23(1)，37-82。(TSSCI)
27. 鍾鴻銘(2023)。MACOS 課程方案發展始末及其歷史意義。課程研究，18(1)，45-62。
28. 鍾鴻銘(2022)。H. Taba 課程發展理論探究。教育研究集刊，68(1)，75-113。(TSSCI)
29. 鍾鴻銘(2022)。美國社會科問題本位課程中的問題觀與統整觀。台灣教育研究期刊，2022，3(3)，221-237。
30. 鍾鴻銘(2020)。103 課綱微調與政治意識型態。台灣教育研究期刊，1(6)，157-183。

31. 鍾鴻銘(2020)。國中社會教科書之素養導向評析——公民與社會。教科書研究,13(1), 119-128。(TSSCI)
32. 鍾鴻銘(2022)。課程批評。輯於課程研究與教育改革實踐-紀念陳伯璋教授論文集( ISBN: 978-626-7106-03-7) (頁 1-24)。臺北市:國家教育研究院。
33. 鍾鴻銘(2021)。Bobbitt 課程理論的歷史轉折。輯於劉幸、楊智穎(主編),拆解 Bobbitt 課程理論百年紀念( ISBN: 978-626-317-378-1) (頁 87-113)。臺北市:五南。
34. 鍾鴻銘(2021)。W. W. Charters 課程理論探究:兼論 Charters 與 Bobbitt 課程理論的異同。輯於劉幸、楊智穎(主編),拆解 Bobbitt 課程理論百年紀念( ISBN: 978-626-317-378-1) (頁 115-143)。臺北市:五南。
35. 鍾鴻銘(2024, 5月)。H. Caswell 課程理論的內涵及其對通識教育的啟示。文發表於「2024 在地連結、學生健康促進暨通識創新教學實踐學術研討會」,宜蘭縣。
36. 鍾鴻銘(2024, 5月)。探究教學程序之探討。以海報形式發表於「2024 在地連結、學生健康促進暨通識創新教學實踐學術研討會」,宜蘭縣。
37. 鍾鴻銘(2024, 5月)。討論法在通識課堂中的運用。以海報形式發表於「2024 在地連結、學生健康促進暨通識創新教學實踐學術研討會」,宜蘭縣。
38. 鍾鴻銘(2023, 5月)。卡內基新社會科課程方案研究。文發表於「2023 自發、互動與共好素養導向教師專業發展國際研討會」,臺北市。
39. 鍾鴻銘(2022, 11月)。J. Bruner 主導的 MACOS 課程之爭議事件探究。文發表於「創新變革與公平正義:新常態下的教育省思與行動國際學術研討會」,臺北市。
40. 鍾鴻銘(2022, 4月)。Bruner MACOS 課程方案發展始末及其歷史意義。文發表於「第45屆課程與教學論壇-無所不在的學習與創新教學研討會」,臺北市。
41. 鍾鴻銘(2021, 4月)。析論 T. Brameld 的社會重建主義。文發表於「第5屆臺灣教育哲學學會論壇暨後疫情全球化時代的教育哲學理路線上研討會」,南投縣。
42. 張介仁(2024/7/1~2025/06/30)。利用 AOI 量測評估防災設備製造  新晶科技股份有限公司
43. 張介仁(2022/8/1~2023/07/01)。運用資料探勘於世界頂尖桌球選手之大數據資料庫建立  科技部

44. 張介仁(2021/09/01~2022/12/31)。應用深度學習技術於電池組裝 喬信電子股份有限公司
45. 張介仁(2021/4/15~2021/10/31)。應用 AR 模擬方式傳達宜蘭河故事 經濟部水利署第一河川局
46. 張介仁(2021/01/01~2021/12/31)。東台灣農村再生漁業多元化地方經濟樞紐輔導團計畫 行政院農業委員會

# 國立宜蘭大學博雅學部原住民族知識研究中心 籌備小組會議紀錄

會議時間：9/12 星期四 17:00-19:00

會議地點：文化灣教室(教稽大樓地下室原資中心旁)

主席：王進發教授

出席者：王進發教授、林大森教授、花國鋒教授、鍾鴻銘教授、張介仁教授、楊淳皓教授

列席者：陳諺樑專任助理、林俊農專任助理

紀錄：陳毓羽專任助理

## 一、主席報告

為成立國立宜蘭大學原住民族知識研究中心，按「國立宜蘭大學研究中心設置辦法」第二條，先行設立籌備小組並召開會議。會議結果將於 10/9(三)博雅學部部務會議審議，10/16(三)於研究發展會議核備。

## 二、提案討論

提案一：

案由：擬訂國立宜蘭大學原住民族知識研究中心設置計劃書。

說明：擬訂後提博雅學部部務會議審議。

決議：照案通過。

提案二：

案由：擬訂國立宜蘭大學博雅學部原住民族知識研究中心設置辦法(草案)。

說明：擬訂後提博雅學部部務會議審議。

決議：照案通過。

## 三、臨時動議

## 四、散會



圖一:王進發教授說明本次開會主題及內容



圖二:委員逐條討論設置計畫書及設置草案



圖三：王進發教授報告事項



圖四：針對討論提出問題及改進



圖五:張介仁教授針對原住民族文化數位化提出建議



圖六:花國鋒主任針對組織架構內容進行提問及修改

**國立宜蘭大學博雅學部原住民族知識研究中心  
籌備小組會議意見回覆**

- 一、時間：113年9月12日(星期四)17:00-19:00  
 二、地點：文化灣教室(教稿大樓地下室原資中心旁)  
 三、主席：王進發教授  
 四、出席者：林大森教授、花國鋒教授、鍾鴻銘教授、張介仁教授、楊淳皓教授  
 五、列席者：陳諺樑專任助理、林俊農專任助理

紀錄：陳毓羽專任助理

	討論結論	執行單位回應
花國鋒教授	針對中心設置計畫書中 p. 4，參、組織架構中，提到設立任務分組，具體分別有哪幾組?建議明確列出。	敬悉。依業務需求設立任務分組，共兩組，分別是原住民族教育文化組及部落產業推廣組)，已新增於計畫書 p4。
鍾鴻銘教授	針對中心設置計畫書 p. 5 組織圖，建議將推動小組之位階往上提至與中心主任平行，作為中心業務推動之主要決策者。另外，設立組別是否增設組長?	敬悉。已修改組織圖，將推動小組往上提至與中心主任同位階。 關於增設組長，參照 P4 組織架構內容，於執行中依業務需求決定。
張介仁教授	針對中心設置計畫書 p. 8 第九大點預期成果中第四點原住民族文化數位化，如何呈現及儲存?請說明。	敬悉。本中心主要執行計畫「113 年度補助大專院校設置原住民族知識研究中心計畫」計劃書中，已規劃數位化資料統整，不另行增列到中心設置計畫書中。
楊淳皓教授	針對中心設置計畫書中 P9 之內文，有關預期、將要…等，未來式字眼請修正。另外，建議將中心設置辦法草案與設置計畫書中的中心任務內容訂為一致。	敬悉。關於 p9 之內文已修正，並將設置辦法與設置計畫書中的中心任務訂為一致。
林大森教授	針對中心設置辦法草案第六條，有關本學部或通識教育中心相關人員兼辦行政及其他業務工作移除，應明確區分原住民族知識研究中心與通識中心及博雅學部相關人員業務之區分。	敬悉。已將相關內容移除。